

REPUBLIKA HRVATSKA  
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA  
ZMAJEVAC  
**OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC**

KLASA: 602-01/22-06/2  
URBROJ: 2100-18-01-22-01

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**školska godina 2022./2023.**

**6. listopada 2022.**

## **SADRŽAJ**

### **UVOD**

- 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
- 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA**
- 5. ANALIZA POTREBA**
- 6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE**

### **7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA**

- 1.-2.. CIKLUS ( I.-IV. razred)**
  - 7.1. Jezično – komunikacijsko područje**
  - 7.2. Matematičko područje**
  - 7.3. Prirodoslovno područje**
  - 7.4. Društveno – humanističko područje**
  - 7.5. Umjetničko područje**
  - 7.6. Tehničko-informatičko područje**

### **8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA**

- 2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred)**
  - 8.1 .Jezično –komunikacijsko područje**
  - 8.2. Matematičko područje**
  - 8.3. Prirodoslovno područje**
  - 8.4. Društveno-humanističko područje**
  - 8.5. Umjetničko područje**
  - 8.6. Tehničko-informatičko područje**
  - 8.7. Tjelesno-zdravstveno područje**

### **9. MEĐUPREDMETNE TEME**

- 9.1. Osobni i socijalni razvoj**
- 9.2. Zdravlje**
- 9.3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 9.4. Održivi razvoj**

### **10. PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE**

- 11. PLAN I PROGRAM RADA KLUBA MLADIH TEHNIČARA**
- 12. PREVENTIVNI PROGRAM**

## UVOD

Školski kurikulum OŠ Zmajevac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (NN68/2018 čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Članak 28. Zakona (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

U OŠ Zmajevac trudimo se slijediti suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjeravamo na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Evaluacija realizacije prethodnog ŠK	Učitelji, stručni suradnici	Srpanj 2021.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Listopad 2021.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**VIZIJA:** Svaki učenik sudjeluje u životu škole i procesu učenja prema vlastitim mogućnostima, ostvarujući svoje potencijale, njegujući osobni identitet i poštujući različitosti.

**MISIJA:** *U Osnovnoj školi Zmajevac poštujemo posebnost svakog djeteta i nastojimo omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj potencijala pod jednakim uvjetima te stjecanje kompetencija za svakodnevni život. Učitelji u našoj školi su motivirani, educirani i posvećeni postizanju postavljenih ciljeva.*

## 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Zmajevac je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

### NAŠE TEMELJNE VRIJEDNOSTI:

- ✧ Svaki je pojedinac vrijedan, poseban, poštovan.
- ✧ Tolerantni smo prema različitostima.
- ✧ Svakome omogućujemo da se razvije u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima.
- ✧ Učitelji su kompetentni, visoko motivirani i spremni na cjeloživotno učenje.
- ✧ Uvažavamo se, otvoreni smo za suradnju, učimo jedni od drugih, jedni smo drugima podrška.
- ✧ Njeguemo dobru i učinkovitu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u obogaćivanju života naše škole i zajednice.
- ✧ Prepoznavamo i podržavamo uspjeh svakog pojedinca.
- ✧ Stvaramo pozitivno ozračje i kulturu škole njegujući međusobne odnose i odnose s učenicima.
- ✧ Kreativni smo i inovativni u želji za postizanjem izvrsnosti.

#### 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Osnovna škola Zmajevac nalazi se u Sportskoj ulici u Zmajevcu nedaleko od glavne ceste i centra sela. U svom sastavu ima još tri područne škole i to u Suzi (1.- 4.razreda), Kotlini (1.- 4.razreda) i Novom Bezdanu (Općina Petlovac)(1.- 8.razreda). U Osnovnoj školi Zmajevac nastava se održava na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine i na hrvatskom nastavnom jeziku i pismu. (Model A i C)

Školska zgrada u Zmajevcu izgrađena je 1973.g., ukupnom površinom unutarnjih prostora 1264 m<sup>2</sup>, gdje je smješteno jedanaest općih učionica, jedna informatička učionica, 2 učiteljska kabineta (od kojih je jedan uz dvoranu), 4 uredske prostorije, 11 sanitarnih prostorija, zbornica, knjižnica te športska dvorana površine 656 m<sup>2</sup>, Škola ima i školsku kuhinju u kojoj se pripremaju jedan kuhani i jedan mliječni obrok za naše učenike te ostavu i prostoriju za pomoćno osoblje. Želja nam je bila da svi učenici idu u jednu smjenu pa smo zbog toga tijekom 2015./2016. školske godine tri velike učionice pregradili i dobili šest manjih, ali dovoljno velikih za nesmetan rad naših malih odjela, a na početku školske godine 2018./2019. još jednu učionicu smo pregradili zbog povećanja broja razrednih odjela.. Tijekom prošle školske godine trudili smo se, a truditi ćemo se i ove opremiti ove naše učionice svim potrebnim. Ukupan vanjski prostor oko škole zauzima 4527 m<sup>2</sup>. Ispred škole je uređen ograđeni prostor sa ružičnjakom, kamenjarom i prostorom predviđenim za ostavljanje učeničkih bicikala. Iza škole nalazi se sportsko igralište. Oko cijele škole puno je zelenila, ukrasnih grmova i drveća.

Školska zgrada u Suzi izgrađena je 1896., ukupne površine 231 m<sup>2</sup>, a u zgradi su smještene dvije učionice, kabinet za učitelje i tri sanitarna prostora. Oko škole je prostor od 877 m<sup>2</sup> ograđen i udaljen od ceste. Školska čajna kuhinja i trpezarija, površine 194 m<sup>2</sup>, se nalaze u susjednoj zgradi u kojoj je smješten vrtić što otežava odlazak na užinu, posebice zimi. Samo u ovoj školi veliki odmor traje 30 minuta.

Školska zgrada u Kotlini izgrađena je 1990., a ukupna površina unutarnjih prostora je 142 m<sup>2</sup>, sa dvije učionice i jednim pomoćnim prostorom za kuhinju i tri sanitarna prostora. Ispred škole je uređeno igralište za košarku i nogomet, te igralište za djecu. Oba igrališta uredila je Općina Kneževi Vinogradi. Vanjski prostor zauzima 1262 m<sup>2</sup>, a prostor je posebnim prilazom školi zaštićen od prometa s glavne ceste.

Školska zgrada u Novom Bezdanu izgrađena je 1987., a ukupna površina unutarnjih prostora je 258 m<sup>2</sup>, gdje su smještene četiri učionice, jedan kabinet, zbornica, školska čajna kuhinja i tri sanitarna prostora. Iza škole nalazi se vanjski travnati teren površine 1638 m<sup>2</sup>.

U školi se radi na razvijanju ekološke svijesti. Ispred svake škole postavljene su posude za otpatke. Sve vanjske površine održavaju se od strane škole, a u održavanje okoliša povremeno uključujemo i sve naše učenike i učitelje. Već tradicionalno sudjelujemo u akcijama prikupljanja starog papira, u suradnji s mještanima.

## **5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

### **Analizirane skupine:**

c) Učitelji i učenici 5.-8.r. (Članovi Vijeća učenika u šk 2021.-2022)

### **Način prikupljanja informacija:**

b) Upitnik- online

**Period izvršene analize:** rujan 2021.

### **REZULTATI IZVRŠENE ANALIZE**

Analiza je provedena s ciljem osvrta na ostvarivanje školskog kurikulumu 2020./2021. šk.g. (djelomično ostvarenog online zbog pandemije Covid-19) te izrade sadržajnog, potpunog i kvalitetnog školskog kurikulumu za 2021./2022. šk.g. (uzimajući u obzir mogućnost djelomičnog ili potpunog prelaska na online nastavu).

Nakon izvršene analize ističemo vrijednosti kojima se treba posvetiti i u novoj školskoj godini 2022.-2023.

### **PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

**( rezultat iskazanih potreba i interesa)**

- 1. PRIORITETNO PODRUČJE: Tehničko-informacijsko**
- 2. PRIORITETNO PODRUČJE: Prirodoslovno**
- 3. PRIORITETNO PODRUČJE: Istraživačka nastava**

Korisnici smo projekta e-Škole i ove školske godine. Tijekom prošle školske godine nastavljena je isporuka tableta za učenike. Izvedeni su radovi na uvođenju instalacije za lokalnu i Internet mrežu koja omogućuje nesmetani rad na mreži u cijeloj zgradi škole. Isto se očekuje i za područne škole. Iz istog projekta očekuju se i pametne ploče i to dvije za matičnu školu i po jedna za područne škole. Svaki učitelj je opremljen laptopom za potrebe nastave. Učitelji su tijekom prošle godine prošli dio edukacija koji se nastavljaju i ove godine.

U skladu sa iskazanim potrebama učenika u školski kurikulum uvrštene su dodatna nastava iz Kemije, izvannastavne aktivnosti Izviđači, Modelari, Mladi tehničari te se kao nastavak projekta održivog razvoja planira provođenje aktivnosti GLOBUS. Učenička zadruga "Vörös Márta" i dalje će vrijedno djelovati kroz svoje sekcije.

Području unapređenja nastave, i ove godine posvetit ćemo posebnu pozornost većoj zastupljenosti istraživačke nastave i organizaciji vremena i učenja

## 6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole. Provest ćemo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- ✧ otvorenu raspravu i analizirati realizaciju školskog kurikulumuma na kraju školske godine
- ✧ KREDA analizu kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumuma
- ✧ prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije o ostvarivanju ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumumska područja (kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci-ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi)
- ✧ na aktivima razredne i predmetne nastave analizu osnovnih postavki i koncepcije ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- ✧ veće uključivanje predstavnika lokalne zajednice kako bismo dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva.

**7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA**  
**1.i 2. CIKLUS ( I.-IV. razred)**



## **7.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

### **1.i 2. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (4. r. ) HO PŠ NOVI BEZDAN i (4.r) MO PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 4. razreda i učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. / 2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, DVD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Duško Horvat

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3. r. ) HO PŠ NOVI BEZDAN I (3. r.) PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1.- 3. razreda i učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, izgovor i pisanje, crtaju, izrađuju poster, pjevaju, plešu, recitiraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. / 2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Timea Toth Tuczak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.i 3.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):</b> - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> UKU - D.1.2. Suradnja s drugima;Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  OSR C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Trajanje izvedbe:</b> Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom 2022./2023. školske godine.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, medijski sadržaji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Krisztina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (2.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje postojećih i stjecanje novih znanja iz mađarskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - uočene potrebe za proširivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• OŠ MJ A.2.1. Učenik sluša, s razumijevanjem prati pročitani tekst i odgovara cjelovitim rečenicama na postavljena pitanja.</li><li>• OŠ MJ B.2.2. Učenik izražava svoja zapažanja i osjećaje usmeno i pisano nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta primjerenoga dobi.</li><li>• OŠ MJ C.2.1. Učenik razlikuje različite vrste medija primjerene dobi i interesu.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Edit Farkaš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.(2. i 3.r.) MO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produblivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  - Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju. - Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. - Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. - Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima. - Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Klara Dobo

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):</b> - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem. Učenik samostalno odabire književne tekstove, čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu i u skladu s dobi. Učenik sluša ili čita medijske tekstove iz različitih medijskih izvora u skladu s početnim opismenjavanjem.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom 2022./2023. školske godine.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, medijski sadržaji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ladislav Kubik

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.-4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Kroz zanimljive literarne sadržaje proširiti svoja znanja i vještine govora, čitanja i pisanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Želja je kod učenika razvijati govorne sposobnosti, težiti književnom govoru, obogatiti fond riječi, dopuniti znanja iz pravopisa i gramatike s redovne nastave mađarskog jezika. Svoje doživljaje će lakše izražavati i u pisanom obliku, koristeći učena pravila.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>– koristiti književni govor</li><li>– formirat će lijepo i gramatički i pravopisno točne rečenice</li><li>– razvijat će svoje komunikacijske i socijalne kompetencije</li><li>– steći će više samopouzdanja</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelj, učenici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici slušaju, prepričavaju, imitiraju, odgovaraju na pitanje, čitaju razne tekstove, uspoređuju vrste teksta, tekstove raznih raspoloženja, zapisuju svoje doživljaje.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj priprema zanimljive literarne sadržaje, potiče želju za komunikacijom, motivira, usmjerava, prati, vrednuje, pohvaljuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 školski sat tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Radna bilježnica za dodatni rad, čitanka, CD, aplikacije.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Kroz pisane radove učenika, praćenje i evidentiranje napretka, izlaganje
<b>Troškovnik:</b> 20kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Atila Tarnai



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.r ) i (3.– 4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</li><li>- Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</li><li>- Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica: Marija Kun, Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3. r.)</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, razvijati vještinu komuniciranja na njemačkom jeziku, upoznati se s kulturom njem. govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje slušanjem i čitanjem, usmeno i pismeno izražavanje u različitim situacijama.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Dodatna nastava njemačkog jezika omogućava dodatno vježbanje, razvijanje vještina za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i veći interes.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A 3.1. / A 3.2. / A 3.3. / A 3.4. / B 3.2. / C 3.1.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 3. razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju, izrađuju plakate, koriste rječnik</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje materijala, planiranje, osmišljavanje, davanje uputa, praćenje i vrednovanje napretka učenika;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023. god.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, listići, testovi, kartice, igrice;
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, testovi, uradci;
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jelena Kudeljnjak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r) MO) PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnomu hrvatskomu jeziku.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učiteljica i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, društvene igre, opis slika, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Školska godina 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, ploča, kreda, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Nastavni listić, razgovor, samovrednovanje
<b>Troškovnik: -</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Sara Soldo Mutshaus

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočena potreba uvježbavanja izražajnog govorenja i bogaćenje rječnika te razvijanja gramatičke i pravopisne točnosti. Uočene slabije razvijene narativne sposobnosti. Uočene teškoće u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano. Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 1. razreda. Poštivanje napatka logopedске dijagnoze: razvojni jezični poremećaj i jezično-govorni poremećaj.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učiteljica i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici će slušati, čitati, pisati, govoriti, prepričavati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Matematike)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, nastavni listići , radne bilježnice, digitalni sadržaji, laptop i fotokopirni uređaj
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> opisno praćenje svakog učenika, rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama znanja, NL, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 2.,3.i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat. Poticati učenike na individualno rješavanje problema - stjecati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika; spoznaje o bitni i posebnim značajkama hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja - razviti kreativno i logičko razmišljanje kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te izražajno govorenje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> -Učenici će lakše savladavati nastavni program te će razvijati logičko razmišljanje A.2.4.-Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.2.2.-Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, povezuje slova u cjelovitu riječ, riječi u rečenicu, prepisuje riječi i rečenice, samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme), piše ogleadne i česte riječi u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> , razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz, po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa prepoznaje glavne i sporedne likove, prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog, smješta likove u vrijeme radnje i prostor, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća, posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika
<b>Troškovnik:</b> 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja
<b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):</b> Učenicima je potrebna pomoć oko čitanja i pismenog izražavanja te primjene jezičnih sadržaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  UKU - D.1.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  OSR - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  UKU -A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno, tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> različiti tekstovi, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Krisztina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.i 4.r) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje mađarskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja( povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potrebno je kod učenika razvijanje govornih sposobnosti i pravopisa, uvježbati rastavljanje riječi na slogove, uvježbati uporabu dugačkih i kratkih samoglasnika u pisanju, vrste rečenice i interpunkciju te uvježbati čitanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će: <ul style="list-style-type: none"><li>- rastavljati riječi na slogove,</li><li>- slijediti pravilo za rastavljanje riječi na slogove,</li><li>- naučit će prepoznati vrste rečenice po interpunkciji i pitanju.</li><li>- sastavljat će kraće sastave .</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, pišu sastave, uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> motivira učenika u radu, pokazuje primjer izgovora riječi i sloga, pomaže kod pismenog izražavanja, upućuje na pravogovor, priprema aplikacije i nastoji da rad bude dinamičan i zanimljiv, provjerava i pohvaljuje učenički rad</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare, slikovnice i sl...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Stalno praćenje, analiza školskog rada, pismeno, usmeno.
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Atila Tarnai

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. ( 2.r. ) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati znanje mađarskog jezika, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, vježbanje čitanja i pisanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, razvijati komunikacija na mađarskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će: - oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline - steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje - uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavne neknjiževnih i književnih tekstova
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj: Denis Bejteš



