

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
ZMAJEVAC
OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC

KLASA: 602-01/20-04/03
URBROJ: 2100-18-01-20-01

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2020./2021.

5. listopada 2020.

SADRŽAJ

UVOD

- 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
- 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA**
- 5. ANALIZA POTREBA**
- 6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE**

7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 1.-2.. CIKLUS (I.-IV. razred)**
 - 7.1. Jezično – komunikacijsko područje**
 - 7.2. Matematičko područje**
 - 7.3. Prirodoslovno područje**
 - 7.4. Društveno – humanističko područje**
 - 7.5. Umjetničko područje**
 - 7.6. Tehničko-informatičko područje**

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred)**
 - 8.1 .Jezično –komunikacijsko područje**
 - 8.2. Matematičko područje**
 - 8.3. Prirodoslovno područje**
 - 8.4. Društveno-humanističko područje**
 - 8.5. Umjetničko područje**
 - 8.6. Tehničko-informatičko područje**
 - 8.7. Tjelesno-zdravstveno područje**

9. MEĐUPREDMETNE TEME

- 9.1. Osobni i socijalni razvoj**
- 9.2. Zdravlje**
- 9.3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 9.4. Održivi razvoj**

10. PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE

- 11. PREVENTIVNI PROGRAM**

UVOD

Školski kurikulum OŠ Zmajevac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (NN68/2018 čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Članak 28. Zakona (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

U OŠ Zmajevac trudimo se slijediti suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjeravamo na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Sastanak tima za razvoj ŠK	Članovi UV, ravnateljica	Kolovoz 2020.
Upitnik- učitelji Upitnik roditelji Upitnik- učenici 5.-8.r.	Članovi UV, pedagoginja	Srpanj 2020. Rujan 2020. Rujan 2020.
Evaluacija realizacije prethodnog ŠK	Učitelji, stručni suradnici	Srpanj 2020.
Analiza jakih i slabih strana	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	Kolovoz 2020.
Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Tim, učitelji, stručni suradnici	Rujan 2019.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivni RN i PN)	Kolovoz-rujan 2020.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Listopad 2020.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA: Svaki učenik sudjeluje u životu škole i procesu učenja prema vlastitim mogućnostima, ostvarujući svoje potencijale, njegujući osobni identitet i poštujući različitosti.

MISIJA: U Osnovnoj školi Zmajevac poštujemo posebnost svakog djeteta i nastojimo omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj potencijala pod jednakim uvjetima te stjecanje kompetencija za svakodnevni život. Učitelji u našoj školi su motivirani, educirani i posvećeni postizanju postavljenih ciljeva.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Zmajevac je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

NAŠE TEMELJNE VRIJEDNOSTI:

- ✧ Svaki je pojedinac vrijedan, poseban, poštovan.
- ✧ Tolerantni smo prema različitostima.
- ✧ Svakome omogućujemo da se razvije u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima.

- ⤴ Učitelji su kompetentni, visoko motivirani i spremni na cjeloživotno učenje.
- ⤴ Uvažavamo se, otvoreni smo za suradnju, učimo jedni od drugih, jedni smo drugima podrška.
- ⤴ Njeguujemo dobru i učinkovitu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u obogaćivanju života naše škole i zajednice.
- ⤴ Prepoznajemo i podržavamo uspjeh svakog pojedinca.
- ⤴ Stvaramo pozitivno ozračje i kulturu škole njegujući međusobne odnose i odnose s učenicima.
- ⤴ Kreativni smo i inovativni u želji za postizanjem izvrsnosti.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Osnovna škola Zmajevac nalazi se u Sportskoj ulici u Zmajevcu nedaleko od glavne ceste i centra sela. U svom sastavu ima još tri područne škole i to u Suzi (1.- 4.razreda), Kotlini (1.- 4.razreda) i Novom Bezdanu (Općina Petlovac)(1.- 8.razreda). U Osnovnoj školi Zmajevac nastava se održava na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine i na hrvatskom nastavnom jeziku i pismu. (Model A i C)

Školska zgrada u Zmajevcu izgrađena je 1973.g., ukupnom površinom unutarnjih prostora 1264 m², gdje je smješteno jedanaest općih učionica, jedna informatička učionica, 2 učiteljska kabineta (od kojih je jedan uz dvoranu), 4 uredske prostorije, 11 sanitarnih prostorija, zbornica, knjižnica te športska dvorana površine 656 m², Škola ima i školsku kuhinju u kojoj se pripremaju jedan kuhani i jedan mliječni obrok za naše učenike te ostavu i prostoriju za pomoćno osoblje. Želja nam je bila da svi učenici idu u jednu smjenu pa smo zbog toga tijekom 2015./2016. školske godine tri velike učionice pregradili i dobili šest manjih, ali dovoljno velikih za nesmetan rad naših malih odjela, a na početku školske godine 2018./2019. još jednu učionicu smo pregradili zbog povećanja broja razrednih odjela.. Tijekom prošle školske godine trudili smo se, a truditi ćemo se i ove opremiti ove naše učionice svim potrebnim. Ukupan vanjski prostor oko škole zauzima 4527 m². Ispred škole je uređen ograđeni prostor sa ružičnjakom, kamenjarom i prostorom predviđenim za ostavljanje učeničkih bicikala. Iza škole nalazi se sportsko igralište. Oko cijele škole puno je zelenila, ukrasnih grmova i drveća.

Školska zgrada u Suzi izgrađena je 1896., ukupne površine 231 m², a u zgradi su smještene dvije učionice, kabinet za učitelje i tri sanitarna prostora. Oko škole je prostor od 877 m² ograđen i udaljen od ceste. Školska čajna kuhinja i trpezarija, površine 194 m², se nalaze u susjednoj zgradi u kojoj je smješten vrtić što otežava odlazak na užinu, posebice zimi. Samo u ovoj školi veliki odmor traje 30 minuta.

Školska zgrada u Kotlini izgrađena je 1990., a ukupna površina unutarnjih prostora je 142 m², sa dvije učionice i jednim pomoćnim prostorom za kuhinju i tri sanitarna prostora. Ispred škole je uređeno igralište za košarku i nogomet, te igralište za djecu. Oba igrališta uredila je Općina Kneževi Vinogradi. Vanjski prostor zauzima 1262 m², a prostor je posebnim prilazom školi zaštićen od prometa s glavne ceste.

Školska zgrada u Novom Bezdanu izgrađena je 1987., a ukupna površina unutarnjih prostora je 258 m², gdje su smještene četiri učionice, jedan kabinet, zbornica, školska čajna kuhinja i tri sanitarna prostora. Iza škole nalazi se vanjski travnati teren površine 1638 m².

U školi se radi na razvijanju ekološke svijesti. Ispred svake škole postavljene su posude za otpatke. Sve vanjske površine održavaju se od strane škole, a u održavanje okoliša

povremeno uključujemo i sve naše učenike i učitelje. Već tradicionalno sudjelujemo u akcijama prikupljanja starog papira, u suradnji s mještanima.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analizirane skupine:

c) Učitelji, roditelji, učenici 5.-8.r.

Način prikupljanja informacija:

b) Upitnik- online

Period izvršene analize: rujan 2020.

REZULTATI IZVRŠENE ANALIZE

Analiza je provedena s ciljem osvrta na ostvarivanje školskog kurikuluma 2019./2020. šk.g. (djelomično ostvarenog online zbog pandemije Covid-19) te izrade sadržajnog, potpunog i kvalitetnog školskog kurikuluma za 2020./2021. šk.g. (uzimajući u obzir mogućnost djelomičnog ili potpunog prelaska na online nastavu).