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati pozitivan odnos prema književno – umjetničkim tekstovima. Razvijati kulturu čitanja. Uvježbavanje interpretativnog čitanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje ljubavi prema čitanju. Njegovati kulturu čitanja kroz vrijedna književno – umjetnička djela. Interpretativno čitanje. Uživanje u izabranim djelima. Opuštanje uz bajku, priču, pjesmu, igrokaz. Lakše izražavanje vlastitih potreba, misli i osjećaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. u tekstu. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost – MALA ČITAONICA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju književno – umjetničko djelo, interpretiraju književno – umjetničko djelo, čitaju, analiziraju, stvaralački se izražavaju (usmeno i pisano), izvode kazališno-scenske igre</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> čitanje, prikupljanje tekstova, razgovor, upućivanje, poticanje stvaralaštva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Predlošci književnih djela, knjige, CD-player, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, fotografiranje uradaka, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (2.r.) MO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom hrvatskom jeziku, kroz društvene igre.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Bogaćenje rječnika na zabavan i zanimljiv način. Ovom aktivnošću ističe se vrijednost igre u životu učenika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale  UKU A 1.1. - Uz pomoć učitelja učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost- HRVATSKI JEZIK KROZ IGRU</li></ul>
- <b>Sudionici:</b> Učiteljica i učenici
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici igraju društvene igre.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Organizira, donosi društvene igre, pomaže, promatra, sudjeluje u igri.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Školska godina 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Društvene igre i računalo.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Sara Soldo Mutshaus

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). Razvijati kulturu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Poticanje zanimanja za čitanjem, razvijati kreativnost i maštu, unapređivanje komunikacije, lakše izražavanje misli i osjećaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ. HJ. A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ. HJ. B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ. HJ. B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ. HJ. B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ. HJ. B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost – <b>PRIČOPRIČALICA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici čitaju priče i bajke, samostalno osmišljavaju priče, zapisuju ih, ilustriraju, slušaju i prepričavaju književno-umjetnička djela. izvode kazališno-scenske igre.</li><li>•</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> čitanje, prikupljanje prikladnih tekstova, razgovor, upućivanje i poticanje stvaralaštva (usmenog i pisanog).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Primjerci književnih djela, knjige, CD-player, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izložba i fotografiranje uradaka, predstavljanje slikovnice
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (3.i 4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti. Kroz igrokaze, recitacije, pjesme i ples, obilježiti važnije blagdane i svečanosti u školi, te razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b> Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti, jačanje samopouzdanja i međusobne suradnje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - Učenici koji imaju afinitet za tu aktivnost, pripremaju se za javni nastup: - Učenici izvode recitacije (prikladne uz određene svečanosti), izvode igrokaze vezane uz određenu prigodu, izvode kreativne pokrete i ples, upoznaju narodnu baštinu i običaje, razvijaju međusobnu suradnju
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannasatavna aktivnost – RECITATORSKO DRAMSKA SKUPINA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbanje uloga, nastup na priredbama</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema i sakuplja materijale, prati i vrednuje rad, vodi sat, prati i vrednuje napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom školske godine.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje. Pohvale na kraju školske godine
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Atila Tarnai

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> <u>Razvijati</u> - pisani izraz i potencijal za stvaralaštvo, kreativnost, originalnost i samostalnost - izraz doživljaja crtežom, slikom - jezične vještine, aktivni rječnik i temeljna znanja radi oblikovanja uradaka - samopouzdanje uz osjećaj uspješnosti - kognitivne funkcije (učenik(ca) sažima događaje, razlikuje bitno od nebitnog u odnosu na temu) <u>Pomoći</u> u suočavanju sa svakodnevnim problemima i u upravljanju pozitivnim i negativnim emocijama
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> U školi skupina djeluje sa zadatkom izrade knjige- zbirke pisanih uradaka (priča) i ilustracija prema vlastitim doživljajima i zamišljanjima učenika. Osim razvijanja potencijala potrebnih za stvaranje, pravilno, samopouzdanje i bogato jezično izražavanje na materinskome jeziku i za likovni izraz, na taj se način učenici pripremaju za uspješan novinarski rad s kojim će njegovati tradiciju pisanja školskog lista Hegyalja. Učenici će njegovati svoj materinski jezik i nacionalni identitet.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost – Družina malih književnika BRBLJAVI HEĐALJAŠI /HEGYALJAI SZÓSZÁTYÁROK IRODALMI KÖR</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici iz 3. razreda MO</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - učenik(ca) stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru i na mađarskom književnom jeziku, crta naslovnice knjige, crta strip, crta i slika ilustracije uz vlastite priče – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmjeravanje učenika u istraživanju i kreiranju. Pripremanje materijala.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, ukupno 70 sati, 2 puta u tjednu po 1 sat</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bilježnice, pribor za pisanje, crtanje i slikanje, usluga štampanja Računalo, Internet, štampač, papir, fotografije, pribor za računalno crtanje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Objava radova u obliku knjige, podjela učenicima u školi i šk. knjižnici
<b>Troškovnik:</b> troškovi štampanja
<b>Odgovorne osobe:</b> Julianna Kosić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.- 3.- 4. r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati tradicionalne uskrzne običaje
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezanih uz Uskrs Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan Povezanost buđenja prirode i blagdana
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  uku A 1.3. Kreativno mišljenje zdp B 1.1.Učenik razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenog osr C 1.2. Opisuje kako društvene forme i pravilo reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr B 2.4.Učenik suradnički radi i uči u timu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt "USKRS U MOM ZAVIČAJU"</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici , učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Izrada razglednica, farbanje pisanica, slikanje, slušanje uskršnjih pjesmica, gledanje filmova o blagdanu, čitanje, pisanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema i sakupljanje materijala, pomoć u izradi razglednica i pisanica, praćenje i vrednovanje rada,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom travnja</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> jaja, kolaž papir, škarice , računalo, tempera
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Pjevanje, recitiranje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje razglednica i pisanica, plakati, crteži
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji Marija Kun i Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. – 4.r.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti praznik – Majčin dan.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - upoznavanje s dramskim tekstovima - razvijanje kreativnosti - razvoj samopouzdanja - poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima - izražavanje ljubavi i poštovanja prema majkama
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.1.3. Pridonosi skupini. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani radni dan - MAJČIN DAN</b> (Priredba ovisno o epidemiološkoj situaciji)</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> recitiraju, glume, pjevaju, plešu, slikaju, pišu, lijepe, izrađuju dar za mamu, rješavaju problemske zadatke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> uvježbavaju s učenicima recitacije, dramske tekstove i plesne korake/ koreografije, nadgledaju izradu dara za mamu, traže prikladne video uratke</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4. školska sata, svibanj</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> listići, kolaž papir, ljepilo, škare, rekviziti/pomagala, glazbala, CD-player, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> fotografiranje radova, objava sadržaja na web stranici škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Suzana Deak Nikolić, Klara Dobo, Marija Kun, Krisztina Kodvanj, Edit Farkaš, Denis Bejteš, Ladislav Kubik, Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,(3.i 4. r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti praznik – Majčin dan
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bolje upoznavanje s dramskim tekstovima</li><li>- razvijanje osjećaja za glumu</li><li>- razvoj samopouzdanja</li><li>- poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- izraziti ljubav i poštovanje prema majkama</li><li>- razumjeti važnost majke u obitelji i društvu</li><li>- uživjeti se u ulogu/lik</li><li>- samostalno i samopouzdana interpretirati književno-umjetničko djelo</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PRIREDBA- MAJČIN DAN</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 4. razreda, učitelj, roditelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> recitiraju, pjevaju, plešu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> uvježbavaju s učenicima recitacije i dramske tekstove</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> integrirano u druge predmete</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> kostimi, rekviziti, instrumenti, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> nastup, priredba, razgovor
<b>Troškovnik:</b> -150kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Tarnai



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 2.,3. i 4.r.) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> - upoznavanje tradicionalnih običaja vezanih uz obilježavanje Uskrsa
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezanih uz Uskrs. Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan. Povezanost buđenja prirode i blagdana Poticati učenike na individualno rješavanje problema, razvijanje kreativnog i logičkog razmišljanja kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost te izražajno govorenje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - uku A 1.3. Kreativno mišljenje zdp B 1.1.Učenik razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenog osr C 1.2. Opisuje kako društvene forme i pravilo reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr B 2.4.Učenik suradnički radi i uči u timu A.2.4.-Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. uku C.2.4.-Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PROJEKT- USKRSNI OBIČAJI ZAVIČAJA</b></li><li>• <b>Sudionici: učenici i učiteljica</b></li></ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpcama, predmetima, učit će pjesmice, pisati igrokaz, učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana i prihvaćati različitosti u vjerskim običajima te praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke . Učenici će primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje te usvajati estetske vrijednosti.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića,zadataka za učenike i ostalih potrebnih materijala za rad,praćenje i vrednovanje rezultata rada,pomaganje u radu</li><li>• <b>Trajanje izvedbe :</b> tijekom ožujka i travnja</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali,(jaja, tempere, kolaž papir, škarice, ljepilo...) laptop i fotokopirni uređaj
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> opće, zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i sudjelovanje na školskim priredbama , analiza rada na kraju školske godine
<b>Troškovnik: 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 4.r.) ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Magyarország tájegységeinek megismerése Upoznavanje zavičaja Mađarske
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):</b> A tanuló megismerjék Magyarország néhány tájegységét játékos, látványos formában Učenicima kroz igru u spektakularnom obliku ćemo omogućiti upoznavanje zavičaja Mađarske
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> -suradničko uči i radi u timu -razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: ISMERD MEG MAGYARORSZÁG TÁJAIT – UPOZNAJ ZAVIČAJ MAĐARSKE</b></li></ul>
- <b>Sudionici:</b> knjižničarka, učitelji razredne nastave, razredima od 1-4.razreda, i učenici
• <b>Načini učenja (što rade učenici): (sat u knjižnici)</b> Magyarország megismereése - Upoznavanje Mađarske
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> A tanév alatt 3-5 alkalommal szervezünk foglalkozást az alsó tagozatos tanulóknak, ahol játékos, érdekes módon megismerkedhetnek magyarországi nevezetességekkel, tájegységekkel, hagyományokkal.  U školskoj godini 3 – 5 puta organizirat ćemo radionice razrednoj nastavi, gdje će učenici upoznati Mađarske znamenitosti, tradijicu i zavičaj, kroz zanimljive igre.
- <b>Trajanje izvedbe:</b> 5 alkalom a tanév alatt - 5 puta u školskoj godini
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> A tanuló megismerjék anyaországukat.Učenicik upoznaju svoju drugu domovinu.
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Melinda Andoci-Tar

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. i 2. (1., 2., 3. i 4. r.) HO I MO PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA I OŠ ZMAJEVAC
<b>2. Cilj:</b> proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture (kazalište), te prirode i društva (Muzej)
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> Učenik će moći iskazati osobni doživljaj kazališne predstave primjereno svojoj dobi. – Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi. Upoznati pozornicu, gledalište, glumce. Prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova. Razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja. Slušno prepoznavati ulomke recitala, zbornice ulomke itd.. Aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje. Razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela. Prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva. Prepoznavati i razlikovati muzejske predmete od uporabnih. Razvijati interes za posjet muzejima i njegovati kulturu lijepoga ponašanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b> OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; OŠ HJ A.1.1. Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom; OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima; OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine; PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili RH; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta; ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju; ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.
<b>5. Način realizacije:</b> • <b>Oblik: TERENSKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU I MUZEJU</b>
<b>Sudionici:</b> učenici i učitelji
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Aktivno prati kazališnu predstavu, zamjećuje tijekom događaja, likove i donose sud o njima. Vlastitim riječima opisuje svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatra, sluša, uočava scenu, scenska izražajna sredstva, sluša dramsku predstavu, zapaža već usvojene književnoteorijske pojmove, prepoznaje obilježja književnih rodova, samostalno interpretira viđeno, rješava nastavne listiće. U Muzeju promatra postav, sluša, uočava uporabne predmete i povezuje s današnjim predmetima,

opisuje doživljaj promatranja starih predmeta.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave i obilazak Muzeja, te razgovor nakon aktivnosti. Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i postavke Muzeja, na ponašanje tijekom kazališne predstave i obilaska Muzeja, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga.

**Trajanje izvedbe:** jednom tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, likovni radovi, nastavni listići na temu kazališne predstave i muzeja, govorna vježba na satu Hrvatskog jezika, grupna izrada plakata s rezultatima rada, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

**Troškovnik:** prijevoz učenika i ulaznice za Dječje kazalište i Muzej Slavonije plaćaju roditelji

**Odgovorne osobe:** učitelji RN PŠ NOVI BEZDAN, PŠ KOTLINA, PŠ SUZA I OŠ ZMAJEVAC

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Potaknuti učenike na čitanje te upoznati rad knjižnice.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici će upoznati prostor i rad knjižnice. Upoznat će nove književne tekstove i izraziti vlastito mišljenje. Ugodno ozračje potaknut će učenike na daljnje posjete i ljubav prema knjižnici.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- POSJET KNJIŽNICI U BELOM MANASTIRU</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju književne tekstove, izražavaju svoj doživljaj književnoga teksta (usmenim putem i crtežom), izrađuju plakat.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Postavljaju pitanja, motiviraju učenike i uključuju se u rad.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 3 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> -
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> plakat, razgovor, fotografije
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš, Sara Soldo Mutshaus

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1., 2. (1., 2.-3., 3.) MO i HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima za proučavanje određene teme, te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Kod učenika potrebno je razvijati sposobnost samostalnog učenja pa ih treba upoznati sa različitim izvorima informacija i načinom njihovih korištenja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: izvanučionička nastava: GRADSKA KNJIŽNICA BELI MANASTIR</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1., 2.-3., i 3. razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušanje, razgovor, pisanje bilješki, pretraživanje prema postavljenim zadacima i vlastitom interesu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevoz, knjižničari, informatička oprema, pribor za pisanje, pristup knjigama
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor
<b>Troškovnik:</b> prijevoz
<b>Odgovorne osobe:</b> Ladislav Kubik, Klara Dobo, Tihana Novoselac

## **7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE**

### **1.i 2. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje postojećih znanja iz matematike kroz rješavanje problemskih zadataka i matematičkih zagonetki.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uočena je potreba za produbljivanjem sadržaja nastave matematike i njezinom primjenom u svakodnevnom životu</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</li><li>• MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</li><li>• MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</li><li>• MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</li><li>• MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</li><li>• MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju nastavne listiće, rad na DDS</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno, tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radne bilježnice, zbirka zadataka, nastavni listići, dodatni digitalni sadržaji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> usmena i pisana provjera znanja, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> S. Deak Nikolić



## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja redovne nastave. Usustavljivanje, uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočila sam poteškoće u opisivanju i prikazivanju količine prirodnim brojevima. Uočila sam poteškoće u izdvajanju i imenovanju geometrijskih tijela i likova. Uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</li><li>• MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</li><li>• MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</li><li>• MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</li><li>• MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju listiće, čitaju, računaju, pišu, izlažu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> odabire materijale, izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, organizira, vrednuje, vodi, pomaže, provjerava, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radne bilježnice, nastavni listići, zbirka zadataka, bilježnice, olovke, bojice, geometrijski pribor, računalo, digitalni sadržaji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, natjecanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (3.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b> Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> MAT OŠ A.3.1. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) brojeve do 10 000. MAT OŠ A.3.2. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. MAT OŠ A.3.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. MAT OŠ D.2.2. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. MAT OŠ C. 3.1. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. MAT OŠ A.3.4. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. MAT OŠ B.3.1. Koristi se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.3. Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju nastavne listiće</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom 2022./2023. šk. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radne bilježnice, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> provjera znanja usmeno
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Krisztina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (2. r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Pomoć učenicima u savladavanju sadržaja Matematike.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju nastavne listiće</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno, tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radne bilježnice, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> provjera znanja
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN Edit Farkaš

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) MO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.3.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 A.3.6. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - samostalno rješava zadatke - logički razmišlja i zaključuje - matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavanje računskih zadataka i zadataka riječima, rješavanje NL</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom 2022./2023. šk. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radne bilježnice, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> provjera znanja
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Klara Dobo

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje matematičkih vještina, pisanja, računanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <b>1. razred</b> MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom; MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu; MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz; MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li><li>•</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju, čitaju, pišu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li><li>• <b>rajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ladislav Kubik

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Pomoć u savladavanju sadržaja iz predmeta Matematika.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Uočene teškoće pri rješavanju zadataka s riječima te nesigurnost pri pisanom zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  MAT. OŠ. A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT. OŠ. A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT. OŠ. A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT. OŠ. B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT. OŠ. C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavanje računskih zadataka i zadataka s riječima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izrada nastavnih materijala, pomaže i objašnjava pri rješavanju zadataka, koordinira i vrednuje učenike</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> radni listići, usmena i pisana provjera znanja
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (2.r. i 3.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda; MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12; MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja; MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima; MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte; MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac; MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

### 1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

#### 2. Cilj:

Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike s ciljem prilagođavanja nastavnog programa učenicima i omogućavanja njegovog uspješnog svladavanja. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja.

#### 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici analiziraju problemsku situaciju, prepoznaju elemente koji se mogu matematički prikazati i planiraju pristup za njezino rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka. Odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način. Razvijaju kritičko mišljenje te prepoznaju utjecaj ljudskih čimbenika i vlastitih uvjerenja na zaključivanje. Proces mišljenja razvijen nastavom matematike učinkovito primjenjuju u svome svakodnevnom životu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.

A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.

B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja

A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

C.4.1.Određuje i crta kut.

C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**

- **Sudionici: učenici i učiteljica**

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenik -povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva predviđen nastavnim planom. Prikazuje brojeve do na različite načine. Čita i zapisuje brojeve brojkama i brojevnim riječima. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Zbraja i oduzima brojeve .Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.



Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.

Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10. Rješava tekstualne zadatke. Računa sa zagradama s više od dviju računskih operacija.

Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojem. Razlikuje i imenuje jednakostranični, jednakokračni, raznostranični i pravokutni trokut.

Prepoznaje i crta šiljasti, pravi i tupi kut te određuje (ne)pripadnost točke kutu. Crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut uz manju nesigurnost Uspoređuje i mjeri površine likova ucrtanih u kvadratnoj mreži.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, laptop

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** - Provjera znanja učenika; usmena i pismena. Nastavni / radni listići

**Troškovnik:** 20 kuna za troškove fotokopiranja

**Odgovorne osobe:** Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2., (3 i 4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje iz matematike razreda
<b>3. Obrazloženje cilja( povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Potrebno je kod učenika uvježbati učene matematičke sadržaje, razvijati automatizam u zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju brojeva.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će usvojiti i utvrditi matematičke pojmove i pravila u računanju. Naučiti će držati se redoslijeda matematičkih operacija u računanju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, postavljaju i zapisuju matematičke zadatke uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj motivira učenika u radu, pokazuje primjer redoslijeda izračuna računskih radnji, pomaže kod pismenog izražavanja i nastoji da rad bude dinamičan i zanimljiv, provjerava i pohvaljuje učenički rad</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno po potrebi tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare, slikovnice i sl...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Stalno praćenje, analiza riješenih zadataka, pismeno, usmeno.
<b>Troškovnik: 20kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Atila Tarnai

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 4.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Popularizacija matematike te poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje učenika i roditelja u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Glavna svrha događaja je popularizirati zabavne oblike učenja matematike. Učenici i roditelji će rješavati matematičke zadatke i igrati matematičke igrice obilazeći različita radna mjesta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će otkriti zabavnu stranu matematike. Učenici će povezati matematiku sa raznim životnim situacijama. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PROJEKT- VEČER MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici i roditelji zajedno rješavaju zabavne matematičke zadatke i igraju igrice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji pripremaju radne centre i potrebne materijale i kontroliraju ispravnost rješavanja zadataka.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papiri, olovke, kockice, karte, sokovi i grickalice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> evaluacijski listići za učenike i roditelje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Luka Boras

### **7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

#### **1.i 2. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3. r.) HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje postojećih i stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> PID. OŠ. A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID. OŠ. B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID. OŠ. C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID. OŠ. A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživanje, pisanje, crtanje, izrada plakata</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, analiziranje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b> kompas, atlas, zemljovid, plakati, ura, kalendar, lenta vremena, hamer papir, flomasteri, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, nastavni listići, kontinuirano praćenje bilješki o radu
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.,4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za prirodu razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, . B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima, promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem. Opisivati i razvrstavati, povezivati i objašnjavati sličnosti i razlike u promatranim pojavama razvrstavati otpad. Sudjelovati i predlagati načine obilježavanja događaja i blagdana u razrednom odjelu.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Fotokopirni uređaj za kopiranje listića,pribor za kreativni rad čaše različitih oblika i veličina, plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd., laptop, knjige i radne bilježnice za dodatni rad
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu
<b>Troškovnik:</b> cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad) iz sredstava škole
<b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC i (2., 3. i 4.r.) PŠ KOTLINA, PŠ SUZA,</b>
<b>2. Cilj:</b> U prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji, životu u prirodi.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje i očuvanje prirode. Istraživanje i upoznavanje živog svijeta Praktične vježbe u prirodi. Očuvanje okoliša. Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući naučene sadržaje više predmeta sa praktičnim igrama u prirodi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost- <b>IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici , učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b>rješavaju unaprijed pripremljene zadatke, te se natječu u raznim zadacima i igrama, vježbaju postrojavanje, pjevaju pjesme o prirodi, zajedništvu i izviđačima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema i sakupljanje materijala, praćenje i vrednovanje rada, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. /2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> stolovi, stolice, bilježnice, potrebni alati za boravak u prirodi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Izlaganje, analiza i vrednovanje, praktične vježbe
<b>Troškovnik:</b> 200,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Klára Sipos – Túr, Gabriella Veg Šipoš

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

### 1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.,4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

**2. Cilj:** Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanje suradničkog odnosa, razvijanje smisla za umjetnost, kritičko poimanje umjetnosti

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenici će kroz sate izvannastavne aktivnosti osmišljavati i sudjelovati u projektima u učionici, školi i izvan škole surađivati s nastavnicima viših razreda, vanjskim suradnicima i projektnim partnerima multimedijско učenje (upotreba informatičke tehnologije) Učenici će spoznavati svijet oko sebe, proširivati znanja o svakodnevnom životu. Tako ćemo poticati razvijanje sposobnost istraživačkog rada i razvijati ekološku svijest kod učenika . Učenici će lakše zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti , povijesnim činjenicama, ekologiji, prirodi koja ih okružuje, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će: sudjelovati aktivno u istraživačkom radu i radionicama upoznati zanimljive sadržaje po izboru učenika izvoditi jednostavnije pokuse istraživati, prezentirati. Spoznati svijet oko sebe i proširivati znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnost istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest kod učenika

A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

A.2.3.-Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

A.B.C.D. 2.1.-Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

A.B.C.D.3.1.-Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost- MALI ISTRAŽIVAČI**

- **Sudionici:** učenici i učiteljica, projektni partneri, vanjski suradnici

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će: sudjelovati aktivno u istraživačkom radu i radionicama upoznati zanimljive sadržaje po izboru učenika izvoditi jednostavnije pokuse istraživati, prezentirati. Spoznati svijet oko sebe, proširivanje znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnost istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest , izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona i sl. Samostalno stvarati igrokaze i pisati pjesmice Sudjelovati na



priredbama koje se organiziraju u školi. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost kronološki pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.

Crtati opaženo i prepoznavati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.

Postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi te o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom, i sl. Donosi jednostavne zaključke. Promatra i opisuje. Postavljati pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem i slijedi etape istraživačkoga pristupa.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu i prikupljanju predmeta iz prirode kroz sate izvannastavne aktivnosti u učionici, školi i izvan škole suradnja s nastavnicima viših razreda, vanjskim suradnicima suradnja s učenicima predmetne nastave multimedijско učenje (upotreba informatičke tehnologije)

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** - redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i sudjelovanja na školskim priredbama - analiza rada na kraju školske godine. Utjecaj na lokalnu zajednicu. Izrada plaka, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.

**Troškovnik:** cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad); iz sredstava škole

**Odgovorne osobe:** Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.(1., 2., 3r.) MO (1.r.) HO ZMAJEVAC, (3. i 4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> -proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanje okoliša škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenici će –promatrati i istraživati pojave u prirodi, osvijestiti važnost razvrstavanja otpada razvijati stvaralaštvo i zajedništvo te društveno humanistički rad- GOO - učenici će racionalno koristiti stvari, razvijati ekološku svijest, uvažavati napore ljudi koji se brinu za očuvanje i zaštite prirode
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani radni dan- DAN PLANETA ZEMLJA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici , učiteljice RN</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 21. travnja 2023., 4 školska sata, travanj 2023.; 19.-21. 2023. u NB</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, različiti radni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
<b>Troškovnik:</b> 50,00 kuna iz sredstava škole
<b>Odgovorne osobe:</b> Krisztina Kodvanj, Edit Farkaš, Atila Tarnai, Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1., 2. (1., 2.-3., 3.r) MO i HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
<b>1. Očekivani ishodi/postignuća:</b> odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan „DAN PLANETA ZEMLJE“</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici, razrednici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš, presađuju biljke</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> travanj 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Skupno vrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Ladislav Kubik, Klara Dobo, Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 3. r.) HO I MO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.), motivirati učenike na promišljenu prehranu, proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan: DAN KRUHA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice RN</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, izrađuju plakat, blaguju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i izrađuje materijale, organizira, koordinira, pomaže, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata, listopad</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> hamer papir, bojice, aplikacije, škare, ljepilo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji Klara Dobo, Tihana Novoselac, Ladislav Kubik

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.-4.r) OŠ ZMAJEVAC, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA, PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o svom zavičajnom području.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu na Ružica grad u Orahovici - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati povijesne ruševine Ružica grada i okolne prirodne ljepote
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - upoznati prirodne ljepote orahovičkog kraja - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - suradnja s učenicima, učiteljicama, roditeljima
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionička nastava - <b>PROLJETNO PUTOVANJE ZAVIČAJEM</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice RN</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, objašnjavanje, analiziranje, organizacija, vođenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> organizacija i troškovi prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> fotografiranje aktivnosti
<b>Troškovnik:</b> oko 150 kn po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljice RN

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionička nastava- JESEN</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-3.r) MO PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Praćenje buđenja prirode.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove proljeća. Upoznati biljke i životinje svojih zavičaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: izvanučionička nastava- PROLJEĆE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparar
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2., 3.r) MO i HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o svom zavičajnom području.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu upoznavajući prirodne skulpture u Batini - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati skulpture izrađene iz prirodnih materijala
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - upoznati prirodne ljepote zavičaja - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - suradnja s učiteljicama, roditeljima i ostalim učenicima
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionička nastava - <b>JESENSKO PUTOVANJE ZAVIČAJEM</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelji: Klara Dobo, Ladislav Kubik, Tihana Novoselac</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, objašnjavanje, analiziranje, organizacija, vođenje , <b>likovni izražaj</b></li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> organizacija i troškovi prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> fotografiranje aktivnosti, izložba likovnih radova
<b>Troškovnik:</b> oko 30 kn po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN Klara Dobo



## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.,3.r.) MO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> podizanje razine vizualne kreativnosti - razvijanje mašte i kreativnosti - razvijanje radnih navika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - snalaženje u prostoru, kreativnost i odabir boja za prozor - priprema učenika za proizvodna zanimanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će izraditi tehničku tvorevinu odgovarajućim alatom
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionička nastava -ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice RN Klara Dobo, Ladislav Kubik, Tihana Novoselac</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju skice, pripremaju materijale i alate</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> koordiniraju rad – nastavni proces</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> alat i materijal – sadnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> fotografiranje uradaka
<b>Troškovnik:</b> 300 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN Klara Dobo

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.,4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Uočavanje uzročno posljedičnih veza između godišnjih doba Praćenje prirodne pojave
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Aktivno surađuju u praćenju prirodnih promjena, istražuju, zapisuju i snimaju promjene i prirodne procese.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će moći - prepoznati važnost očuvanja okoliša - razumijevati povezanost prirodnih događanja - razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš - objasniti važnost čuvanja prirode
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: izvanučionička nastava- KROZ GODIŠNJIH DOBA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata, kroz godišnja doba</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, grafikoni, slike
<b>Troškovnik:</b> 150kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Tarnai

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (3.,4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Spoznavanje važnosti za živa bića, štedljivo korištenje vode te važnost očuvanja pitkih voda.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati važnost vode za živa bića</li><li>- kružni tok vode u prirodi</li><li>- objasniti važnost očuvanja pitke vode</li><li>- objasniti važnost očuvanja vodenih staništa</li><li>- objasniti kako na živo biće utjecati promjene u okolišu</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Pano- SVJETSKI DAN VODA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 4 r. i učiteljica prirode</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prikupljaju materijale, i slike uređuju pano</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Usmeravanje učenika prilikom izvršavanje zadataka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> fotoaparati, slike
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Prepričavanje svojih doživljaja, formiranje zaključka.
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Tarnai

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r.) MO KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o svom zavičajnom području.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu upoznavajući dijelove grada Osijeka - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati parkove, glavni trg, katedralu, tržnicu središnjice naše županije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZLET (OSIJEK ili BELI MANASTIR)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživački rad, radionica, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> organizacija i troškovi prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, fotografije, plakat, video-uradak
<b>Troškovnik:</b> 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš, Sara Soldo Mutshaus

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.,4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> projekta je proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi. Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za prirodu razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje se događaju s biljkama, ljudima i životinjama u pojedina godišnja doba osmisлити svoje vlastite slikovnice koje će međusobno prezentirati svojim projektnim partnerima. Svrha projekta je poticati kod učenika interes za prirodu i njene ljepote. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - razlikovati godišnja doba i promjene koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu - uočavati važnost vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude u pojedinim godišnjim dobima ,sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi - učiti će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad - razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju - samoprocjena o skupnome radu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt eTwinning (Erasmus +): GODIŠNJA DOBA – autorski projekt</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica, autori projekta, projektni partneri</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima -promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem. Prepoznavati i pratiti promjene u prirodi unutar godišnjega doba Opisivati, i razvrstavati , povezivati i objašnjavati sličnosti i razlike u promatranim pojavama razvrstavati otpad. Sudjelovati i predlagati načine obilježavanja događaja i blagdana u razrednom odjelu. Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva igranje igrica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu ,razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati</li></ul>

<p><b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>  Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad čaše različitih oblika , laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd., laptop, knjige, listići, računalo i radne bilježnice za dodatni rad</p>
<p><b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće zadovoljstvo učenika , razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica etwining , analiza rada na kraju školske godine</p>
<p><b>Troškovnik:</b> cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad); iz sredstava škole</p>
<p><b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić</p>

### Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<p><b>1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.,2.,3.i 4.r) PŠ NOVI BEZDAN</b></p>
<p><b>2. Cilj:</b> - Igra će se implementirati u nastavu s različitim ciljevima: da motivira učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih pravila. Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.</p>
<p><b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.  Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje igre drugim učenicima. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (priateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.</p>

<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - potaknuti učenike na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. Svaka škola će stvarati svoju mapu igara. Svaki učenik će sudjelovati u igrama. Neke igre će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije jer će putem videokonferencija predstaviti svoje igre. Stvarat će se razredna kolekcija igara koja će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.</p> <p>sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi te će učiti samostalno, ali i kroz suradničko učenje i timski rad razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</p>
<p><b>5. Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik: Projekt eTwinning - IGRAM SE I UČIM</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici: učenici i učiteljica</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će razvijati projektno i suradničko učenje. Konferencija ,predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva igranje igrica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li> </ul>
<p><b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj</p>
<p><b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Izrada plaka, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.</p>
<p><b>Troškovnik:</b> 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja</p>
<p><b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić</p>

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) OŠ ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ KOTLINA I PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda. Edukacija djece i roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu. Osiguravanje pomoći stvaranju boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - povećanje unosa meda u prehrani djece i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane - educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost i promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt - ŠKOLSKI MEDNI DAN</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici, učitelji, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, usmeno odgovaraju na pitanja, čitaju, crtaju, rješavaju listiće, komuniciraju, dogovaraju se, igraju se, uče, kušaju med</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> informira, organizira, vodi, odabire materijale i pomagala, kreira aktivnosti, promatra, procjenjuje, pomaže, osluškuje, reagira, fotografira</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 školski sat, 9.12.2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, izložba likovnih radova, samovrjednovanje, vršnjačko vrjednovanje, zajedničko blagovanje, fotografiranje aktivnosti, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Rajka Šagodić, Suzana Deak Nikolić, Krisztina Kodvanj



**Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>1. Ciklus (razred): 1. (2.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Cilj projekta je da se na svakoj radionici moraju pojaviti četiri cjeline: umjetnost, prirodne znanosti, etnografija, gastronomija. Na taj način učenicima prenijeti znanje kroz iskustvo, uključujući sva osjetila.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Očuvanje okoliša, sadnja cvijeća, drveća, vrtlarenje, kreativne radionice, kuhanje, pečenje, izrada alata, upoznavanje običaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.4.Razvija radne navike. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.1.Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za stvaranje sredstava za život pojedinaca i dobrobit zajednice C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PROJEKT – „ÁLOM ERDŐ“ – „ŠUMA SNOVA“</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, slikanje, izrada plakata, uređenje, čišćenje, sadnja, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, fotografiranje, video snimka, prezentacija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> od 9. do 6. mjeseca – 10 radionica</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare, fotoaparatus, printer, alati za vrtlarenje, oprema za likovnu kulturu, oprema u kuhinji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, plakat, crtež, web stranica škole, slike, video isječci
<b>Troškovnik:</b> 300 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1. r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Osvijestiti važnost hrane za život ljudi. Pojasniti što je to otpad od hrane i kako se trebamo ponašati da ga smanjimo.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati pozitivan odnos prema hrani</li><li>- osvještavanje o otpadu od hrane</li><li>- motivirati učenike na promišljenu i raznovrsnu prehranu</li><li>- poticanje i usvajanje pozitivnih navika od najranije dobi.</li><li>- naučiti što napraviti kada nam ostane više hrane nego što možemo pojesti</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena</p>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: 29.9. MEĐUNARODNI DAN OSVIJEŠTENOSTI O OTPADU OD HRANE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1. razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> listaju slikovnicu: K. Halužan, Kako su Dora i Mario spasili hranu, slušaju priču, gledaju slike, razgovaraju, iznose svoje mišljenje, crtaju, slikaju, lijepe, pjevaju, rješavaju problemske zadatke</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> čita slikovnicu: K. Halužan, Kako su Dora i Mario spasili hranu, prikuplja i izrađuje materijale, organizira, vodi, pomaže, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 školski sat, 29.rujna 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> slikovnica, bojice, flomasteri, aplikacije, škare, ljepilo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor, zajedničko blagovanje, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole</li></ul>
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe</b> Suzana Deak Nikolić