Nakon izvršene analize ističemo vrijednosti kojima se treba posvetiti pri izradi Školskog kurikuluma za šk.g. 2020./21.

PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

(rezultat iskazanih potreba i interesa)

- 1. PRIORITETNO PODRUČJE: Tehničko-informacijsko**
- 2. PRIORITETNO PODRUČJE: Prirodoslovno**
- 3. PRIORITETNO PODRUČJE: Istraživačka nastava**

Korisnici smo projekta e-Škole i ove školske godine. Tijekom prošle školske godine započela je isporuka tableta za učenike koja se nastavlja i ove godine. U tijeku su i radovi na uvođenju instalacije za lokalnu i Internet mrežu koja će omogućiti nesmetani rad na mreži u cijeloj zgradi škole. Isto se očekuje i za područne škole. Iz istog projekta očekuju se i pametne ploče i to dvije za matičnu školu i po jedna za područne škole. Početkom ove školske godine i svaki učitelj je opremljen laptopom za potrebe nastave.

U skladu sa iskazanim potrebama učenika u školski kurikulum uvrštene su dodatna nastava iz Biologije, izvannastavne aktivnosti Izviđači, Ljekovito bilje, Modelari, Mladi tehničari, Ekolozi, Mali prirodnjaci, Prirodnjaci te se nastavlja Projekt održivog razvoja UZBRDO u suradnji s Nansen dijalog centrom i ISKRA – waldorfskom inicijativom. Učenička zadruga "Vörös Márta" i dalje će vrijedno djelovati, a u skladu s epidemiološkom situacijom

Području unapređenja nastave i veće zastupljenosti istraživačke nastave, ove godine posvetit ćemo posebnu pozornost jer se pokazalo da je to bio jedan od problema tijekom online nastave.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole. Provest ćemo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- ✧ otvorenu raspravu i analizirati realizaciju školskog kurikulumuma na kraju školske godine
- ✧ SWOT analizu kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumuma
- ✧ prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije o ostvarivanju ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumumska područja (kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci-ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi)
- ✧ na aktivima razredne i predmetne nastave analizu osnovnih postavki i koncepcije ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- ✧ veće uključivanje predstavnika lokalne zajednice kako bismo dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

7. PLAN REALIZACIJE CIJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

1.i 2. CIKLUS (I.-IV. razred)

7.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO MŠ ZMAJEVAC i PŠ KOTLINA
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. / 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. / 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,3. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN I (1.-3. r.) PŠ SUZA
2. Cilj: Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.- 3. razreda i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, izgovor i pisanje, crtaju, izrađuju poster, pjevaju, plešu, recitiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. / 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat, Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem. Učenik samostalno odabire književne tekstove, čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu i u skladu s dobi. Učenik sluša ili čita medijske tekstove iz različitih medijskih izvora u skladu s početnim opismenjavanjem.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom 2020./2021. školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3. i 4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.- Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.- Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima.- Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti.- Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. i 4.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produblјivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik samostalno analizira i interpretira različite tekstove - učenik upoznaje važnija djela nacionalne književnosti - učenik objašnjava jezične zakonitosti - objašnjava/interpretira informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, dramatiziraju, gledaju filmove primjerene dobi
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikuplja materijale, izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisana provjera, usmena provjera
Troškovnik: - kopiranje nastavnih listića
Odgovorne osobe: učiteljica Klara Dobo

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.(1. i 2.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.- Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.- Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima.- Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti.- Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učitelj Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Kroz zanimljive literarne sadržaje proširiti svoja znanja i vještine govora, čitanja i pisanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želja je kod učenika razvijati govorne sposobnosti, težiti književnom govoru, obogatiti fond riječi, dopuniti znanja iz pravopisa i gramatike s redovne nastave mađarskog jezika. Svoje doživljaje će lakše izražavati i u pisanom obliku, koristeći učena pravila.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– koristiti književni govor– formirat će lijepo i gramatički i pravopisno točne rečenice– razvijat će svoje komunikacijske i socijalne kompetencije– steći će više samopouzdanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj, učenici• Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju, prepričavaju, imitiraju, odgovaraju na pitanje, čitaju razne tekstove, uspoređuju vrste teksta, tekstove raznih raspoloženja, zapisuju svoje doživljaje.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema zanimljive literarne sadržaje, potiče želju za komunikacijom, motivira, usmjerava, prati, vrednuje, pohvaljuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski sat tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radna bilježnica za dodatni rad, čitanka, CD, aplikacije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz pisane radove učenika, praćenje i evidentiranje napretka, izlaganje
Troškovnik: 20kn
Odgovorne osobe: učitelj Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 2.– 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.- Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica: Marija Kun

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.r) MO ZMAJEVAC, (4.r) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnomu hrvatskomu jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A 1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.4.1 Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.4.4 Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ B.4.1 Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, društvene igre, opis slika, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitano g teksta. Učenici se služe digitalnim obrazovnim medijima.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pisana provjera, napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno brojčanom ocjenom
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.r) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena potreba uvježbavanja izražajnog govorenja i bogaćenje rječnika te razvijanja gramatičke i pravopisne točnosti. Uočene teškoće u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano. Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenici će slušati, čitati, pisati, govoriti, prepričavati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Matematike)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići , radne bilježnice, digitalni sadržaji, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika, rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama znanja, NL, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 2.i 3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat. Poticati učenike na individualno rješavanje problema - stjecati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika; spoznaje o biti i posebnim značajkama hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja - razviti kreativno i logičko razmišljanje kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te izražajno govorenje
4. Očekivani ishodi/postignuća: -Učenici će lakše svladavati nastavni program te će razvijati logičko razmišljanje A.2.4.-Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.2.2.-Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): Učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, povezuje slova u cjelovitu riječ, riječi u rečenicu, prepisuje riječi i rečenice, samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme), piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> , razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz, po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa prepoznaje glavne i sporedne likove, prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog, smješta likove u vrijeme radnje i prostor, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća, posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog

učenika
Troškovnik: 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Učiteljica pomaže učenicima u stjecanju kompetencije za početno pisanje i čitanje na materinskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Učenici sa poteškoćama u stjecanju kompetencije za početno pisanje i čitanje na materinskom jeziku će različitim oblicima rada i pomoćnim sredstvima dobiti potrebnu pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem. Učenik prepoznaje glasove i slova, usvaja i primjenjuje sustav znakova, pravilno oblikuje i povezuje slova.
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> ● Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none"> ● Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> ● Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se,
<ul style="list-style-type: none"> ● Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none"> ● Trajanje izvedbe: 35 sati po potrebi tijekom 2020./2021. šk. God.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, pomoćna pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">• učenicima je potrebna pomoć oko čitanja i pismenog izražavanja te primjene jezičnih sadržaja
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu.- Učenik piše rukopisna slova, riječi, rečenice i tekst vođenim pisanjem i primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnom razvoju.- Učenik točno upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te ih povezuje u kratki vezani tekst.- Učenik će razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju.- Učenik će steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.-2.r) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje mađarskog jezika pojedinog razreda
3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je kod učenika razvijanje govornih sposobnosti i pravopisa, uvježbati rastaviti riječi na slogova, uvježbati uporabu dugačkih i kratkih samoglasnika u pisanju, vrste rečenice i interpunkciju te uvježbati čitanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: <ul style="list-style-type: none">- rastavljati riječi na slogove- slijediti pravilo za rastavljanje riječi na slogove- naučit će prepoznati vrste rečenice po interpunkciji i pitanju- sastavljat će kraće sastave
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, pišu sastave, uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): motivira učenika u radu, pokazuje primjer izgovora riječi i sloga, pomaže kod pismenog izražavanja, upućuje na pravogovor, priprema aplikacije i nastoji da rad bude dinamičan i zanimljiv, provjerava i pohvaljuje učenički rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare, slikovnice i sl...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Stalno praćenje, analiza školskog rada, pismeno, usmeno.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je kod učenika razvijanje govornih sposobnosti i pravopisa, uvježbati rastaviti riječi na slogove, uvježbati uporabu dugačkih i kratkih samoglasnika u pisanju, vrste rečenice i interpunkciju te uvježbati čitanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će rastavljati riječi na slogove, slijediti pravilo za rastavljanje riječi na slogove, naučit će prepoznati vrste rečenice po interpunkciji i pitanju. Sastavljat će kraće sastave .
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, pišu sastave, uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): motivira učenika u radu, pokazuje primjer izgovora riječi i sloga, pomaže kod pismenog izražavanja, upućuje na pravogovor, priprema aplikacije i nastoji da rad bude dinamičan i zanimljiv, provjerava i pohvaljuje učenički rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare, slikovnice i sl...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Stalno praćenje, analiza školskog rada, pismeno, usmeno.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Razvijati znanje mađarskog jezika, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, vježbanje čitanja i pisanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, razvijati komunikacija na mađarskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: - oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline - steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje - uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavne neknjiževnih i književnih tekstova
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica: Marija Kun

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.-4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom hrvatskom jeziku, kroz društvene igre.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u usmenom izražavanju. Osim toga, ovom aktivnošću ističe se vrijednost igre i druženja u životu učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr C 1.3. Učenik pridonosi skupini uku A 2.3. Kreativno mišljenje -Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
5. Način realizacije: * Oblik: Izvannastavna aktivnost- HRVATSKI JEZIK KROZ IGRU
* Sudionici: Učiteljica i učenici
? Načini učenja (što rade učenici): Učenici igraju društvene igre.
• Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizira, donosi društvene igre, pomaže, promatra, sudjeluje u igri.
• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Društvene igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, samovrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1-3.r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Razvijati pozitivan odnos prema književno – umjetničkim tekstovima. Razvijati kulturu čitanja. Uvježbavanje interpretativnog čitanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje ljubavi prema čitanju. Njegovati kulturu čitanja kroz vrijedna književno – umjetnička djela. Interpretativno čitanje. Uživanje u izabranim djelima. Opuštanje uz bajku, priču, pjesmu, igrokaz. Lakše izražavanje vlastitih potreba, misli i osjećaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. u tekstu. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – MALA ČITAONICA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju književno – umjetničko djelo, interpretiraju književno – umjetničko djelo, čitaju, analiziraju, stvaralački se izražavaju (usmeno i pisano), izvode kazališno-scenske igre• Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje, prikupljanje tekstova, razgovor, upućivanje, poticanje stvaralaštva• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Predložci književnih djela, knjige, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, fotografiranje uradaka, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 2.- 4. r.) PŠ KOTLINA i (1.-2.r.) NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati tradicionalne uskrsne običaje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezanih uz Uskrs Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan Povezanost buđenja prirode i blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A 1.3. Kreativno mišljenje zdp B 1.1.Učenik razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenog osr C 1.2. Opisuje kako društvene forme i pravilo reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr B 2.4.Učenik suradnički radi i uči u timu <ul style="list-style-type: none">• učenik će izraditi pisanice• izrezat će, kreirati i napisati uskrsne razglednice• prihvaćat će različitosti u vjerskim običajima• upoznat će običaj zalijevanja (öntözés)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt "USKRS U MOM ZAVIČAJU"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelji• Načini učenja (što rade učenici): Izrada razglednica, farbanje pisanica, slikanje, slušanje uskršnjih pjesmica, gledanje filmova o blagdanu, čitanje, pisanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, pomoć u izradi razglednica i pisanica, praćenje i vrednovanje rada,
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom travnja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: jaja, kolaž papir, škarice , računalo, tempera
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pjevanje , recitiranje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje razglednica i pisanica, plakati, crteži
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će sudjelovati u e-twinning projektu: steći će znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore te biti svjesni odgovornosti i uzročno-posljedičnih veza s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom virtualnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja pročitane književne tekste i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. odr A.1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku D.1.2. Suradnja s drugim učenicima ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem lkt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka lkt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt-„UZ ČITANJE RIJEČI RASTU/WORDS GROW BY READING“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta

<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole, web stranici razreda i u okviru e- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učiteljica Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. – 4.r.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Obilježiti praznik – Majčin dan.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - upoznavanje s dramskim tekstovima - razvijanje kreativnosti - razvoj samopouzdanja - poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima - izražavanje ljubavi i poštovanja prema majkama
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan - MAJČIN DAN (Priredba ovisno o epidemiološkoj situaciji)• Sudionici: učenici i učiteljice• Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, pjevaju, plešu, slikaju, pišu, lijepe, izrađuju dar za mamu, rješavaju problemske zadatke• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima recitacije, dramske tekstove i plesne korake/ koreografije, nadgledaju izradu dara za mamu, traže prikladne video uratke• Trajanje izvedbe: 4. školska sata, svibanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: listići, kolaž papir, ljepilo, škare, rekviziti/pomagala, glazbala, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje radova, objava sadržaja na web stranici škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić, Klara Dobo, Marija Kun, Denis Bejteš, Atila Tarnai, Krisztina Kodvanj, Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO

1. Ciklus (razred): 1. (1. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Igra će se implementirati u nastavu s različitim ciljevima: da motivira učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih pravila.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje odr A.1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku D.1.2. Suradnja s drugim učenicima ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka Ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
5. Način realizacije: Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt-„IGROM DO ZNANJA I ZABAVE“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Svaki učenik će sudjelovati u igrama. Neke igre će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije jer će putem videokonferencija predstaviti svoje igre. Stvarat će se razredna kolekcija igara koja će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Igre i radionice uz pomoć IKT tehnologije
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije igara.
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učiteljica Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) PŠ SUZA
2. Cilj: Razvijati interes za mađarsko književno stvaralaštvo s naglaskom na dječjoj poeziji te likovni izričaj doživljenog djela
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike koji imaju afinitete za ovu aktivnost pripremiti za natjecanje
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitano književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. odr A.1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Natjecanje- POEZIJA NA PLAKATU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, crtaju, dizajniraju, recitiraju, organiziraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, vode učenike, koordiniraju, vrednuju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika, pribor za likovnu kulturu, hamer papir, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni radovi, upućivanje najboljih na natjecanje
Troškovnik: troškovi organizacije posjeta kulturnoj ustanovi
Odgovorne osobe: Klara Dobo,

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 4.) MO PŠ SUZA I PŠ KOTLINA
2. Cilj: Razvijanje čitalačkih navika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Predstavljanje lijepo književne riječi, poticanje čitanja,
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitano književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Radionica „KNJIŽNIČARI U RAZREDU“ (ovisno o epidemiološkoj situaciji)• Sudionici: učenici, učiteljica, knjižničari• Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, dramatiziraju, izrađuju plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 1 školski sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kolaž papir, ljepilo, hamer
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, kontinuirano tijekom radionice
Troškovnik: - troškovi kopiranja radnog materijala
Odgovorne osobe: Zsolti Rabbi, Schmidt Kovacs Diana, Dobo Klara i Marija Kun