## **7.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

### **1.i 2. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) MO i HO ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati vjeru i povezati sakramentalni sa svakodnevnim životom. Kroz vjeronaučne sadržaje upoznati učenike sa duhovnom i vjerničkom dimenzijom života.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će slijediti nauk vjere i uključiti se u vjerski život zajednice
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji, roditelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine (dva sata tjedno)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje i sudjelovanje u liturgijskom životu župe.
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Klára Sipos-Túr, Marija Martinuš, Đuro Varga

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje plodova zemlje i razvijanje poštovanja prema ljudskom radu potrebnom da bi dobili te plodove; Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> -osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi -upoznavanje s običajima blagovanja kruha -razvijanje suradnje, timskog rada i kreativnosti -njegovanje pozitivnog stava prema autohtonim proizvodima -poticanje učenika na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom - razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.) - motivirati učenike na promišljenu prehranu - proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> uku A1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr C 1.3. Učenik pridonosi skupini osr. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi. uku A 1.3. Kreativno mišljenje goo C 1.1. Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan- DAN KRUHA (DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, izrađuju plakat, blaguju, pjevaju, rješavaju problemske zadatke</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i izrađuje materijale, organizira, vodi, pomaže, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje,

vršnjačko vrednovanje, web stranica škole

**Troškovnik:** -----

**Odgovorne osobe:** Učitelji: Edit Farkaš, Suzana Deak Nikolić i Klára Sipos-Túr

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

### 1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) MO i HO PŠ SUZA

**2. Cilj:** Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, izgraditi komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.

### 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Druženje učenika s učenicima iz drugih škola u drugačijem okruženju, radi jačanja odnosa, razvijanja povjerenja i poštovanja.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale

osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije

osr B.2.4. Učenik suradnički radi i uči u timu

zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja

zdr B.2.1.B Učenik prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose

### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** Terenska nastava: ZELENI DAN / ZÖLD NAP

- **Sudionici:** učitelji, roditelji i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici):** igre u prirodi, obilazak Kopačkog rita, istraživački rad, rad u skupinama, rješavanje problemskih situacija

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelji motiviraju, potiču učenike, uključuju se u rad

- **Trajanje izvedbe:** jedan dan

### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti

### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, fotografije

**Troškovnik:** -

**Odgovorne osobe:** Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.,4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će učiti o Božićnim običajima sudjelovati na Božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primjereno ponašanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4.-Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt BOŽIĆNI OBIČAJI</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim predmetima, vrpčama, učenje pjesmica, pisanje igrokaz, sudjelovanje na priredbi, čitanje, recitiranje, pisanje sastava, pjevanje, izrada božićnih ukrasa, sađenje pšenice, darivanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom Adventa</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole ; sudjelovanje na školskoj priredbi, analiza rada
<b>Troškovnik:</b> 25,00 kn po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.(1.i 3.r.) MO ZMAJEVAC I (2.,3.,4.r.) MO KOTLINA (1.-3.r.)MO i HO SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima. - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge uku A2.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan - BOŽIĆ</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> izrađuju čestitke, režu, lijepe, crtaju, pjevaju, recitiraju, izrađuju ukrase</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> prosinac</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - priprema materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, pjevanje, crtanje, izrada božićnih čestitki i ukrasa
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Edit Farkaš, Marija Kun,Denis Bejteš, Atila Tarnai, Krisztina Kodvanj, Klara Dobo, Ladislav Kubik, Tihana Novoselac, Suzana Deak Nikolić



## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa. Poticati razvoj empatije I razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima I društvu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Današnji život nameće nužnost osviještenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti. Učenici trebaju razvijati empatiju, razvijati pozitivne socijalne vještine te osjećaj vlastite odgovornosti prema društvu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> .- poznavati kulturu svoga zavičaja  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt e Twining - Integrirani dan - DAN JABUKA</b> MEĐUPREDMETNETEME - ODRŽIVI RAZVOJ/ UPORABA IKT/ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ/ ZDRAVLJE</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici istražuju literaturu izvode praktični rad, provode istraživanje osmišljavaju aktivnosti, provode aktivnosti razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog, sudjeluju u realizaciji projekta.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Listići za samoprocjenu i check liste, osobni portfolio učenika, evaluacijska lista mini projekta, opće, zadovoljstvo učenika, analiza rada na kraju projekta</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Listopad 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Plakati, post-it blokovi, računalo, flomasteri, drvene boje, a-4 papiri nabava materijala, fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica. Moguće teškoće- manji broj učenika (prilagoditi radionice)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Listići za samoprocjenu i check liste, osobni portfolio učenika, evaluacijska lista mini projekta, opće, zadovoljstvo učenika, analiza rada na kraju projekta
<b>Troškovnik:</b> 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
<b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, izgraditi komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Druženje učenika s roditeljima i učiteljima u drugačijem okruženju, radi jačanja odnosa, razvijanja povjerenja i poštovanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Učenik suradnički radi i uči u timu zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zdr B.2.1.B Učenik prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Terenska nastava: OBITELJSKI DAN</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici: učitelji, roditelji i učenici</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> igre u prirodi, istraživački rad, rad u skupinama, rješavanje problemskih situacija, izrada plakata</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema materijala, vođenje izvanučioničke nastave- učitelji motiviraju, potiču učenike, uključuju se u rad</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nepovoljni vremenski uvjeti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> plakat, razgovor, fotografije
<b>Troškovnik:</b> 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš, Sara Soldo Mutshaus

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. ( 2. -3.- 4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> - upoznati učenike s običajima - razvijati kreativne sposobnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osrA1.3. Razvija svoje potencijale ukuA1.3. Kreativno mišljenje
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan -"FAŠNIK"</b> (ovisno o epidemiološkoj situaciji)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, Rasprava</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> veljača</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Nabavka materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.r.) MO i HO ZMAJEVAC (1.- 3.r.) MO iHO PŠ SUZA (1.-4.r.) HO I MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti Maskenbal u školi.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje narodnog običaja zavičaja. Očuvanje i njegovanje običaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2.Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani radni dan – MASKENBAL</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pišu, crtaju, režu, lijepe, izrađuju masku, kreiraju kostim, pjevaju, plešu, glume</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikupljanje materijala, vođenje, demonstracija, organizacija, razgovor, usmjeravanje, pomaganje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 školska sata, veljača</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> materijali za maske i kostime, CD-player, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrjednovanje, vršnjačko vrednovanje, povorka maski i kostima, razgovor, analiza
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Edit Farkaš, Suzana Deak Nikolić, Rajka Šagodić, Žaklina Kvesić, Atila Tarnai, Krisztina Kodvanj, Klara Dobo, Ladislav Kubik, Tihana Novoselac

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.,2.-3., 3. r) MO i HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje kritičkog mišljenja, samostalnosti, timskog rada te jezičnih i komunikacijskih vještina kroz društvene igre.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Bogaćenje rječnika na zabavan i zanimljiv način. Ističe se vrijednost igre u životu učenika.
<b>2. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale  uku A 1.1. - Uz pomoć učitelja učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan: DAN DRUŠTVENIH IGARA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici igraju i izrađuju društvene igre.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Organizira, donosi društvene igre, pomaže, promatra, sudjeluje u igri.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> travanj 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Društvene igre
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Tihana Novoselac, Ladislav Kubik, Klara Dobo

## **7.5. UMJETNIČKO PODRUČJE**

### **1.i 2. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (3.-4.r) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom gdje bi mogli izraziti svoju kreativnost
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</li><li>• OŠ. LK. A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</li><li>• OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</li><li>•</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>KREATIVNA SKUPINA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> izložba radova
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Edit Farkaš

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.-3.r.)MO i HO PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Sastavljanje i uvježbavanje plesnih koraka na mađarsku narodnu glazbu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s mađarskom narodnom glazbom i plesovima. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Osr A1.4. Razvija radne navike osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Izvannastavna aktivnost: FOLKLOR</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> glume, pjevaju, plešu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Uvježbavaju s učenicima plesne korake, koreografije i plesove, pripremaju učenike na školske priredbe.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom 2022./2023. školske godine.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> CD-player, računalo, zvučnici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Fotografiranje, materijali za web stranicu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza, nastupi i priredbe
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Ladislav Kubik



## **7.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

### **1.i 2. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.-2. (1.-3.r) MO i HO ZMAJEVAC, MO i HO PŠ SUZA, (1.-4.r) MO i HO NOVI BEZDAN i 2.r.MO KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati osnove korištenja računala
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 1.-4. razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine (70 sati)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Internet, računalo, projektor, platno
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog.
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Andrea Denković

## Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (2.-3.r.) MO SUZA, (2.r.) MO KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Uvesti učenike u svijet digitalnih obrazovnih igara.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznati učenike s različitim obrazovnim računalnim programima i alatima za digitalne igre. Razvoj digitalnih kompetencija i kreativna uporaba digitalnih tehnologija uključujući osnovne vještine u korištenju informacijske-komunikacijske tehnologije. Koristiti se teoretskim i praktičnim znanjem prilikom rješavanja zadataka.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  - potaknuti kod učenika zanimanje za predmet Informatika - približiti sadržajno učenicima svijet edukativnih digitalnih igara - potaknuti učenike na samostalno otkrivanje i korištenje različitim obrazovnim računalnim programima i alatima - korelirati gradivo sa drugim predmetima iz nastave
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost – <b>DIGITALNA IGRAONICA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Samostalno izrađuju i uređuju: izrada obrazovnih igara u online alatima.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> upoznaje s računalnim programima, pokazuje, vodi, usmjerava, potiče</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine 35 sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - računalo, papir za izradu brošura, i ispisivanje učeničkih radova, boja za printer
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Različiti natječaji i projekti, izložbe učeničkih radova, suradnja sa drugim skupinama unutar škole
<b>Troškovnik:</b> 500,00kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Andrea Denković

## **8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA**

### **2. CIKLUS (5. RAZRED) I 3. CIKLUS (6.- 7. – 8. RAZRED)**

**8.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (5.-6. r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-6. razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. / 2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, DVD player, zvučnik, mobitel.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Duško Horvat

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (7.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, (obitelj, zanimanja, prostorije u kući, tijek dana, jutarnja rutina, sat, prijevozna sredstva, pozivnica za rođendan, odjeća, pokloni), usvojiti konjugaciju glagola u prezentu, preteritu i perfektu, uvježbati konjugaciju modalnih glagola, usvojiti zamjenice u dativu i akuzativu te upitne i pokazne zamjenice;
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenik pohađa izbornu nastavu njemačkog jezika i uči ga kao drugi strani jezik.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A 7.1. / A7.2. / A 7.3. / A 7.4. / B 7.2. / C 7.1.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 7. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitanje, pisanje, rješavanje zadataka, usmeno i pisano izražavanje, razumijevanje slušanjem i čitanjem</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema materijale, planira, osmišljava, daje upute, vrednuje napredak učenika;</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023. god.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, CD player, listići, testovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, testovi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jelena Kudeljnjak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r. ) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8. razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. / 2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, DVD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Gabriella Veg šipoš, Beata Šikloši



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.-8. r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</li><li>• Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</li><li>• Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</li><li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li><li>• Učenik će se upoznati s tradicijom i kulturom mađarskog naroda</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5., 7.-8. razreda i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, pjeva, pleše, recitira</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Timea Toth Tuczak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> usavršiti znanje engleskog jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja engleskog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnim pravopisnim znakova. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 8.a. razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, testovi , pravopis, rječnik, udžbenici, zvučnik.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> učenički radovi, testovi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Gabriella Veg Šipoš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.)</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje engleskog jezika: -usvojiti novi vokabular -koristiti gramatičke strukture -koristiti izraze za svakodnevnu komunikaciju
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnom izlaganju učenika engleskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici: učenici i učiteljica</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> vježbaju čitanje, pisanje, usmeno i pisano se izražavaju, rješavaju gramatičke zadatke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebite materijale za rad, daje upute, objašnjava, prati</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: tijekom godine</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, Internet, laptop
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Beata Šikloši

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Svladavanje gradiva 5., 6. i 7. razreda iz mađarskog jezika, razvijanje čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja (fonda riječi).
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočeno je da neki učenici imaju poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitana teksta pa tako i u svladavanju gradiva.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici koji imaju poteškoća u učenju mađarskog jezika</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitanje na glas ili u sebi, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitana teksta, učenje napamet, citiranje, pisanje bilješki</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, ukupno 70 sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo i projektor.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
<b>Troškovnik:</b> troškovi papira, štampanja, fotokopiranja
<b>Odgovorne osobe:</b> Julianna Kosić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (7.i 8. r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> pomoć učenicima pri svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potrebna je pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat. Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. – upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika – upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta – upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. – razlikuje jednostavne i složene rečenice – objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i na vrstu sklapanja surečenica – razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikuje odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. – prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjava česte frazeme i funkcionalno ih uklapa u vlastiti govor
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, nastavni listići, testovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Dragana Božić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2., 3. ( 5.–8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje hrvatskog jezika, obogatiti rječnik
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici se teže izražavaju na hrvatskom jeziku . Postoji potreba dodatnog izlaganja učenika hrvatskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. <ul style="list-style-type: none"><li>- razlikuje rod, broj, padež, osobu i vrijeme</li><li>- razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve</li><li>- uočava padeže kao različite oblike iste riječi</li><li>- izriče prošle, sadašnje i buduće radnje</li></ul> A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. A.7.5. učenik prepoznaje gramatičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima, razlikuje riječi s obzirom na njihovu vrstu i službu u rečenici
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, listići, testovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, radni listići, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2., 3. ( 3.–6.r.) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Uvježbati nove ključne pojmove, razvijati čitateljske kompetencije i uvježbavati pravilno pisati.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici se teže snalaze u razumijevanju tekstova na hrvatskome jeziku te je potrebno što više rada na tekstu i interpretacije. Osim toga, potrebno je raditi i na komunikaciji.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Govoriti cjelovite rečenice koje su povezane tematski. Priča o vlastitim događajima i povezuje s tekстом. Usvaja komunikacijske vještine. Učenik čita kratke tekstove prikladne jezičnom razvoju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, slušanje, rad na kraćem tekstu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale i prate napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> projektor, laptop, CD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, listići
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Ivanišić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5., 7.-8.r) MO NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje mađarskog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5., 7.-8.r razreda i čitanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>– razlikovati vrste riječi ,</li><li>– znati prepoznati vrste riječi u rečenici,</li><li>– nabrojiti padeže,</li><li>– naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati,</li><li>– steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> projektor, laptop, CD player,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, učenički pisani ostvaraji
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Duško Horvat



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (6., 7.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti konjugaciju glagola u prezentu, preteritu i perfektu, uvježbati tvorbu imperativa i komparaciju pridjeva te redosljed riječi u zavisnosloženim rečenicama
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno više vremena i dodatne vježbe kako bi usvojili i uvježbali gradivo 5.6. i 8. razreda
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A 7.1. Razumije srednje i jednostavne tekstove iz različitih izvor. A7.2. Proizvodi kratke i jednostavne tekstove. A 7.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A 7.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. B 7.2. Oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C 7.1. Prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. A 6.1. Razumije kratke i jednostavne tekstove. A 6.2. Naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A 6.3. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A 6.4. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B 6.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. C 6.1. Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 6. i 7 .razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, izgovor, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju, izrađuju plakate, koriste rječnik, uče kroz igru</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema materijale, planira, osmišljava, daje upute, vrednuje napredak učenika;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022./2023. god.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, listići, testovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, testovi, uradci
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jelena Kudeljnjak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Naučiti učenike novinarskom izražavanju, izdavanje školskog lista na kraju školske godine ili povremena objava radova na webu i panou škole. Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Proširiti znanje i razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji. Razvijati pisani izraz.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> U školi skupina djeluje sa zadatkom izrade, uređivanja i njegovanja tradicije izdavanja školskog lista Hegyalja i praćenja događaja u školi. Kako bi oni bili uspješni, samopouzdana u izvršavanju novinarskih obveza, a čitatelji zadovoljni, osim praćenja školskih i izvanškolskih događanja te pisanja članaka, upoznat će teoretske i praktične sadržaje u vezi s novinarstvom i pravima građana.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost – Novinarska skupina</b> <b>BRBLJAVCI/SZÓSZÁTYÁROK Újságíró Csoport</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici iz 5. i 8. razreda MO</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, pisanje članaka, slušanje i čitanje o osnovama novinarstva, vrstama medija, sudjelovanje u novinarskom stvaralaštvu, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, slušanje i čitanje o pravu na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvježavanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava. Kreiranje osnovnih novinarskih oblika. Osmišljavanje izgleda školskog lista.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmjeravanje učenika u istraživanje i kreiranje. Pripremanje materijala.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, ukupno 70 sati, jednom tjedno po 2 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Fotoaparat ili mobitel za slikanje, diktafon, računalo, Internet, štampač, papir, fotografije, pribor za računalno crtanje, prijevoz na mjesto događanja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Objava radova na web stranici škole, štampanje, objava šk. lista na panou škole, podjela školskog lista
<b>Troškovnik:</b> 100,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Julianna Kosić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. 3. (5., 8.r.) MO i HO OŠ ZMAJEVAC, (5., 7.r. ) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom mađarskom jeziku kroz govorne vježbe.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Svrha raznih vježbi za glas i izgovor je ispravljanje nerazgovjetnosti i loše dikcije, veća izražajnost, smanjenje treme pred javne nastupe, jačanje samopouzdanja i međusobne suradnje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- OSR A.2.3. Učenik razvija svoje potencijale</li><li>- OSR A 3.3. Učenik razvija svoje potencijale</li><li>- OSR B 2. 2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije</li><li>- OSR B 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li><li>- OSR C 2. 4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li><li>- OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost- JEZIKOLOMCI / NYELVGYÖTRŐK</b>
<b>Sudionici:</b> Učiteljica i učenici
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici rade razne govorne vježbe.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikupljanje materijala, priprema tekstova, razgovor, upućivanje, poticanje
<b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine tjedno
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Laptop, mikrofoni (ili pametni telefon).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Timea Toth Tuczak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> obilježiti Mjesec hrvatske knjige
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo Mjesec hrvatske knjige
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će saznati kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige, produbiti interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga, ne samo lektirnih naslova, iz knjižnica, uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture u skladu s općeljudskim vrijednostima te ih izraziti govorenjem. Tijekom stvaranja čitateljskih vještina, učenik mora biti svjestan na značenje pročitano te na samu vrijednost teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Sat hrvatskog jezika <b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE (POSJET KNJIŽNICI)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljice i knjižničarka, djelatnici Gradske knjižnice Belišće</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, pišu zapažanja, prave plakat</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> od 15. listopada do 15. studenog 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> knjige iz školske knjižnice, printer, plakat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank, Dragana Božić, Ivana Ivanišić i djelatnice Gradske knjižnice Belišće

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (7.– 8.r.) MO i HO ZMAJEVAC I (5.-8.r) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti dane hrvatskoga jezika i upoznati učenike zašto i kada se obilježavaju
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom ožujka se obilježavaju dani hrvatskoga jezika te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost znanja jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura. Učenik će razlikovati službeni jezik od materinjeg jezika. Znat će razlikovati sva tri narječja hrvatskoga jezika.  OŠ HJ A.5.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.1.Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u virtualnom okruženju.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Redovna nastava hrvatskoga jezika <b>DANI HRVATSKOG JEZIKA (11.-17.cožujka)</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak 2023.- 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika, laptop, Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, vrednovanje kao učenje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank, Dragana Božić i Ivana Ivanišić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.,7.,8.r.HO i 5.-8.r.MO) ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> obilježiti dane hrvatske glagoljice i glagoljaštva
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom veljače obilježavaju se dani hrvatske glagoljice i glagoljaštva te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost hrvatske glagoljice i glagoljaštva za kulturu i pismenost te opstojnost hrvatskog naroda
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. - učenik piše riječi na glagoljici - učenik izrađuje glagoljični nakit
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DANI HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatske glagoljice i glagoljaštva , izlažu svoja zapažanja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika, metode izlaganja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 22. veljače 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, plakat glagoljice, Bašćanska ploča i drugi spomenici - na fotografijama, glinamol
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, vrednovanje kao učenje
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Dragana Božić, Roberta Frank

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa i dramskog prikaza.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju obljetnicu mađarske revolucije (23.10.1956.) kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Dramskim prikazom i javnim nastupom razvijaju kulturu govora, izražavanje misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt- MAĐARSKA REVOLUCIJA- 23.10.1956.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8.r.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Priprema: učenje tekstova, pjesme (pjesama), slikanje transparenata, sudjelovanje na probama; izvedba programa (imitiranje prosvjeda, prigodni govor, pjevanje)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> priprema- 2 tjedna i dramski prikaz – 20-30 min.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> tekstovi za učenje, papir, informatička oprema, glazba, bubanj, zastave, transparenti (boje, flomasteri, masne bojice), plakati, kostimi (prikadna odjeća) za nastup, dekoracija/preopterećenost učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samovrednovanje i razgovor, reakcija publike
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, učiteljica povijesti, Viola Varga, učiteljica glazbene kulture, Maria Horvath-Pecsi, učitelj informatike

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Shvaćanje značajnosti uloge mađarskih intelektualaca, znanstvenika, športaša, izumitelja i umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarske i svjetske kulture i znanosti za dobrobit ljudi. Uviđanje njihove uloge u formiranju dobrog ugleda mađarskog naroda u svijetu i u formiranju pozitivnih društvenih promjena. Učenje o pravilima kulturnog ponašanja i njihova primjena kroz igru.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju i obilježavaju Dan mađarske kulture kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Stjecanjem znanja o pravilima kulturnog ponašanja razvijaju sposobnosti uspješne komunikacije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt- DAN MAĐARSKE KULTURE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Priprema: pretraživanje podataka o poznatim umjetnicima, izumiteljima, znanstvenicima, nacionalnoj kulturnoj baštini (odabir 15 umjetničkih djela s raznih područja umjetnosti), proučavanje pravila kulturnog ponašanja, običaja, izrada referata i prezentacije, vježbanje čitanja, učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje/takmičenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, davanje smjernica,</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> priprema- 2 tjedna i prikaz/takmičenje – 20-30 min.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> tekstovi za učenje, informatička oprema, Internet, smart tv, kviz u digitalnom obliku/ preopterećenost učenika, problemi s internetom
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Sudjelovanje u programu/takmičenju, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike (gledatelja, slušatelja)/vrednovanje rada, objava rezultata
<b>Troškovnik: -</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, učiteljica Likovne kulture, Berta Balog, učitelj informatike



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.) ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa plesom i pjevanjem. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva. Shvaćanje značajnosti uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društvenog uređenja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju mađarski nacionalni praznik kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Usmenom interpretacijom književnih djela, plesom i pjevanjem razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji./Posjetom povijesnim mjestima i objektima učenici će bolje razumjeti, pamtiti i cijeniti povijesne događaje, osvijestiti pripadnost mađarskom narodu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt- MAĐARSKI NACIONALNI PRAZNIK- 15.3. (REVOLUCIJA I BORBA ZA NEOVISNOST 1848./49. G.</b></li><li>• <b>Sudionici: UČENICI</b> od 1.-8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi/ Putovanje u Mađarsku na povijesna mjesta./ Izrada i prikaz reportaže ili prezentacije pa kviz za nagradu/ Svečano polaganje vijenaca koje su učenici sami izradili</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> mjesec dana/ 2 DANA</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Troškovi štampanja, ukrasnih papira, dekora, dekoracije, postavljanja projektora na zid, postavljanje paravana (zavjese), tekstovi za učenje, informatička oprema, glazbalo, kostimi (prikladna odjeća) za nastup/laptop, mobiteli, projektor, platno, vijenci/ loše vrijeme
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor/izrada reportaže, izvješća, referata, plakata i/ili kviza, nj. provedba i sudjelovanje
<b>Troškovnik:</b> približno 100,00kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji mađarskog jezika MŠ ZM i PŠ NB, učiteljica povijesti, učiteljica glazbene kulture, učitelj informatike, učiteljice nižih razreda (mađarski odjeli), voditelj folklorne skupine

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r) MO i HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Učenici iz pročitanoog književnog dijela prave kreativni grupni rad
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</b> Učenici će prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije. Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - naučiti strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom - procjenjivati vlastite mogućnosti i ograničenja – što mogu - pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način, prikazuje interes prema novome
<b>5. Način realizacije:</b> - <b>Oblik: sat u knjižnici: IZRADA DIORAME NA TEMELJU PROČITANOG DJELA</b> -
• <b>Sudionici:</b> knjižničarka, učenici, učitelji razredne nastave i predmetne nastave •
• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Na temelju pročitanoog književnog dijela učenici prave kreativni grupni rad
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> istraživačko učenje
<b>Trajanje izvedbe:</b> cijela školska godina
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Melinda Andoci-Tar

**8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.-7.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva; učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> uku B.3.3. Prilagodba učenja-Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učenik će moći razumjeti osnovne matematičke izraze i definicije rješavati najjednostavnije zadatke primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu uvježbavati matematičke koncepte u domenama: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici kojima je potrebna pomoć i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Uvježbavati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene matematičke zadatke, pitati za dodatna pojašnjenja.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, daju dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Udžbenik, nastavni listići i papir. Odbijanje suradnje učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Evidencija učenika u dnevniku, usmena evaluacija.
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Luka Boras

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje broja $\Pi$ na kreativan način, proučiti povijesnu pozadinu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici sedmih i osmih razreda poznaju formule za računanje opsega i površine kruga u kojima se javlja matematička konstanta Pi, no često se nema niti vremena niti prostora upoznati s tom prirodnom konstantom. Taj se broj, zajedno s drugim matematičkim konstantama, javlja u prirodi te je već tisućama godina približno poznat, no tek u 20. stoljeću se otkrio način za računanje beskonačnog broja decimala.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će znati prvih pet decimala broja $\Pi$ , njegovu primjenu, te povijesnu pozadinu. Prezentirati naučeno preko plakata. . Zbog specifične situacije moguća je online izrada plakata i prezentacija na web stranici škole. Natjecanje u nabranjanju znamenki broja $\Pi$ .
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PROJEKT "BROJ PI"</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Svi učenici 7.-8.r.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će izraditi plakat, ispeći kolač (kod kuće), likovno i usmeno prezentirati broj <math>\Pi</math>.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji će koordinirati izradu plakata te pratiti daljnji rad učenika.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata. 13.3.2023. (Ponedjeljak)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Hamer papir, ljepilo, kolaž papir.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Praćenje rada i računa učenika, prezentiranje naučenog preko plakata, natjecanje u upoznavanju broja $\Pi$ .
<b>Troškovnik:</b> cca 50,00 Kn.
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Luka Boras

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):1., 2.,3. (1.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Popularizacija matematike te poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje učenika i roditelja u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici i roditelji će rješavati matematičke zadatke i igrati matematičke igrice obilazeći različita radna mjesta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će otkriti zabavnu stranu matematike. Učenici će povezati matematiku sa raznim životnim situacijama.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PROJEKT- VEČER MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave</li><li>•</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici i roditelji zajedno rješavaju zabavne matematičke zadatke i igraju igrice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji pripremaju radne centre i potrebne materijale i kontroliraju ispravnost rješavanja zadataka.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papiri, olovke, kockice, karte, sokovi i grickalice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> evaluacijski listići za učenike i roditelje
<b>Troškovnik:</b> 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Luka Boras

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje zanimljive strane matematike, valorizacija naučenog tijekom dosadašnjeg obrazovanja kroz natjecanje s drugim školama.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici od 5. do 8. razreda natjecat će se u MAT ligi sa učenicima ostalih škola koje su pristupile ovom natjecanju, te će upoznati matematiku na zanimljiviji način.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije Osr C.2.3. Pridonosi učeniku i školi Uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Aktivnost MAT liga</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Izabrani učenici 5.,6.,7. i 8. razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će rješavati testove sastavljene od osnivača MAT lige. Ove školske godine natjecanje je online, učenici pišu u svojim domovima, a ne u školi.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji će koordinirati natjecanjem te pratiti rad i uspjeh učenika.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 kola tijekom školske godine.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Računalo i pristup internetu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Rezultate će osnivači lige dostaviti učiteljima.
<b>Troškovnik:</b> 320,00 Kn.
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Luka Boras

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> posjet Zimskoj školi matematike
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje matematičke kulture. Približavanje matematičkog gradiva na drugačiji način.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8.r., učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Sudjeluju na online predavanjima i radionicama</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> organiziraju tehničku podršku i koordiniraju rad učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> jedno poslijepodne tijekom zimskih mjeseci</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> računalo, projektor, pristup internetu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović, Luka Boras



**8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (7.i 8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Proširiti znanje i temeljito savladati osnove kemije.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učeniku je potrebna dopunska nastava iz kemije jer teže savladava gradivo te su mu potrebna dodatna objašnjenja i zadaci.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 7. razreda, nastavnica kemije</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju zadanu temu, pripremaju plakate, rješavaju nastavne listiće, rješavaju zadatke.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja zadataka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine 2022./23.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Materijali potrebni za izradu plakata, bilježnica, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje redovitosti, preciznosti, urednosti i samovrednovanje.
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Kristina Welzer

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> nadogradnja spoznaja dobivenih na redovnoj nastavi Kemije
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produblivanjem sadržaja nastave kemije, a u svrhu istraživanja dodatnih sadržaja i pripreme za natjecanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje molekule elementarne tvari i kemijskoga spoja te ione (katione, anione). Određuje valencije atoma na temelju položaja kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata. Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i kemijske spojeve. Imenuje anorganske spojeve i organske spojeve prikazane kemijskim formulama. Uočava različite strukture organskih i anorganskih spojeva i povezuje s njihovim makroskopskim svojstvima. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava broj subatomske čestice u ionu. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, istražuju dodatne izvore znanja(Internet, stručnu literaturu)</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi. Teškoća je nepostojanje literature za uvježbavanje na mađarskom jeziku,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Doroteja Domjanović Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji, životu u prirodi
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući naučene sadržaje više predmeta sa praktičnim igrama u prirodi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1.-8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju unaprijed pripremljene zadatke, te se natječu u raznim zadacima i igrama, vježbaju postrojavanje, pjevaju pjesme o prirodi, zajedništvu i izviđačima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. /2023. g.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> stolovi, stolice, bilježnice,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, plakati, uradci
<b>Troškovnik:</b> 200,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Klára Sipos – Túr, Gabriella Veg Šipoš

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> stjecanje praktičnih znanja i iskustava iz vrtlarstva
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Sekcija je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za uzgoj biljaka i uređenje okoliša Razvijanje svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru Razvijanje ljubavi prema prirodi Razvijanje ljubavi prema biljkama i odnos čovjeka prema prirodi
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će brinuti o biljkama u prostoru škole - učenici će imati iskustva u razmnožavanju i presađivanju biljaka - učenici će imati iskustva iz vrtlarstva - učenici će imati praktična znanja o sjetvi, sisanju i okopavanju biljaka
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost VRTLARI</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5-6. i učenici 8.r. u Novom Bezdanu i učitelji</li></ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Sijanje i sadnja biljaka, brinu o biljkama, beru, presađuju
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika, izrađuje popratne dokumentacije o aktivnostima sekcije</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. / 2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> sredstva za rad
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, praćenje rada Analizira uspjeh i rezultate devetomjesečnog rada
<b>Troškovnik:</b> 200 kuna
<b>Odgovorne osobe:</b> Duško Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> stjecanje iskustava u području vrtlarenja, upoznavanje s ljekovitim biljkama i njihovim blagotvornim djelovanjem na organizam, upoznavanje s održivim razvojem, isticanje važnosti očuvanja okoliša
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Sekcija je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za uzgoj biljaka i uređenje okoliša Razvijanje svijesti o održivom razvoju, korisnosti biljaka u životnom prostoru te njihovom djelovanju na organizam Razvijanje ljubavi prema prirodi Razvijanje ljubavi prema biljkama i očuvanju okoliša
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će brinuti o ljekovitim biljkama unutar povišenih gredica - učenici će imati iskustva u presađivanju biljaka -učenici će se upoznati s aspektima održivog razvoja - učenici će imati iskustva iz vrtlarstva - učenici će imati praktična znanja o okopavanju biljaka, sadnji, branju, sušenju
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost „GLOBUS“</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.r, učiteljica prirode i pedagoginja</li></ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> sade biljke, brinu o biljkama, beru biljke , suše listiće biljaka u sušioniku, okopavaju, uređuju povišene gredice, zalijevaju biljke, izrađuju informativne materijale
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2022. / 2023. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> sredstva za rad
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, praćenje rada -samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b> 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Kristina Welzer, Tatjana Tomek