7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. Učenik broji, čita i piše brojeve do 20 - zbraja i oduzima brojeve do 20. - samostalno rješava zadatke - logički razmišlja i zaključuje - matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje
Trajanje izvedbe: tijekom 2020./2021. šk. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.3.3 Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 A.3.6 Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem Učenik će steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju. Učenik će odgovorno izvršavati preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Pomoć učenicima u savladavanju sadržaja Matematike.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene teškoće pri rješavanju zadataka riječima i nesigurnost u pisanom zbrajanju i oduzimanju te pisanom množenju i dijeljenju brojeva.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.3.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000 A.3.6. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 000 jednoznamenkastim brojem Učenik će steći znanja i osnovne matematičke pismenosti pri rješavanju zadataka, razvijati logičke sposobnosti
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavanje računskih zadataka i zadataka riječima, rješavanje NL
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, objašnjava, organizira, koordinira izrađuje nastavne materijale, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, kartice sa zadacima, dodatni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Klara Dobo

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja redovne nastave. Usustavljanje, uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam poteškoće u zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju te razumijevanju zadataka s riječima. Uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20/100/1000i nulu. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20/100/100. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju listiće, čitaju, računaju, pišu, izlažu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire materijale, izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, organizira, vrednuje, vodi, pomaže, provjerava, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići, zbirka zadataka, bilježnice, olovke, bojice, geometrijski pribor, računalo, digitalni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, natjecanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) PŠ KOTLINA i (1.- 2. r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje matematičkih vještina, pisanja, računanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: 1. razred MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom; MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu; MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz; MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. 2. razred MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12; MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja; MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima; MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte; MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac; MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju, čitaju, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun i Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.i 3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj:

Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike s ciljem prilagođavanja nastavnog programa učenicima i omogućavanja njegovog uspješnog svladavanja. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici analiziraju problemsku situaciju, prepoznaju elemente koji se mogu matematički prikazati i planiraju pristup za njezino rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka. Odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način. Razvijaju kritičko mišljenje te prepoznaju utjecaj ljudskih čimbenika i vlastitih uvjerenja na zaključivanje. Proces mišljenja razvijen nastavom matematike učinkovito primjenjuju u svome svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.

A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.

B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja

A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

C.4.1.Određuje i crta kut.

C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**

- **Sudionici: učenici i učiteljica**

Načini učenja (što rade učenici): Učenik -povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva predviđen nastavnim planom. Prikazuje brojeve do na različite načine. Čita i zapisuje brojeve brojkama i brojevnim riječima. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Zbraja i oduzima brojeve .Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.

Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10. Rješava tekstualne zadatke. Računa sa zagradama s više od dviju računskih operacija.

Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojem. Razlikuje i imenuje jednakostranični, jednakokračni, raznostranični i pravokutni trokut.

Prepoznaje i crta šiljasti, pravi i tupi kut te određuje (ne)pripadnost točke kutu. Crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut uz manju nesigurnost Uspoređuje i mjeri površine likova ucrtanih u kvadratnoj mreži.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, laptop

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - Provjera znanja učenika; usmena i pismena. Nastavni / radni listići

Troškovnik: 20 kuna za troškove fotokopiranja

Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4. r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživanje, pisanje, crtanje, izrada plakata
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, analiziranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće kompas, atlas, zemljovid, plakati, ura, kalendar, lenta vremena, hamer papir, flomasteri, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera znanja, NL, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za prirodu. Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: : A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, A.1.2. Učenik prepoznaje važnost i organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja, A.1.3-Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima, promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, Opisivati,i razvrstavati , povezivati i objašnjavati sličnosti i razlike u promatranim pojavama razvrstavati otpad.Sudjelovati i predlagati načine obilježavanja događaja i blagdana u razrednom odjelu.• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni uređaj za kopiranje listića,pribor za kreativni rad čaše različitih oblika i veličina, plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd., laptop, knjige i radne bilježnice za dodatni rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu
Troškovnik: cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad) iz sredstava škole
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1., 2.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Učenici bolje upoznaju prirodu, da se bolje snalaze u prirodi i nauče očuvati prirodu te živjeti u skladu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje prirode. Istraživanje i upoznavanje živog svijeta Praktične vježbe u prirodi. Očuvanje okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- ISTRAŽIVAČI PRIRODE / TERMÉSZETJÁRÓK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitanje, gledanje filmova, praktične vježbe u prirodi, crtanje, igre
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, praćenje i vrednovanje rada, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor, potrebni alati za boravak u prirodi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje, analiza i vrednovanje, praktične vježbe
Troškovnik: 200 kn
Odgovorne osobe: Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode. Osvijetliti učenika na važnost održivog razvoja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će –promatrati i istraživati pojave u prirodi, osvijestiti važnost razvrstavanja otpada razvijati stvaralaštvo i zajedništvo te društveno humanistički rad- GOO - učenici će racionalno koristiti stvari, razvijati ekološku svijest, uvažavati napore ljudi koji se brinu za očuvanje i zaštite prirode.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- MLADI PRIRODNJACI• Sudionici: učenici, učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igre• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom cijele školske godine 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, različiti radni materijali (prirodni materijali)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima, dojmovi učenika i roditelja; usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC i (2., 3. i 4.r.) PŠ KOTLINA, PŠ SUZA,
2. Cilj: Učenici bolje upoznaju prirodu, da se bolje snalaze u prirodi i nauče očuvati prirodu te živjeti u skladu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje prirode. Istraživanje i upoznavanje živog svijeta Praktične vježbe u prirodi. Očuvanje okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitanje, gledanje filmova, praktične vježbe u prirodi, crtanje, igre
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, praćenje i vrednovanje rada, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor, potrebni alati za boravak u prirodi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje, analiza i vrednovanje, praktične vježbe
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Klara Šipoš Tur, Veg Sipos Gabriela

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj: Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanje suradničkog odnosa, razvijanje smisla za umjetnost, kritičko poimanje umjetnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz sate izvannastavne aktivnosti osmišljavati i sudjelovati u projektima u učionici, školi i izvan škole surađivati s nastavnicima viših razreda, vanjskim suradnicima i projektnim partnerima multimedijско učenje (upotreba informatičke tehnologije) Učenici će spoznavati svijet oko sebe, proširivati znanja o svakodnevnom životu. Tako ćemo poticati razvijanje sposobnost istraživačkog rada i razvijati ekološku svijest kod učenika . Učenici će lakše zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti , povijesnim činjenicama, ekologiji, prirodi koja ih okružuje, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će: sudjelovati aktivno u istraživačkom radu i radionicama upoznati zanimljive sadržaje po izboru učenika izvoditi jednostavnije pokuse istraživati, prezentirati. Spoznati svijet oko sebe i proširivati znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnost istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest kod učenika

A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

A.2.3.-Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

A.B.C.D. 2.1.-Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

A.B.C.D.3.1.-Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

5. Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost- MALI ISTRAŽIVAČI**

- **Sudionici:** učenici i učiteljica, projektni partneri, vanjski suradnici

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će: sudjelovati aktivno u istraživačkom radu i radionicama upoznati zanimljive sadržaje po izboru učenika izvoditi jednostavnije pokuse istraživati, prezentirati. Spoznati svijet oko sebe, proširivanje znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnost istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest , izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona i sl. Samostalno stvarati igrokaze i pisati pjesmice Sudjelovati na

priredbama koje se organiziraju u školi. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost kronološki pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.