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred): 3. (5. i 6.) PŠ Novi Beždan</b>
<b>2. Cilj:</b> Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane. Poticati učenike na razvijanje svijesti o hrani koju svakodnevno konzumiramo te o pozitivnim i negativnim učincima hrane i važnosti hrane za čovjekovo zdravlje.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom ove nastavne godine cilj je potaknuti djecu na važnost zdrave prehrane i raznim aktivnostima uključiti i roditelje i lokalnu zajednicu u promociju zdrave prehrane.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PROJEKT ZDRAVA PREHRANA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> istražuju , uočavaju hranu oko sebe, analiziraju istraženo, organizacija radionica, izložba</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira , vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> internet, knjižnica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Ivanišić

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna mozga kroz radionice i predavanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Proširivanje znanja o mozgu čovjeka kroz zanimljive radionice i predavanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:</b>  BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Radionice TJEDAN MOZGA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 7. i 8. r., učiteljica biologije te učitelji (razrednici) u pratnji (ako bude moguće)</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pažljivo slušaju predavanje, sudjeluju u izvršavanju zadataka na radionicama</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji su u pratnji i pružaju podršku učenicima</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Organizacija prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, izražavanje doživljaja
<b>Troškovnik:</b> 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Kristina Welzer



## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. Ciklus ( 7.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad iz područja fizike na zabavan način
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Iako je eksperimentalni rad priznat kao temeljni oblik poučavanja i učenja nastavnih sadržaja, često njegova organizacija predstavlja nastavnicima veliki izazov i problem. Problemi u provedbi praktičnog rada u nastavi su prije svega vezani za nedostatnu opremljenost školskog laboratorija.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će kroz pokuse i radionice steći znanje o značenju i primjeni fizikalnih zakona uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE Radionica Odjela za fiziku Sveučilišta u Osijeku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 7-8-ih razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju na radionicama</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Predavanje, laboratorijske vježbe</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Računalo, projektor, pristup internetu, pribor za pokuse
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Praćenje aktivnosti učenika, učenici će prezentirati najzanimljiviju vježbu ili predavanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Luka Boras

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Odr. II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr. II.B.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate Odr II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Odr. III.C.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: „DAN PLANETA ZEMLJE“ (Izrada modela Zemlje od recikliranog materijala)</b></li><li>•</li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 7. i 8. r HO, učiteljica Biologije, učiteljica Likovne kulture</li></ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju zadanu temu, prikupljaju materijal potreban za izradu, izrađuju model Zemlje, bojaju, uređuju
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> travanj 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Materijali potrebni za izradu modela, ambalaža od mlijeka (tetrapak), boje, ljepilo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Skupno vrjednovanje
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Kristina Welzer, Berta Balog

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 7. i 8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Spoznavanje važnosti štedljivog korištenja vode, podizanje svijesti o značaju i važnosti pitke vode te očuvanju vodenih staništa
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ PRI B.6.2.Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Pano- <b>SVJETSKI DAN ZAŠTITE VODA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 5.r. 7.r. i 8.r., učiteljica prirode i biologije, učiteljica likovne kulture</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> proučavaju i istražuju materijale vezane uz temu: Voda te uređuju pano</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Usmjeravanje učenika prilikom izvršavanja zadataka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> informativni materijali, kolaž papir, škare, ljepilo, boje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Skupno vrednovanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Kristina Welzer, Berta Balog

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz nastavu jezika, prirode, matematike, fizike, geografije i TZK
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući sadržaje više predmeta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - opisati građu i ulogu biljnog organizma - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom, hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije -
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Terenska nastava KISHAZ</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1-8 A i C razreda, razrednici, predmetni učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> svibanj - lipanj 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> stolovi, stolice, rječnici, bilježnice,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, plakati, uradci
<b>Troškovnik:</b> 200,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Učitelji predmetne i razredne nastave

**8.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati vjeru i povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životom i iskustvom učenika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici će biti potaknuti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom te se uključiti u vjerski život zajednice
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.- 8.r i učitelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima,organiziraju posjet vjerskim zajednicama, osobnim primjerom potiču život po vjerskim načelima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine (dva sata tjedno)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, svakodnevno djelovanje u skladu s vjerskim načelima, praćenje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Klara Sipos- Tur, Marija Martinuš, Vanda Sen, Đuro Varga

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (7.,8. r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Proširivanje znanja o položaju hrvatskog naroda u Kraljevini Jugoslaviji, s posebnim naglaskom na hrvatske političke prvake i njihovu borbu za bolji položaj Hrvatske u prvoj polovici 20. stoljeća. Pobliže upoznavanje učenika s nacionalnom i svjetskom poviješću Drugog svjetskog rata, kao i položajem Hrvatske u sastavu nove socijalističke Jugoslavije.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Buđenje nacionalne svijesti i interes učenika za nacionalnu i zavičajnu povijest te njezin značaj za upoznavanje prošlosti.
<b>4. Očekivani ishodi / postignuća:</b> <b>Učenik</b> - upravlja informacijama (uku A.3.1.) - razvija osobne potencijale (osr A.3.3.) - samostalno odabire odgovarajuće digitalne tehnologije (iktA 3.1.) - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje ( uku B.3.4.) - iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju (uku C 2.3.) - razvija radne navike (osr A.2.4.) - zauzima pozitivan stav prema održavanju i njegovanju kulturne baštine
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 7.,8. razreda, učitelj povijesti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici slušaju izlaganja i objašnjenja učitelja, izaberu i prikupljaju materijale i podatke vezane za temu koristeći literaturu, knjižnicu i računalo-internet, pripremaju plakate i sastavljaju kratke eseje, izrađuju prezentacije, crtaju, modeliraju.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj drži predavanja, odgovara na pitanje učenika, daje dodatna objašnjenja, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na bitno.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine 2022./23.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Papir u boji, škare, ljepilo, glinamol, karton, računalo, mobitel, fotografije, tekstovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Samostalni radovi učenika, učenici mogu održati predavanja. Sudjelovanje učenika na natjecanjima.
<b>Troškovnik:</b> Učenici podmiruju troškove ulaznica i sl.
<b>Odgovorne osobe:</b> Bojan Žigić

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> upoznati se sa turističkom ponudom zavičaja, te o daljnjim mogućnostima razvitka turizma zavičaja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici tijekom školske godine se upoznaju sa turističkim destinacijama našeg zavičaja, o promidžbenim materijalima istih, te sa daljnjim mogućnostima razvitka turizma u okviru održivog razvoja, jer su pokazali zainteresiranost za gore navedene teme.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će znati detaljne informacije o znamenitostima, prirodnim i kulturnim ljepotama svoje domovine, te iste i prezentirati na promidžbenim materijalima, ppt-u i plakatu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>MLADI GEOGRAFI</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 6.a.r. u Zmajevcu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prikupljanje materijala u knjižnici i na internetu, sastavljanje ppt-a, promotivnih materijala i prezentiranje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pomoć pri prikupljanju materijala, koordinacija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, četvrtak 8. sat</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Teškoće mogu biti s internet vezom
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Vrijednovanje plakata i power point prezentacija
<b>Troškovnik:</b> 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Levente Terek (Uč. Geografije)



## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred): 1. ( 5-6.r) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> A Népi hagyományok nevű választható tantárgy kapcsán ennél a korosztálynál már a múlt, a hagyomány, a népi kultúra felé való orientálódás mellett a hagyományos népi kultúra egyes új területeinek a megismerése, az egyes elemek közötti különbségek és azonosságok megértése és megfogalmazása, az eltérések szemléletének kialakítása és a néprajzi alapfogalmak és rendszerek megismerése a cél. Vezano uz izborni predmet Narodne tradicije, u ovoj dobnoj skupini, osim usmjerenja prema prošlosti, tradiciji i narodnoj kulturi, cilj je i upoznavanje s nekim novim područjima tradicijske narodne kulture, razumijevanje i artikuliranje razlika i sličnosti između pojedinih elemenata , izvlačeći perspektivu razlika, upoznati temeljne pojmove i sustave etnografije.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> A nemzeti és a helyi értékek megismerése, a saját és a körülöttünk lévő kulturális sokszínűség bemutatása által a tantárgy feladata a tanulók egészséges lokálpatriotizmusának és identitástudatának a kialakítása. Upoznavanjem nacionalnih i lokalnih vrijednosti te predstavljanjem vlastite i kulturne raznolikosti oko nas, zadaća je predmeta kod učenika razvijati zdravi lokalpatriotizam i osjećaj identiteta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- upravlja informacijama (uku A.3.1.)</li><li>- razvija osobne potencijale (osr A.3.3.)</li><li>- samostalno odabire odgovarajuće digitalne tehnologije (iktA 3.1.)</li><li>- samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje ( uku B.3.4.)</li><li>- opisuje razne narodne običaje u rodnom mjestu</li><li>- priprema slikovne materijale i tekstove vezane za običaje - uspoređuje njegovanje tradicija nekada i danas</li><li>- zauzima pozitivan stav prema održavanju i njegovanju običaja u rodnom mjestu</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost – MALI POVJESNIČARI / Népi hagyományok</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5-6, razreda, učiteljica povijesti,</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> posjete muzej, slušaju predavanja, postavljaju pitanja, prave skice, fotografije, prikupljaju podatke o narodnim običajima u rodnom mjestu, proučavaju i uspoređuju ih, obrađuju prikupljeni materijal ( slike , fotografije i tekstove) na računalu, sastavljaju tekstove, pripremaju plakat i prezentaciju vezanu za temu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijale za rad, drži predavanja, odgovara na pitanje učenika, daje dodatna objašnjenja, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na bitno.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 sata tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Papir u boji, hamer, tekstil, škare, ljepilo, računalo, mobitel, fotografije, tekstovi (literatura)/ nezainteresiranost učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno praćenje i provjeravanje
<b>Troškovnik:</b> 150 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Viola Varga

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred): 3. (5.-8.) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje kritičkog mišljenja, rješavanje problema, razvijanje kooperacije, izrada strategije, identificirati svoje osjećaje tijekom igre, razvijanje zajednice, rješavanje konflikata, razvijanje kreativnog i logičkog razmišljanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom ove nastavne godine cilj je pokazati učenicima da nisu samo igrice na računalima zanimljive. Tijekom godine izborom raznih društvenih igara učenici će savladati načine i metode razmišljanja koja su potrebna za uspješan svakodnevni život. Kroz igru naučit će nositi se s borbom, padovima i gubitkom te će prepoznati da su oni dio života. Time će se lakše nositi njima kao odrasle osobe.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavnu aktivnost DRUŠTVENE IGRE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> rješavanje problemskih zadataka, kooperacija, kreativno razmišljanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebite materijale za rad, daje upute o pravilima, prati, komentira, koordinira</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> društvene igre
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Beata Šikloši

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred): 3. (5.r.-8.r. PŠ NOVI BEZDAN)</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje kooperacije, upoznavanje drugih kultura, obilježavanje nekih bitnih datuma, proširivanje vokabulara iz engleskog jezika, podizanje svijesti o ulozi engleskog kao globalnog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici engleski koriste na nastavi Engleskog jezika i tijekom igrica. Ovaj projekt pruža mogućnost da učenici u komunikaciji s partnerima koriste engleski jezik. Također, budući da su učenici izloženi limitiranim podražajem o drugim kulturama, ovaj projekt će im proširiti vidike i učiniti ih otvorenijima prema drugim kulturama, a i temama s kojima se inače možda ne susreću.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. ikt B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> kroz eTwinning projekt <b>Our schools, beautiful, sustainable, together</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici: učenici i učiteljica</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> kooperacija, kreativno razmišljanje, komunikacija, izrada prezentacije, kvizovi, izrada plakata</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebite materijale za rad, daje upute, prati, koordinira</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> od rujna do travnja</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, tableti, internet
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Beata Šikloši

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (8.r) HO i MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću (POV. OŠ. 8.2.) Učenik : - promiče ljudska prava (goo A.3.3.) - uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava (goo A.3.2.) - razvija svijest o miroljubivosti i humanosti - izražava empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata - zauzima stav prema mirnom rješavanju sukoba
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvanučionična nastava - POSJET OSMAŠA VUKOVARU</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> 8. razredi., učitelj povijesti, pratitelj i predavači u memorijalnom Vukovaru, voditelj muzeja u Pakracu (Karlovcu)</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte povezane s padom Vukovara. Obilazak memorijalni Vukovar – mjesta posebnog pijeteta, postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu „Živjeti Vukovar“ Posjećuju Muzej vojne i ratne povijesti u Pakracu. (Muzej Domovinskog rata u Karlovcu).</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 9.11.2022.g.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> literatura, pano, autobus za prijevoz učenika; moguće teškoće: organizacija nastave ( dogovoriti zamjenu s kolegama ).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor
<b>Troškovnik:</b> dnevnice učitelja pratitelja
<b>Odgovorne osobe:</b> Bojan Žigić, Viola Varga

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje tradicije pečenja kruha (Dan kruha)
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put- od zrna do kruha.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi. Zajedničko blagovanje kruha i plodova Zemlje na zajedničkom stolu razreda - Biti zahvalni za sve dobro što imamo
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan- DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, pjevanje i recitiranje, iskustveno učenje, postava izložbe plodova Zajedničko blagovanje kruha i plodova Zemlje na zajedničkom stolu razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, pomoć u postavljanju izložbe, blagoslivljanju hranu,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Plodovi (voće i povrće), cvijeće, posude i korpice; fotografije, papir, masne/vodene boje/kolaž
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samovrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, postavljanje izložbe radova i plodova, Web stranica
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Klára Sipos-Túr, razrednici

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Omogućiti učenicima posjet kulturnim ustanovama.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici rijetko imaju priliku posjetiti HNK i u kulturnoj ustanovi doživjeti vrijednosti dramskog ili glazbenog stvaralaštva. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u kazalište potičemo potrebu za posjećivanjem kulturnih događanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale <ul style="list-style-type: none"><li>– analizirati dramska djela,</li><li>– izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima kazališnih umjetnosti</li><li>– poštivati norme ponašanja u kulturnim ustanovama</li><li>– razvijati potrebu za umjetnošću</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionička nastava- POSJET HNK U OSIJEKU</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8.r.</li><li>• Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, slušaju izvođače, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika, otkrivaju poruku, određuju temu djela</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja, vrednovanje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bilježnica, olovka, prijevoz
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete
<b>Troškovnik:</b> 100,00 kn + prijevoz
<b>Odgovorne osobe:</b> razrednici 5.-8.r

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (7. i 8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti dan kravate
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b> Dan kravate obilježava se 18. listopada te ćemo i mi posvetiti jedan dan ovom simbolu elegancije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju zašto i kada sa pojavila kravata</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 18. listopada 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, hamer papir, flomasteri, papir u boji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, vrednovanje kao učenje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank, Dragana Božić

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC I (7.-8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti dan ružičastih majica poznatiji kao Pink Shirt Day te osvijestiti važnost prevencije nasilja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>  Zadnje srijede u mjesecu veljači u svijetu se obilježava dan borbe protiv vršnjačkog nasilja te ćemo toga dana svi odjenuti ružičaste majice kao simbol borbe protiv vršnjačkog nasilja.
<b>3. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <b>4.</b> goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju zašto i kada se dogodio sukob na temelju kojeg je nastao dan ružičastih majica, sudjeluju u promociji nenasilja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> zadnja srijeda u veljači 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, hamer papir, ružičaste majice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, vrednovanje kao učenje, fotografije, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank, Dragana Božić



## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (7.-8.r.) HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti Svjetski dan Down - sindroma
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> Svjetski dan sindroma Down obilježava se 21. ožujka kada ćemo približiti učenicima ovaj sindrom te ih poučiti prihvaćanju različitosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju zašto se pojavljuje sindrom Down te zašto toga dana nosimo različite čarape, razgovaraju, izrađuju plakat</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 21. 3. 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, hamer papir
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, vrednovanje kao učenje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank, Dragana Božić

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. ( 5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima. - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih uku A2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan - BOŽIĆ</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> izrađuju čestitke, režu, lijepu, crtaju, pjevaju, recitiraju, izrađuju ukrase</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> prosinac</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - priprema materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, pjevanje, crtanje, izrada božićnih čestitki i ukrasa
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Klára Sipos- Túr

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.- 8.r.) OŠ ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježavanje Dana škole druženjem svih učenika i učitelja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>  Tijekom zajedničkog obilježavanja Dana škole, učenici će posjetiti Prezentacijsko-edukacijski centar Tikveš, prostor za istraživanje, učenje i otkrivanje svih tajni Parka i upoznavanje bogate prirodne i kulturno povijesne baštine uz pomoć najmodernije tehnologije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici uku C 2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DAN ŠKOLE</b> (Prezentacijsko-edukacijski centar Tikveš)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i svi radnici Škole</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> sudjeluju, razgovaraju, druže se, istražuju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> koordiniraju, pripremaju materijale, planiraju, potiču, motiviraju, vode, vrednuju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 19. lipnja 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> financijska sredstva, prijevoz
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> fotografije, web stranica škole, zadovoljstvo učenika i učitelja
<b>Troškovnik:</b> 5000,00kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Svi učitelji škole

**8.5. UMJETNIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2-3. (5.-6.-8.r.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none"><li>• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem</li><li>• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li><li>• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li><li>• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li><li>• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.</li></ul> OŠ LK A.5.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva ili moguća poboljšanja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: izvannastavna aktivnost LIKOVNA SKUPINA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtanje, slikanje...</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, demonstracija, prezentiranje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, 2 sata tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
<b>Troškovnik:</b> 200 Kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Berta Balog

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN,(1.-4.r) PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: izvannastavna aktivnost - ZBOR</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pjevaju, plešu i sviraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> uvježbava učenike, demonstrira, svira</li><li>• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno, tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - glazbalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - usmena provjera
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica glazbene kulture Horvath-Pecsi Maria

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2., 3. (5-8.r.) OŠ ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Sastavljanje i uvježbavanje plesnih koraka na mađarsku narodnu glazbu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s mađarskom narodnom glazbom i plesovima. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Osr A1.4. Razvija radne navike osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Izvannastavna aktivnost: FOLKLOR</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> glume, pjevaju, plešu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Uvježbavaju s učenicima plesne korake, koreografije i plesove, pripremaju učenike na školske priredbe.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 9-6. mjeseca – 2 sata tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> CD-player, računalo, zvučnici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Fotografiranje, materijali za web stranicu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza, nastupi i priredbe
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN (1.-4.r) , PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA GLAZBE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pjevaju, plešu i sviraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> uvježbava učenike, demonstrira, svira glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 30.9.2022 (1.10.2022.) pod odmorima, tijekom dana</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - glazbala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Zajedničko muziciranje ,plesanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria



## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3.(4.-8.r) ZMAJEVAC, (4.-8.r) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i izražajno pjevanje narodnih napjeva
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale - učenik vrednuje vlastitu izvedbu i izvedbu drugih, slušno razlikuje višeglasno od jednoglasnog pjevanja - istražuje osobni glazbeni identitet
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> KŐGYESI MELITTA NÉPDALÉNEKESI VETÉLKEDŐ (ovisno o epidemiološkoj situaciji)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pjevaju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> uvježbava učenike, demonstrira, svira</li><li>• Glazbalo nastavnika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno, tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - glazbalo, notni materijal
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - usmena provjera
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica glazbene kulture Maria Horvath-Pecsi

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.2.3. ( 1.–8.r.) HO I MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  uku D.1.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK"</b> (ovisno o epidemiološkoj situaciji)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, predstavljaju maske</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> veljača</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Nabavka materijala potrebnog za igre, uređenje dvorane
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
<b>Troškovnik:</b> 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Krisztina Kodvanj, Gabriella Veg Šipoš i razrednici

**8.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r) MO i HO ZMAJEVAC i NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Djelotvorna uporaba računala i računalne opreme
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3. Prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelj i učenici 7.-8. razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine (70 sati)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Internet, računalo, projektor, platno
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja., prati primjenu naučenog
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Andrea Denković, Danijel Akerman, Luka Boras

## Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati učenike s opasnostima interneta i kako sigurnije koristiti Internet.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potaknuti učenike na promišljanje o opasnostima koje vrebaju prilikom korištenja interneta, promovirati sigurno korištenje interneta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Projekt „DAN SIGURNIJEG INTERNETA“</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelji, učenici 5.-8. razreda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> usmjerava, koordinira, prati redovitost.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> veljača 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Internet, računalo, projektor, platno
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Danijel Akerman, Andrea Denković, Luka B i Tatjana Tomek

**8.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Cilj je da učenici uvježbaju i automatiziraju specifične pokrete određenog sporta.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> OŠ TZK D 5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK A.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK B.8.1. Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Različite sekcije INA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učitelj i učenici 5.-8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> praktične vježbe na igralištu i streljani</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> vode igru, pripremaju teren tj. igralište i pomoćna sredstva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Školska godina 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> lopte, mreže, golovi, koševi, stol za stolni tenis, lukovi, strijele
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> analiza postignuća, provjera kroz natjecanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Listović

## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> savladati trčanje u prirodi, te poboljšati motoričke sposobnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici stječu vještine potrebne u natjecateljskom sportu (pojedinačno i ekipno)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> JESENSKI KROS</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8. razreda, učitelj TZK</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> natječu se u trčanju na stazi u prirodi iz tjelesne i zdravstvene kulture</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema natjecanje, prati i vrednuje napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> oznake staze, startni brojevi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> utvrđivanje poretka stizanja u cilj
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Učitelj Atila Listović



## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti Hrvatski olimpijski dan
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenje o olimpizmu, olimpijskim igrama i poticanje učenika na bavljenje sportom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: obilježavanje HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8. razreda, učitelj TZK</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, trče, kreću se u formacijama</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema obilježavanje, prati i vrednuje napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> rujan 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> oznake staze
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> utvrđivanje poretka izvođenja radnji
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Učitelj Atila Listović

## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (3.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> savladati trčanje, te poboljšati motoričke sposobnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici stječu vještine potrebne u natjecateljskom sportu (pojedinačno i ekipno)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH (organizator natjecanja PKCM Osijek)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.-8. razreda, učitelj TZK</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> natječu se u vještinama i razvijanju motorike iz tjelesne i zdravstvene kulture</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema natjecanje, prati i vrednuje napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> rujan 2022.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> mala košarkaška lopta, plastične žlice, pin-pong loptice, puzzle, vreće
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> utvrđivanje poretka stizanja u cilj
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Učitelj Atila Listović

## **9. MEĐUPREDMETNE TEME**

### **1.-2.-3. CIKLUS**

## 9.1 Međupredmetna tema : OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 3.) MO ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>BOLDOG ÓRA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> šk.g.od. 2022./2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole...
<b>Troškovnik:</b> iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ
<b>Odgovorne osobe:</b> Krisztina Kodvanj

## 9.1 Međupredmetna tema : OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred): 3. (2.- 8.) MO ZMAJEVAC, PŠ SUZA</b>
<b>2. Cilj:</b> Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će - pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“ A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
<b>5. Način realizacije:</b> <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost: Erösségközpontú Oktatási Program/ Program obrazovanja usmjeren na jake strane osobnosti djece</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 2.-8. učiteljica Sipos-Túr Klára</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2022.- lipanj 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole...
<b>Troškovnik:</b> iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ
<b>Odgovorne osobe:</b> Sipos-Túr Klára

## Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred): 1.-2. (1.-4.) OŠ ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> posjet gradu Osijeku, središtu Županije, Muzeju Slavonije i Zoološkom vrtu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Upoznati središte Županije, kulturne znamenitosti te spoznati važnost kulturnih znamenitosti u osobnom razvoju. Upoznati kulturu i navike življenja u gradu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.  Poticati razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: JEDNODNEVNI IZLET U OSIJEK</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> fotografiraju, prave bilješke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> upućuju učenike na važne događaje tijekom povijesti</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan dan, svibanj, 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevozno sredstvo/ nedostatak novca  autobus
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> prezentacija
<b>Troškovnik:</b> oko 150 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Razrednici razredne nastave: Oš Zmajevac, Pš Suza, Pš Kotlina i Pš N. Bezdan

## Međupredmetna tema: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.) PŠ Novi Bezdan</b>
<b>2. Cilj:</b> posjet gradu Osijeku, središtu Županije, Muzeju Slavonije i Zoološkom vrtu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Upoznati središte Županije, kulturne znamenitosti te spoznati važnost kulturnim znamenitosti u osobnom razvoju te upoznati kulturu i navike življenja u gradu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.  Poticati razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima.
<b>5. Način realizacije:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: JEDNODNEVNI IZLET</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> fotografiraju, prave bilješke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> upućuju učenike na važne događaje tijekom povijesti</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan dan, svibanj, 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevozno sredstvo/ nedostatak novca  autobus
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> prezentacija
<b>Troškovnik:</b> oko 150 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Ivanišić i razrednici PŠ Novi Bezdan

## 9.2. Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potaknuti učenike na promišljanje o zdravim stilovima života kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA OVISNOSTI</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, igraju uloge,razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju1</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> od 15. studenog do 15. prosinca</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Tatjana Tomek



## Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Promicanje humanih odnose među ljudima, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potaknuti učenike na promišljanje ponašanja u kojima jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA NASILJA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> od 15. ožujka do 15. travnja</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Tatjana Tomek

### 9.3. Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

<b>1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.-8.r.) OŠ ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Osigurati poštivanje učeničkih prava i poboljšati komunikaciju između učenika, učitelja i rukovodstva škole
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici imaju pravo i obvezu zastupati svoja prava i interese te se uključiti u procese donošenja odluka, osobito u pitanjima koja se tiču odgoja i obrazovanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: VIJEĆE UČENIKA (online)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1.-8.r., pedagoginja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> daju prijedloge (izleti, jelovnik, kulturna djelatnost...), ispituju potrebe učenika u školi i lokalnoj zajednici, sudjeluju na sastancima učiteljskog vijeća, provode akcije</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Potiče razgovor, razmjenu i iznošenje mišljenja, koordinira, motivira, pruža podršku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prostor i termin za okupljanje
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrednovanje i razgovor, postignuća i zadovoljstvo učenika, vrednovanje rada, objava rezultata
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Tatjana Tomek

#### 9.4. Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (6.-7. razred) ZMAJEVAC</b>
<b>2. Cilj:</b> Pružiti učeniku spoznaje o potrebama na lokalnoj razini te spoznaje nužnosti održivog upravljanja materijalnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učeći o održivom razvoju, recikliranju i mogućnostima ponovnog korištenja ranije korištenog, racionalnom postupanje s otpadom, uporabi iskorištenih materijala, kod učenika se promovira aktivan rad i suradnja u zajednici. Učenici će u suradnji s roditeljima i učiteljima organizirati sajam rabljene robe te se povezati kroz različite sekcije unutar učeničke zadruga u zajedničkom radu na projektu obrazovanja za održivi razvoj i djelovati održivo unutar školske i lokalne zajednice
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> odr B2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: PROJEKT- SAJAM RABLJENE ROBE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica, pedagoginja</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju, anketiraju, analiziraju, organiziraju, prodaju, međusobno surađuju, surađuju s lokalnom zajednicom</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2022. i svibanj 2023.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> plakati za oglašavanje, klupe,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, osobno zadovoljstvo učenika, vrednovanje kao učenje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> razrednici, Tatjana Tomek, predstavnici lokalne zajednice

## 9.5. Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO

<b>1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.) PŠ NOVI BEZDAN</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijati pozitivan odnos prema radu , razvijati upornost i ponašati se društveno odgovorno.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Jesenski sajam je idealna prilika za prvi susret s osnovama Poduzetništva(ideja-realizacija).
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - promišljaj poduzetnički - djeluj poduzetnički - ekonomska i financijska pismenost Pod A.2.1. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa. Pod A.2.2. Snalazi se s rizicima koji su mogući. Pod A.2.3. Upoznaje mogućnost profesionalnog razvoja i usmjerenja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: JESENSKI SAJAM</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici: učenici, roditelji, učitelji</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> prikupljaju ideje, bave se organizacijom, priprema proizvoda</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> istražuju, pomažu učenicima u organizaciji i promidžbi Sajma</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2022./23.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prirodni resursi, papir, ljepilo, bojice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor na satu razrednika
<b>Troškovnik: 50 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Ivanišić

## 10. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
PLAN I PROGRAM RADA  
UČENIČKE ZADRUGE  
Vörös Márta  
u školskoj godini 2022./2023.**

Voditeljica učeničke zadruge: Dragana Božić

Broj učenika u aktivnosti: 50

Razredi: V. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Učenička zadruga „Vörös Márta“ dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radnoga, ekološkoga, gospodarsko-poduzetničkog, društvenog i etnodgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena.

**Cilj** je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju se zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva. Učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju te stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

### **Odgojne i obrazovne zadaće Zadruga:**

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

## Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladim zadrugarima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom Zadruga može postati svaki učenik škole, roditelj učenika člana Zadruga, učitelji mentori i ostali stručnjaci koji sudjeluju u radu.

Članovi Zadruga mogu biti i učenici koji su završili školovanje u školi i njihovi roditelji, vanjski suradnici, donatori i pokrovitelji, stručnjaci i pojedinci koji nalaze svoj interes u promicanju učeničkog zadrugarstva i potpori ostvarenju ciljeva i zadaća Zadruga.

Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, tzv. sekcijama.

Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruga. Svaka sekcija ima svoj program rada za tekuću godinu.

Voditelji sekcija učeničke zadruga su predmetni nastavnici i knjižničarka

Sekcije:

### 1. Kreativna skupina (Modelari – Danijel Akerman; Likovna skupina – Berta Balog)

Voditeljica: Melinda Andoči-Tar

Članovi: učenici V.-VII. razreda

Cilj: Osposobiti učenike za samostalan rad sa različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta kao što su ukrasni predmeti od raznih prirodnih materijala, izrada božićnih i uskrasnih ukrasa za stol, izrada prigodnih čestitki.

Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu te ih prodati.

Namjena: Upoznavanje s različitim tehnikama izrade raznih ukrasnih predmeta od prirodnih materijala te izrada prigodnih čestitki.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina te svijesti o očuvanju prirode. Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i

prodati ih. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad s različitim materijalima u učionici

Vremenik: Tijekom školske godine, prema planu i programu rada školske knjižničarke

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s raznim materijalima i popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripreme za Međužupanijsku i Državnu smotru učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije za izradu suvenira i daljnje poticanje razvoju sekcije.

## **2. Keramičari**

Sekcija Keramičari neće biti aktivna u ovoj školskoj godini (2022/2023.). Razlog tomu je drugačiji raspored zaduženja učiteljice /voditeljice Julije Kosić te kvar na peći za keramiku.

Voditeljica: Julija Kosić

Članovi: -

Cilj: Upoznavanje učenika s oblikovanjem gline i proizvodnjom jednostavnih keramičkih figura i predmeta uz pomoć ploha, valjčića i kuglica, te rad na lončarskom kolu.

Upoznavanje učenika s ostalim tehnikama rada s glinom, savladati sve faze izrade cjelovitog keramičkog predmeta: sušenje, biskvitno paljenje, bojanje, glaziranje i drugo paljenje, te finalizacijom oblikovanih predmeta.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

Namjena: Osposobiti učenike za samostalan rad s glinom u pojedinim fazama rada i na lončarskom kolu, zavisno od njihovih sposobnosti.

Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Način realizacije:

Grupni rad

Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, posjet izložbama

Praktičan dio - rad s glinom i na lončarskom kolu te rad s keramičarskom peći

Vremenik: 35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno

Vrednovanje i korištenje rezultata:

Praćenje uspješnosti u oblikovanju gline na lončarskom kolu i na popratnim poslovima.

Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju.

### 3. Vrtlari

Voditelj: Kristina Welzer

Članovi: učenici V.

#### Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX.	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge  Planiranje rada učeničke zadruge  Motiviranje novih učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi te obnova članstva zadrugara  Priprema za sudjelovanje na Ribarskim danima u Kopačevu  Sudjelovanje na Ribarskim danima u Kopačevu (17. 9.)  Priprema za sudjelovanje na Danu sela Sudjelovanje na Danu sela (24. 9.)  Stručni skup za voditelje  Pisanje Izvješća o radu za prethodnu godinu	- Metoda razgovora	pod B2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.	Škola i bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja	kotizacija štanda u Kopačevu i materijal 500,00 kn
X.	Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge	- Metoda razgovora - demonstr	pod B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -učenici	Šperploča, dekorativne salvete 200,00 kn



	Početak priprema za nadolazeće manifestacije: Čvarak fest u Karancu i Božićni sajam	<p>acija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	demokratsk oj zajednici.		-vanjski suradnici	
<b>XI.</b>	<p>Edukacija za članove školske zadruge putem radionica</p> <p>Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić</p> <p>Sudjelovanje na manifestaciji Čvarakfest u Karancu</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničk u ideju od koncepta do realizacije</p>	Škola bliža okolina	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-edukatori iz poduzetništva</p> <p>-učenici</p> <p>-vanjski suradnici</p>	<p>- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda</p> <p><b>100,00 kn</b></p>
<b>XII.</b>	<p>Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice</p> <p>Izrada božićnih ukrasa</p> <p>Sudjelovanje na Kneževom adventu u Kneževim Vinogradima / Zmajevac</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenj u života i rada škole</p> <p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p>	Škola bliža okolina	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p> <p>-vanjski suradnici</p>	<p>.- materijali za uređenje štanda</p> <p><b>200,00kn</b></p>
<b>I.</b>	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>		Škola	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	

II.	Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Modelari (početak pripreme za sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga)  Stručni skup za voditelje	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola i bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	<b>Platno, boje, kistovi, tekstil,</b>  <b>300,00 kn</b>
III.	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga  Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Modelari (početak pripreme za uskrсни sajam)	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola	-voditelji sekcija - učenici	<b>- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda</b>  <b>200,00 kn</b>
IV.	Priprema za uskrсни sajam, prodaja izrađenih predmeta na sajmu  Sudjelovanje na Proljetnom vašaru u Karancu  Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje,Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja  Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Modelari, Likovna sekcija, Vrtlari (Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga)	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	<b>- materijali za uređenje štanda</b>  <b>200,00kn</b>
V.	Godišnja skupština učeničke zadruge  Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga	- Metoda razgovora -izlaganje - demonstracija		Škola Ernestinovo	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	<b>- potrebe za godišnju skupštinu</b>  <b>300,00kn</b>

	Rad prema planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari, Likovna sekcija, Vrtlari	-skupni rad - Individual ni rad				
<b>VI.</b>	Rad prema planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari, Likovna sekcija, Vrtlari  Priprema za manifestaciju Vinatlon  Sudjelovanje na Vinatlonu  Uspjeh i rezultati učeničke zadruga u I. i II polugodištu  Domjenak zadrugara	- Metoda razgovora - izlaganje	pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/pro cese razmjene.	Škola i bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	400,00 kn

## **11.PLAN I PROGRAM RADA KLUBA MLADIH TEHNIČARA**

### **ŠKOLSKI KURIKULUM PLAN I PROGRAM RADA KLUBA MLADIH TEHNIČARA u školskoj godini 2022./2023.**

Voditelj kluba mladih tehničara: Danijel Akerman, Zajednica tehničke kulture Osječko-baranjske županije, Zajednica tehničke kulture Beli Manastir te Centar tehničke kulture Čeminac

Broj učenika u aktivnosti: 20  
Razredi: V. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola(Zmajevac i Novi Bezdani)

Klub mladih tehničara dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti omogućuje zainteresiranim učenicima bavljenje tehnologijom te rad na različitim strojevima.

**Cilj** kluba je popularizacija tehničke kulture i informatike među učenicima u području modelarstva, robotike, elektronike, 3D modeliranja i printanja.

### **Odgojne i obrazovne zadaće Kluba**

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Kluba i, obrnuto, znanja iz rada u Klubu u nastavu;
- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

### **Te se zadaće ostvaruju:**

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom kluba može postati svaki učenik škole.

Područja:

#### **4. Modelarstvo**

Članovi: učenici V.-VII. razreda

Cilj: Upoznati učenike načinima obrade drveta te izrađivanje uporabnih predmeta od šperploče pomoću strojeva za rezanje, spajati iste lijepljenjem i estetski doraditi do gotovog proizvoda za potrebe učeničke zadruge

Namjena: Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad sa strojevima i alatima za obradu drva u učionici

Vremenik: Tijekom školske godine

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s drvenim materijalom. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripreme za Modelarsku ligu školske i županijske razine te manifestaciju „Danas mali, sutra veliki majstor“. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu kluba.

Očekivani ishodi:

B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.

B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

## **5. Elektronika**

Članovi: učenici V.-VII. razreda

Cilj: Upoznati učenike s elektroničkim komponentama, shemama, univerzalnim instrumentom, lemilicom te procesom lemljenja. Izrađivanje LED osvjetljenja za potrebe učeničke zadruge.

Namjena: Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad sa lemilicama i elektroničkim komponentama

Vremenik: Tijekom školske godine

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s drvenim materijalom. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu kluba.

Očekivani ishodi:

TK OŠ B. 8. 3. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik opisuje osnovna obilježja i primjenu elektroničkoga sklopa koji je sastavio.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

## **6. Robotika**

Po mogućnosti sudjelovati na radionicama u organizaciji Zajednice tehničke kulture Osječko-baranjske županije

## **7. 3D Modeliranje i printanje**

Po mogućnosti sudjelovati na radionicama u organizaciji Zajednice tehničke kulture Osječko-baranjske županije

**Plan i program aktivnosti:**

<b>vrijeme realizacije</b>	<b>sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)</b>	<b>metode i oblici rada</b>	<b>odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema</b>	<b>mjesto izvođenja</b>	<b>suradnici (u i izvan škole)</b>	<b>potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)</b>
<b>IX.</b>	Planiranje rada Kluba mladih tehničara Motiviranje novih učenika za članstvo u klubu Radionice modelarstva - Priprema za sudjelovanje na Ribarskim danima u Kopačevu te Vinskom Maratonu u Zmajevcu	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod B2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.	Škola	- voditelj - učenici	
<b>X.</b>	Radionice modelarstva Radionice 3D modeliranja i printanja u suradnji s ZTK OBŽ	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
<b>XI.</b>	Radionica modelarstva u suradnji ZTK Beli Manastir - priprema prigodnih umjetničkih predmeta za Božić Radionica modelarstva – priprema za sudjelovanje na manifestaciji Čvarakfest u Karancu	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr A.2.4. Razvija radne navike. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
<b>XII.</b>	Radionice Modelarstva i elektronike u suradnji sa ZTK OBŽ	- Metoda razgovora - demonstracija	go C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	

	- Izrada božićnih ukrasa za potrebe sudjelovanje na Kneževom adventu u Kneževim Vinogradima	-skupni rad - Individualni rad	škole  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.			
<b>I.</b>	Jednodnevna radionica u suradnji sa ZTK OBŽ  Radionica modelarstva - Priprema učenika za Modelarsku ligu	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici - pedagoginja	
<b>II.</b>	Radionica modelarstva - Priprema učenika za Modelarsku ligu	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
<b>III.</b>	Radionice Modelarstva i elektronike – Izrada prigodnih ukrasa za Uskrs  Sudjelovanje na školskoj razini Modelarske lige	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
<b>IV.</b>	Radionice modelarstva – pripreme za sudjelovanje na Proljetnom vašaru u Karancu  Jednodnevna radionica u Uskršnjem prazniku u suradnji ZTK OBŽ	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Škola bliža okolina	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	



<p><b>V.</b></p>	<p>Radionice Modelarstva u suradnji s ZTK OBŽ</p> <p>Sudjelovanje na Manifestaciji „Danas Mali, sutra Veliki Majstor“</p> <p>Sudjelovanje na danima Tehničke kulture u Belom Manastiru</p>	<p>- Metoda razgovora -izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad</p>	<p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Škola Beli Manastir</p>	<p>- voditelj - učenici - vanjski suradnici</p>	
<p><b>VI.</b></p>	<p>Sudjelovanje na Danima otvorenih vrata udruga Sudjelovanje na Ljetnom kampu u organizaciji ZTK Beli Manastir</p>	<p>- Metoda razgovora - izlaganje</p>	<p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</p>	<p>Škola Beli Manastir</p>	<p>- voditelj - učenici - vanjski suradnici</p>	

## **12. PLAN PREVENTIVNOG PROGRAMA ZA 2022./2023.ŠKOLSKU GODINU**

### **CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodnih stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima – prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece

### **NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, što pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i prevenira različite oblike neprihvatljivog ponašanja.

Osnovna namjena ovog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima neprihvatljivog ponašanja, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj neprihvatljivog ponašanja ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija.

Razvijanje rodne ravnopravnosti i jednakosti te suzbijanje rodnih stereotipa kroz učenje razlika između dječaka i djevojčica, njihovih uloga u društvu, kao i rodne problematike općenito.

Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim na suzbijanje svih vrsta nasilja.

Kroz ŠPP će se poticati učenike na samostalnost u odlučivanju i samopoštovanje s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprečavanje bolesti ovisnosti. Zajedničkim djelovanjem roditelja, Škole, šk. liječnice i ostalih nadležnih službi odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti te pravovremeno otkriti konzumente i ispraviti njihovo ponašanje.

## **NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST**

- stručna suradnica – pedagoginja škole
- razrednici
- učitelji
- učenici
- roditelji
- vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP –a, djelatnici MUP-a

Nositeljica aktivnosti je pedagoginja škole koja koordinira i realizira dio planiranih aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u program.

## **NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl.

Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u pedagoškim radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina kroz igru i aktivno sudjelovanje. Kroz rad u skupinama pomaže se djeci stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti kreativnost i uspješnu komunikaciju.

U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SRO, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (edukativne radionice u suradnji sa MUP-om, izrada plakata na temu prevencije ovisnosti, predavanja, uključivanje u obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti).

Kroz predavanja, radionice i edukativne filmove učenici će biti upoznati s ljudskim pravima i pravima djece u svrhu ostvarivanja rodne ravnopravnosti i jednakosti.

Poremećaji u ponašanju, s ciljem suzbijanja nasilja i sukoba, sistematično i redovito će se pratiti. Djelatnici škole upoznat će se s Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u slučaju nasilja u obitelji.

Na roditeljskim sastancima pedagoginja škole provodit će radionice i održati predavanja na temu mentalnog zdravlja djece i mladih.

### **Školski preventivni program provodit će se kroz:**

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje
- sate razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja

- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i preveniranje rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb, Zavodom za javno zdravstvo, djelatnicima MUP-a

**VREMENIK:** Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Troškovi za svaku pojedinu aktivnost usmjereni su isključivo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

#### **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Način vrednovanja realizacije školskog preventivnog programa je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Provođit će se kroz broj odrađenih tema i radionica, zainteresiranost učenika za sport, nova prijateljstva, pozitivne stavove učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima van škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentaciju napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine... Rezultati anketa provedenih na razini škole, sociometrijska ispitivanja, prikupljena dokumentacija – pripreme, radionice, novinski članci, fotografije...

S obzirom na subjektivni osjećaj korisnosti, pružene pomoći i angažiranosti te s obzirom na potrebe korisnika programa, rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – PLAN AKTIVNOSTI ZA UČENIKE U ŠK. GOD. 2022./2023.

Provedbene aktivnosti	Cilj	Ishodi	Aktivnosti	Nositelji i sudionici	Vrijeme ostvarivanja
Shema školskog voća i mlijeka	Povećanje unosa voća, povrća i mlijeka/mliječnih proizvoda kroz prehranu učenika	-povećati unos voća i povrća -smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli -povezati unos voća i povrća s prevencijom pretilosti	Predavanje  Prezentacija sa zadacima  Izrada jelovnika	Vanjski predavač, učitelji i uč. 1.-4.r -Razrednici, učiteljica prirode i učenici 5.r. PŠ Novi Beždan INA Projekt Zdrava prehrana	Tijekom školske godine
Zdravlje, higijena, čistoća	Razvijanje brige i odgovornosti o vlastitom zdravlju, higijeni i čistoći	-redovito brinuti o osobnoj higijeni i čistoći -odgovorno se ponašati prema svom zdravlju	Razgovor  Radni listići	Učiteljice i učenici 1.-4. na PID, Liječnica šk.medicine	Tijekom godine
Sigurni u prometu Djeca u prometu, ponašanje pješaka u prometu	Smanjenje nesreća u prometu, razvijanje kulture ponašanja u prometu	-zna pravila ponašanja u prometu kao pješaci i biciklisti -pravilno se kreće u prometu	Predavanja  Razgovor	Djelatnici MUP-a 14.9.2022.  Učiteljice i uč. 1.-4.r. na PID	14.9.2022.  Tijekom godine
Prevenција ovisnosti	Osvijestiti probleme bolesti ovisnosti, štetne posljedice, predrasude i zablude vezane uz uporabu sredstava ovisnosti. Razvijati samopouzdanje, sposobnosti odolijevanju pritiscima. Prevencija konzumiranja cigareta, alkohola i opojnih sredstava	- razumije pojam ovisnosti - zna posljedice raznih vrsta ovisnosti - uspješno odolijeva pritisku vršnjaka - zauzima jasan i društveno prihvatljiv stav u rizičnim situacijama - razumije na problem konzumacije alkohola i dr. opojnih sredstava - uočava povezanost alkoholizma, vandalizma i nasilja -poznaje zakonsku regulativu	Predavanja i radionice: 5.r. Životne navike koje pospješuju zdravlje 6.r. Odluke koje donosim/ Odolijevanje pritisku vršnjaka 7.r. Osobna odgovornost za zdravlje 8.r. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Predavanje za sve učenike 7.-8.r „Legiranje, ne drogiranje“	- Učiteljica prirode i biologije – 5.r.  - Pedagoginja  Djelatnica MUP-a, razrednici, učenici 7.-8.r	Siječanj  Tijekom godine  15.11.-15.12.
Sigurnost i zaštita djece na internetu  Legenda o perju – društvene mreže	Osvijestiti utjecaj društvenih mreža na svakodnevni život te osposobiti učenike za korištenje interneta na siguran način	- znati koje opasnosti vrebaju na internetu - moći koristiti primjerene antivirusne programe -zaštiti privatnost promišljenim otkrivanjem osobnih podataka - opisati opasnosti komunikacije s nepoznatim osobama (lažni identitet)	Predavanje  Predavanje za roditelje  Istraživanje  Predavanje: Sigurnost i zaštita djece na internetu	- Učitelji informatike - Učenici 1.-4.r -Učenici 5.-6.r. - Učenici 7.-8.r.  Djelatnica MUP-a, razrednici, učenici 5.-8.r	-veljača

		- voditi računa o vremenu provedenom za računalom			
Dan sigurnijeg interneta	Obilježiti Dan sigurnijeg interneta	-prepoznaje probleme vezane uz sigurnost na internetu -zna načine zaštite	Radionica Plakat	- Učitelji informatike -Pedagoginja	Veljača
Svaki problem ima rješenje	Suočiti se s vremenom u kojem živimo i problemima na koje nailazimo	-prepoznati problem -ponuditi više rješenja problema -odabrati nenasilno rješenje -nenasilno riješiti problem	Radionica za roditelje	Roditelji Pedagoginja	Studeni
Živim život bez nasilja	Smanjiti pojavu nasilja u svakodnevnom životu učenika	- razlikovati verbalno, fizičko, psihičko nasilje... - spoznati odgovornost za vlastito ponašanje - razvijati modele nenasilnog ponašanja - nenasilno izražavati vlastite stavove i potrebe	Razgovor Pedagoške radionice: 5.r. Odgovornost za riječ – NE nasilju 6.r. Nenasilno izražavanje stavova i potreba 7.r. Utjecaj medija na ponašanje/ Prihvatanje različitosti 8.r. Izazovi srednje škole	- Pedagoginja  - Razrednici na satu SRO-a	tijekom godine
Prepoznajem svoje osjećaje	Osvješćivanje vlastitih osjećaja i reakcija u različitim situacijama. Poštivanje i suradnja u razredu, utvrđivanje i poštivanje razrednih pravila	- prepoznati vlastite osjećaje u pojedinim situacijama - razviti modele nenasilnog djelovanja - moći nenasilno reagirati na situaciju - poštovati razredna pravila	Razgovor  Radionice  Izrada plakata	-Učiteljice i učenici 1.-4.r SRO  -Pedagoginja	
Moje tijelo (promjene na tijelu, pubertet)  Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju	Razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu	-razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje - razumjeti važnost brige o zdravlju, -znati što je pubertet - prepoznati promjene koje donosi u fizičkom, spolnom i psihičkom smislu	Razgovor Predavanje  Prezentacija	-Razrednici -Učenici 4.-6.r  -Liječnica šk. medicine	
Rodna i spolna ravnopravnost, stereotipi (mediji, reklame tisak) Poštuju li se međusobno dječaci i djevojčice	Razvijanje humanih odnosa među spolovima	-objasniti pojam rodne ravnopravnosti / neravnopravnosti - prepoznati njihovu manifestaciju u društvu -prepoznati spolne i rodne stereotipe	Razgovor  Predavanja  Radionice	-Razrednici  -Pedagoginja - Učenici 5.-6.r NB	travanj
	Osposobiti djecu da se lakše suočavaju	- pozitivno promatrati svijet	Radionice	-Učenici 1.-3. r.MO ZM	Tijekom školske godine

Boldog Iskola	sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.	- lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“		Učiteljica	
Erösségközpontú Oktatási Program/ Program obrazovanja usmjeren na jake strane osobnosti djece	Osvijestiti svoje jake strane, jačati ih, osloniti se na njih, preko njih jačati druge, pozitivne strane osobnosti	-jačati pozitivne strane osobnosti	Radionice	Mješovita grupa učenika MO Vjeroučiteljica	Tijekom školske godine