Crtati opaženo i prepoznavati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.

Postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi te o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom, i sl. Donosi jednostavne zaključke. Promatra i opisuje. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem i slijedi etape istraživačkoga pristupa.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu i prikupljanju predmeta iz prirode kroz sate izvannastavne aktivnosti u učionici, školi i izvan škole suradnja s nastavnicima viših razreda, vanjskim suradnicima suradnja s učenicima predmetne nastave multimedijско učenje (upotreba informatičke tehnologije)

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uložnom trudu i radu opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i sudjelovanja na školskim priredbama - analiza rada na kraju školske godine. Utjecaj na lokalnu zajednicu. Izrada plaka, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.

Troškovnik: cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad); iz sredstava škole

Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.(1., 3.-4.r.) MO ZMAJEVAC, (1. -3.r.) HO SUZA, (4.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: -proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanje okoliša škole
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan- DAN PLANETA ZEMLJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 22. travnja 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, različiti radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj, Edit Farkaš, Suzana Deak Nikolić, Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) HO I MO PŠ SUZA
2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.), motivirati učenike na promišljenu prehranu, proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, izrađuju plakat, blaguju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i izrađuje materijale, organizira, koordinira, pomaže, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata, listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, bojice, aplikacije, škare, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljice Klara Dobo i Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) PŠ KOTLINA I (1.-2.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi)
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- JESEN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1-2.r) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Praćenje prirode u zimi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove zime.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- ZIMA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r) MO PŠ KOTLINA I (1.-2.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Praćenje buđenja prirode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove proljeća. Upoznati biljke i životinje svojih zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- PROLJEĆE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (4.r.) Novi Bezdán
2. Cilj: Uočavanje uzročno posljedične veze između godišnjih doba Praćenje prirodne pojave
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno surađuju u praćenju prirodnih promjena, istražuju, zapisuju i snimaju promjene i prirodne procese.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći - prepoznati važnost očuvanja okoliša - razumijevati povezanost prirodnih događanja - razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš - objasniti važnost čuvanja prirode
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvanučionička nastava- KROZ GODIŠNJA DOBA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata, kroz godišnja doba
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, grafikoni, slike
Troškovnik: 150kn
Odgovorne osobe: Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Spoznavanje važnosti za živa bića, štedljivo korištenje vode te važnost očuvanja pitkih voda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa.
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- opisati važnost vode za živa bića- kružni tok vode u prirodi- objasniti važnost očuvanja pitke vode- objasniti važnost očuvanja vodenih staništa- objasniti kako na živo biće utjecati promjene u okolišu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Pano- SVJETSKI DAN VODA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 4.r. i učiteljica prirode• Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju materijale, i slike uređuju pano
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika prilikom izvršavanje zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparati, slike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prepričavanje svojih doživljaja, formiranje zaključka.
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) OŠ ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ KOTLINA I PŠ SUZA
2. Cilj: Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda. Edukacija djece i roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu. Osiguravanje pomoći stvaranju boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - povećanje unosa meda u prehrani djece i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane - educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost i promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt - ŠKOLSKI MEDNI DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici, učitelji, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, usmeno odgovaraju na pitanja, čitaju, crtaju, rješavaju listiće, komuniciraju, dogovaraju se, igraju se, uče, kušaju med
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): informira, organizira, vodi, odabire materijale i pomagala, kreira aktivnosti, promatra, procjenjuje, pomaže, osluškuje, reagira, fotografira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski sat, 9.12.2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, izložba likovnih radova, samovrjednovanje, vršnjačko vrjednovanje, zajedničko blagovanje, fotografiranje aktivnosti, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić, Marija Kun, Suzana Deak Nikolić, Klara Dobo, Denis Bejteš, Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1. 2.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o svom zavičajnom području.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu upoznavajući dijelove grada Belog Manastira - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati parkove, glavni trg, škole, te šećeransko jezero
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET (BELI MANASTIR-ŠEĆERANA)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživački rad, radionica, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija i troškovi prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, fotografije, plakat, video-uradak
Troškovnik: 200 kn
Odgovorne osobe: Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Istraživati prirodu, stjecati znanja o životinjama, pripremati se za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Njegovanje odnosa među učenicima u drugačijem okruženju, udovoljavanje interesima i potrebama učenika, učenje na neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode. Učenici će upoznati životni ciklus živih bića i njihove karakteristike. Učenici će znati postavljati pitanja i tražiti odgovore. Učenici će znati razlikovati biljni i životinjski svijet uz i u vodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET – Jezero u Kotlini
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učiteljica i učenici PŠ Kotlina
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, radionica, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: pola dana
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, fotografije, plakat, video-uradak
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: projekta je proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi. Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za prirodu razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje se događaju s biljkama, ljudima i životinjama u pojedina godišnja doba osmisliti svoje vlastite slikovnice koje će međusobno prezentirati svojim projektnim partnerima. Svrha projekta je poticati kod učenika interes za prirodu i njene ljepote. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - razlikovati godišnja doba i promjene koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu - uočavati važnost vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude u pojedinim godišnjim dobima ,sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi - učiti će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad - razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju - samoprocjena o skupnome radu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt eTwinning (Erasmus +): „ČAROBNE SLIKOVNICE GODIŠNJIH DOBA“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica, autori projekta, projektni partneri,• Načini učenja (što rade učenici) : učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima -promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem. Prepoznavati i pratiti promjene u prirodi unutar godišnjega doba Opisivati, i razvrstavati , povezivati i objašnjavati sličnosti i razlike u promatranim pojavama razvrstavati otpad. Sudjelovati i predlagati načine obilježavanja događaja i blagdana u razrednom odjelu. Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva igranje igrica
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu ,razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

<p>6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad čaše različitih oblika , laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat , plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd., laptop, knjige, listići, računalo i radne bilježnice za dodatni rad</p>
<p>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće zadovoljstvo učenika , razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica etwining , analiza rada na kraju školske godine</p>
<p>Troškovnik: cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad); iz sredstava škole</p>
<p>Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić</p>

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<p>1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN</p>
<p>2. Cilj: - potaknuti učenike na istraživanje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba. razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku - projekta je proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi. Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.</p>
<p>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje se događaju s biljkama, ljudima i životinjama u pojedina godišnja doba osmisliti svoje vlastite radove koje će međusobno prezentirati svojim projektnim partnerima. -poticati učenike na istraživanje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba. razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje igre drugim učenicima. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.</p>

<p>4. Očekivani ishodi/postignuća: - razlikovati godišnja doba i promjene koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu te uočavati važnost vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude u pojedinim godišnjim dobima. Učenici će međusobno surađivati korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. . Na taj način će razvijati digitalne kompetencije jer će putem videokonferencija predstaviti svoje radove.</p> <p>sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi te će učiti samostalno, ali i kroz suradničko učenje i timski rad razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</p>
<p>5. Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Projekt eTwinning POGLED U BOJE GODIŠNJEG DOBA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica, autori projekta i projektni partneri
<p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici će razvijati projektno i suradničko učenje. konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva igranje igrice</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
<p>6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj</p>
<p>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plaka, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.</p>
<p>Troškovnik: 20,00 kuna za troškove fotokopiranja</p>
<p>Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić</p>

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. razred PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj: - Igra će se implementirati u nastavu s različitim ciljevima: da motivira učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih pravila. Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.

Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje igre drugim učenicima. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: - potaknuti učenike na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. Svaka škola će stvarati svoju mapu igara. Svaki učenik će sudjelovati u igrama. Neke igre će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije jer će putem videokonferencija predstaviti svoje igre. Stvarat će se razredna kolekcija igara koja će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi te će učiti samostalno, ali i kroz suradničko učenje i timski rad razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju

5. Način realizacije:

- **Oblik: Projekt eTwinning -IGROM DO ZNANJA I ZABAVE**

- **Sudionici: učenici i učiteljica**

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će razvijati projektno i suradničko učenje.

Konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja

Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva igranje igrica

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plaka, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učnički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.

Troškovnik: 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja

Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

7.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) MO i HO ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati vjeru i povezati sakramentalni sa svakodnevnim životom. Kroz vjeronaučne sadržaje upoznati učenike sa duhovnom i vjerničkom dimenzijom života.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će slijediti nauk vjere i uključiti se u vjerski život zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje i sudjelovanje u liturgijskom životu župe.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr, Ivana Horvat, Đuro Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):1-2, (1., 2., 4.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Kod učenika razviti pozitivan odnos i ljubav prema životinjama, potaknuti ih na aktivnosti koje uključuju brigu o životinjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz učenje, razgovor i brigu o životinjama, učenici uče kako biti odgovorne i suosjećajne osobe
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- ŽIVOTINJOLJUPCI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče o karakteristikama i navikama životinja, iznose vlastito mišljenje i iskustva, gledaju dokumentarne filmove, čitaju enciklopedije, sudjeluju u aktivnostima koje uključuju brigu o životinjama
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovara s učenicima, donosi materijale, organizira, potiče na djelovanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: časopisi, knjige, enciklopedije, dokumentarni i crtani filmovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, samovrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Maja Matković

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznavanje plodova zemlje i razvijanje poštovanja prema ljudskom radu potrebnom da bi dobili te plodove
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): -osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi -upoznavanje s običajima blagovanja kruha -razvijanje suradnje, timskog rada i kreativnosti -njegovanje pozitivnog stava prema autohtonim proizvodima -poticanje učenika na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr C 1.3. Učenik pridonosi skupini uku A 1.3. Kreativno mišljenje goo C 1.1. Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan- DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Učitelji i učiteljice RN i Klára Sipos-Túr

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. i 2.-3..r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati na Božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primjereno ponašanje
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4.-Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt BOŽIĆNI OBIČAJI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim predmetima, vrpcama, učenje pjesmica, pisanje igrokaz, sudjelovanje na priredbi, čitanje, recitiranje, pisanje sastava, pjevanje, izrada božićnih ukrasa, sađenje pšenice, darivanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom Adventa
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole ; sudjelovanje na školskoj priredbi, analiza rada
Troškovnik: 25,00 kn po učeniku
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (3. i 4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - upoznati plodove zemlje i razvijati poštovanje prema ljudskom radu - upoznati simboliku kruha - razvijati odgovorni odnos prema kruhu i hrani općenito - njegovati pozitivan stav prema autohtonim proizvodima - poticati učenike na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom - razvijati suradnju, timski rad i kreativnost
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN - DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izrađivati proizvode od prirodnih materijala i jesenskih plodova.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: jesenski plodovi, škare, ljepilo, bojice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, likovni radovi
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) HO NOVI BEZDAN
2. Cilj: probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa. Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će se potruditi da učine što više dobrih djela za svoje prijatelje, roditelje učitelje, rodbinu i lokalnu zajednicu. Učenici će bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje odr A.1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku D.1.2. Suradnja s drugim učenicima - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć lkt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka lkt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
5. Način realizacije: Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT-„7 DANA DOBROTE“•• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima kako bi osvijestili važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Osmišljava aktivnosti za učenike, radionice, vrednovanje rezultata rada i pomaganje u radu.• Trajanje izvedbe: tijekom Adventa
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim radom putem rubrike za vrednovanje.
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učiteljica Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.(1.-4.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Obilježavanje blagdana - Božića
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s književno-umjetničkim djelima vezanih uz Božić. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PRIREDBA - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pripovijedaju, recitiraju, glume, pjevaju, plešu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima dramske tekstove, recitacije, pjesme i plesove
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kostimi, maske, rekviziti, instrumenti, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup, fotografiranje priredbe, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klara Dobo

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (3. i 4.r.) MO ZMAJEVAC I (4.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima. - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): izrađuju čestitke, režu, lijepe, crtaju, pjevaju, recitiraju, izrađuju ukrase
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: prosinac
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - priprema materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, pjevanje, crtanje, izrada božićnih čestitki i ukrasa
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Edit Farkaš, Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.-3.r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Obilježavanje blagdana – Božića.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s književno-umjetničkim djelima vezanih uz Božić. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja. Estetsko uređenje prostora u kojem boravimo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan – BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pripovijedaju, recitiraju, glume, pjevaju, plešu, režu, lijepe, izrađuju ukrase, pišu čestitke, rješavaju problemske zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima dramske tekstove, recitacije, pjesme i plesove, nadgledaju izradu čestitki i ukrasa, pripremaju problemske zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4. školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Listići, škare, ljepilo, hamer papir, kolaž papir, rekviziti/ pomagala, glazbala, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVNO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 2.– 4.r.) PŠ KOTLINA I (1.- 2.r.)(4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. (BOŽICA)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje , razviti procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima, primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izradit će čestitke, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpcama, predmetima, učit će pjesmice, igrokaze napamet, gledat će prigodne materijale na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): nabavljaju potrebne materijale, traže na računalima razne pjesmice i igrokaze, gledanje prigodnih materijala na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom prosinca
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - nabava materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, razglednice, verbalno, pjevanje, crtanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, izgraditi komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Druženje učenika s roditeljima i učiteljima u drugačijem okruženju, radi jačanja odnosa, razvijanja povjerenja i poštovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Učenik suradnički radi i uči u timu zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zdr B.2.1.B Učenik prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava: OBITELJSKI DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): igre u prirodi, istraživački rad, rad u skupinama, rješavanje problemskih situacija, izrada plakata
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, vođenje izvanučioničke nastave- učitelji motiviraju, potiču učenike, uključuju se u rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: jedan dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. -2.- 4.r.) PŠ KOTLINA I (1. -2.r.)(4.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: - upoznati učenike s običajima - razvijati kreativne sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osrA1.3. Razvija svoje potencijale ukuA1.3. Kreativno mišljenje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan -"FAŠNIK" (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, Rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.- 3. r.) HO I (1.-4.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Obilježiti Maskenbal u školi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja zavičaja. Očuvanje i njegovanje običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan – MASKENBAL
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pišu, crtaju, režu, lijepe, izrađuju masku, kreiraju kostim, pjevaju, plešu, glume
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljanje materijala, vođenje, demonstracija, organizacija, razgovor, usmjeravanje, pomaganje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 školska sata, veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za maske i kostime, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, vršnjačko vrednovanje, povorka maski i kostima, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić, Klara Dobo

7.5. UMJETNIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (3.-4.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom
4. Očekivani ishodi/postignuća: - Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. - Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti. - Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Edit Farkaš

7.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.-2. (1.-4.r) MO ZMAJEVAC i MO i HO SUZA i MO i HO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati osnove korištenja računala
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 1.-4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog.
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Andrea Denković

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Urediti prikupljene fotografije i video zapis o životu škole
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s računalnim tehnikama, slaganje fotografije po važnijim kulturnim događanjima škole, razvijanje empatije kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - steći će novo znanje o radu na računalu (uređivanje fotografija) - oblikovat će blagdanske albume - učenik će praktičnim radom uvidjeti važnosti zajedničkog života i zajedništva - učenik će prihvaćati pravila suradničkog odnosa u skupini - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana i važnijih događanja u školi - učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost - FOTO–RADIONICA/ FOTÓCSOPORT
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Slaganje datoteke, slaganje slika, uređivanje slika, dizajniranje, sastavljanje teksta uz fotografiju, izradit će albume, rukovanje škarcama, foto tehnikama, predmetima, gledat će prigodne materijale na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): nabavljaju potrebne materijale, gledanje prigodnih materijala na računalu, pomaže u uređivanju albuma, upoznaje učenike s novim računalnim tehnikama, usmjerava rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računalno, foto papir, albumi, škare, rezač slika, CD , USB, učenički pribor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada albuma po vremenu i događanju, izložba albuma, nagrada Moj album, poduzetnički odnos prema zainteresiranima
Troškovnik: 500,00kn – 1000kn
Odgovorne osobe: Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Uvesti učenike u svijet digitalnog dizajna
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s različitim računalnim programima za digitalni dizajn. Koristiti se teoretskim i praktičnim znanjem prilikom rješavanja zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - potaknuti kod učenika zanimanje za predmet Informatika - približiti sadržajno učenicima svijet digitalnog dizajna - potaknuti učenike na samostalno otkrivanje i korištenje različitim računalnim programima, - korelirati gradivo sa drugim predmetima iz nastave
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – DIGITALNI DIZAJNERI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Samostalno izrađuju i uređuju: fotografije i promotivni materijal u obliku brošura, plakata, kalendara, itd., uređivanje slika, dizajniranje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje s računalnim programima, pokazuje , vodi, usmjerava, potiče
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 35 sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računalo, papir za izradu brošura, i ispisivanje učeničkih radova, boja za printer
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Različiti natječaji i projekti, izložbe učeničkih radova, suradnja sa drugim skupinama unutar škole
Troškovnik: 500,00kn
Odgovorne osobe: Andrea Denković

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

2. CIKLUS (5. RAZRED) I 3. CIKLUS (6.- 7. – 8. RAZRED)

8.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3.(5.-7.r.) HO ZMAJEVAC, 2.,3. (5.-6. r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-6.-7. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. / 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, DVD player, zvučnik, mobitel.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, testovi.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. / 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg šipoš,

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. r.) MO Zmajevac
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. - OŠ (1) EJ A.5.2. OŠ (1) EJ B.5.1. - OŠ (1) EJ B.5.4. OŠ (1) EJ C.5.1. - OŠ (1) EJ C.5.6.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. / 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Beata Šikloši

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.• Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.• Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.• Učenik će se upoznati s tradicijom i kulturom mađarskog naroda
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, pjeva, pleše, recitira
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: usavršiti znanje engleskog jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja engleskog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnim pravopisnim znakova. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6.a. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, testovi, pravopis, rječnik, udžbenici, zvučnik.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.r., 6.r., 8.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: usavršiti znanje engleskog jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja engleskog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnim pravopisnim znakova. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 5., 6. i 8. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, testovi, pravopis, rječnik, udžbenici, zvučnik.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Beata Šikloši

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: produbiti znanje hrvatskoga jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi. - razlikuje morfološke kategorije - točno rabi u govoru i pismu infinitiv, glagolske imenice, glagolske priloge, aorist, Imperfekt, pluskvamperfekt, futur drugi, glagolske načine, imperativ i kondicional Prvi A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. - prepoznaje hrvatska narječja i govore - upoznaje se s pojmovima trojezičnosti
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, nastavni listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5. i 6.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati vještine gramatičkog, leksičkog, fonetskog i književnog znanja. Poticati na važnost suvremenog književnog jezika. Bogatiti rječnik.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivanje učeničkog znanja te stavljanje jezika na višu razinu. Naglasak teme stavlja se na početno ponavljanje i upoznavanje s osnovnim strategijama učenja dodatnih sadržaja hrvatskog jezika. Sadržaj učenja prvog nastavnog područja hrvatski jezik i komunikacija obuhvaćaju nastavne teme Hrvatski jezik i Promjenjive i nepromjenjive riječi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.5.6.- opisivati razgovorni, književni jezik i jezik književnosti - prepoznati govore u narječjima - opisivati i razlikovati književnost na narječjima - zaključivati o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika i kulture u hrvatskim zajednicama izvan domovine - odglumiti različite životne situacije razgovornim i književnim jezikom - osmisлити nekoliko prijedloga novotvorenica kojima se mogu zamijeniti strane riječi iz svakodnevne komunikacije - istražiti uporabu razgovornog, mjesnog i književnoga govora u medijima - zauzeti kritički stav prema govoru u medijima - rješavati različite tipove zadataka 2 osr C.2.4.; goo A.2.2.; ikt A.2.1.; uku A.2.1.; uku D.2.2. Promjenjive i nepromjenjive riječi OŠ HJ A.5.5. - zaključiti kako promjenom oblika riječi dolazi do promjene nastavka i obilježja riječi - odvojiti točno osnovu od nastavka - prepoznati ništični nastavak u riječima - ponoviti znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima metodom kockarenja - izraditi vlastiti digitalni materijal o promjenjivim i nepromjenjivim riječima - provjeriti znanje promjenjivih i nepromjenjivih riječi igrom križić-kružić - stvarati novu igru prema zadanom uzorku - rješavati različite tipove zadataka 1 osr A.2.3.; ikt C.2.4.; uku A.2.1.; uku A.2.2; uku.B.2.1.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, slušanje, rad na kraćem tekstu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./21.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: pomoć učenicima pri svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebna je pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat. Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.6.2. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.6.3. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.6.5. Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih struktura -rabi jednostavne rečenične strukture -razlikuje osobne, posvojne, upitne i pokazne zamjenice -točno piše oblike u futuru prvome, kondicionalu prvome, perfektu i aoristu -točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (geografske pojmove) -razlikuje morfološke kategorije: lice, vrijeme, način -razlikuje glagolske oblike: infinitiv, prezent, perfekt, futur prvi, kondicional prvi i aorist
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici:učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, nastavni listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Dragana Božić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5.–8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje hrvatskog jezika, obogatiti rječnik
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na hrvatskom jeziku . Postoji potreba dodatnog izlaganja učenika hrvatskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. <ul style="list-style-type: none">- razlikuje rod, broj, padež, osobu i vrijeme- razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve- uočava padeže kao različite oblike iste riječi- izriče prošle, sadašnje i buduće radnje A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. A.7.5. učenik prepoznaje gramatičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima, razlikuje riječi s obzirom na njihovu vrstu i službu u rečenici
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Svladavanje gradiva iz mađarskog jezika, razvijanje čitanja i pisanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da neki učenici imaju poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano­ga teksta pa tako i u svladavanju gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. OŠ HJ/MJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ/MJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ/MJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ/MJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici koji imaju poteškoća u učenju mađarskog jezika• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje na glas ili u sebi, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitano­g teksta, učenje napamet, citiranje, učenje definicije, pisanje bilješki
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, ukupno 35 sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo i projektor.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
Troškovnik: troškovi papira, štampanja
Odgovorne osobe: učitelji Mađarskog jezika Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.r. i 7.r) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: poboljšati znanje mađarskog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5.i 7.r razreda i čitanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– razlikovati vrste riječi ,– znati prepoznati vrste riječi u rečenici,– nabrojiti padeže,– naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati,– steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 5. i 7. razreda i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6., 7.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti konjugaciju glagola u prezentu, preteritu i perfektu, uvježbati tvorbu imperativa i komparaciju pridjeva te redosljed riječi u zavisnosloženim rečenicama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena i dodatne vježbe kako bi usvojili i uvježbali gradivo 6. i 7. razreda
4. Očekivani ishodi/postignuća: A 7.1. Razumije srednje i jednostavne tekstove iz različitih izvor. A7.2. Proizvodi kratke i jednostavne tekstove. A 7.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A 7.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. B 7.2. Oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C 7.1. Prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. A 6.1. Razumije kratke i jednostavne tekstove. A 6.2. Naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A 6.3. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A 6.4. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B 6.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. C 6.1. Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6. i 7. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, planira, osmišljava, daje upute, vrednuje napredak učenika;
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020. god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5.r., 6.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: - poboljšati znanje engleskog jezika - usvojiti novi vokabular
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnog izlaganja učenika engleskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju čitanje, pisanje, usmeno i pisano se izražavaju, rješavaju gramatičke zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Beata Šikloši

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus (razred): 2. (5. i 6.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osnivanje Čitateljskog kluba
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ove nastavne godine cilj je potaknuti djecu na slušanje i čitanje književnih tekstova (prvo kraćih oblika, a zatim i dužih; romana) te neknjiževnih tekstova (časopisi i sl.)
4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje komunikacijsko jezičnih kompetencija, poticanje na slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovo međusobno djelovanje te poticati na razvoj rječnika. Razvijaju kritičko mišljenje. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavnu aktivnost ČITATELJSKI KLUB• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto je važno čitati, uspoređuju pročitano• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje• Trajanje izvedbe: tijekom godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika, internet, knjižnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osnivanje Čitateljskog kluba
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ove nastavne godine cilj je potaknuti djecu na slušanje i čitanje književnih tekstova (prvo kraćih oblika, a zatim i dužih; romana) te neknjiževnih tekstova (časopisi i sl.)
4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje komunikacijsko jezičnih kompetencija, poticanje na slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovo međusobno djelovanje te poticati na razvoj rječnika. Razvijaju kritičko mišljenje. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavnu aktivnost ČITATELJSKI KLUB• Sudionici: učenici i učitelj• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto je važno čitati, uspoređuju pročitano• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje• Trajanje izvedbe: tijekom godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica mađarskog jezika, jezični savjeti, pravopis mađarskog jezika , internet, knjižnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.- 6.-7.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: obilježiti Mjesec hrvatske knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ C.8.1.Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ B.7.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1.Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Sat hrvatskog jezika MJESEC HRVATSKE KNJIGE• Sudionici: učenici, učiteljica i knjižničarka, djelatnici Gradske knjižnice Belišće• Načini učenja (što rade učenici): čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, pišu zapažanja, prave plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad• Trajanje izvedbe: od 15.listopada do 15. studenog
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, printer, plakat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Melinda Andoči-Tar, Dragana Božić, Ivana Ivanišić i djelatnice Gradske knjižnice Belišće

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5. – 8.r.) ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježiti dane hrvatskoga jezika i upoznati učenike zašto i kada se obilježavaju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ožujka se obilježavaju dani hrvatskoga jezika te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost znanja jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura OŠ HJ A.5.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.1.Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u virtualnom okruženju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Redovna nastava hrvatskoga jezika DANI HRVATSKOG JEZIKA (11.-17.cožujka)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: ožujak 2021.- 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika, laptop, Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić i Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-7.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Naučiti učenike novinarskom izražavanju, izdavanje školskog lista na kraju školske godine ili povremena objava radova na webu i panou škole. Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Proširiti znanje i razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji. Razvijati pisani izraz. Razvijati sposobnosti usmene interpretacije i dramatizacije književnih djela, javnog nastupa. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U školi skupina djeluje sa zadatkom izrade, uređivanja i njegovanja tradicije izdavanja školskog lista Hegyalja i praćenja događaja u školi. Kako bi oni bili uspješni, samopouzdana u izvršavanju novinarskih obveza, a čitatelji zadovoljni, osim praćenja školskih i izvanškolskih događanja te pisanja članaka, upoznat će teoretske i praktične sadržaje u vezi s novinarstvom i pravima građana. Usmenom interpretacijom, scenskim prikazom, dramatizacijom književnih djela razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – dramsko-novinarska družina BRBLJAVCI/SZÓSZÁTYÁROK• Sudionici: Zainteresirani učenici iz 5.,6. i 7. razreda MO i HO• Načini učenja (što rade učenici): Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, pisanje članaka, slušanje i čitanje o osnovama novinarstva, vrstama medija, sudjelovanje u novinarskom stvaralaštvu, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, slušanje i čitanje o pravu na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvješćivanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava. Kreiranje osnovnih novinarskih oblika. Osmišljavanje izgleda školskog lista. Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmjeravanje učenika u istraživanju i kreiranju. Pripremanje materijala.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, ukupno 35 sati, jednom tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotoaparat ili mobitel za slikanje, diktafon, računalo, Internet, štampač, fotografije, prijevoz na mjesto događanja, dekoracije, kostimi za nastup, kopiranje tekstova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Objava radova na web stranici škole, štampanje, podjela školskog lista, nastup, samovrednovanje, reakcije publike

Troškovnik: 100,00 kn

Odgovorne osobe: Julianna Kosić i učitelj informatike

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (2.-8. r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Natječaj za pisanje bajke i povijesnih priča. Povodom Mjeseca hrvatske knjige učenici će pisati bajke i priče prema zadanim slikama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Učenici će samostalno stvarati bajke ili povijesne priče. Temelj za priče će biti usvojeno gradivo iz Povijesti
4. Očekivani ishodi/postignuća: izraziti empatiju prema ljudima u povijesti razvijati kreativnost u pisanju
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT – MALA KNJIGA BAJKI I POVIJESNIH PRIČA (Piši i Ti bajku!)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: knjižničarka, učitelji razredne nastave, učitelji hrvatskog i mađarskog jezika i književnosti u razredima od 2-8.razreda, i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pišu bajku ili povijesnu priču
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Na kraju travnja će se objaviti natječaj. Učenici će se moći prijaviti kod knjižničarke ili kod učitelja. Kod prijave dobiju ili mogu izabrati sliku o kojoj će napisati bajku ili priču. Radove će ispraviti i ocijeniti učitelji a od najboljih ćemo napraviti malu brošuru koju ćemo izdati sredinom studenog. Priče će knjižničarka poslati u uredništvo dječjeg lista Barkoca gdje će biti otisnute. Na taj način moći će ih pročitati i učenici drugih škola.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Travanj 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Slike/fotografije, sredstva za tiskanje zbornika radova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objavljivanje napisanih bajki
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Melinda Andoci-Tar

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8. r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje nove društvene igre sa učenicima. Osobni i socijalni razvoj učenika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Učenici će se suočavati s uspjesima i neuspjesima u podržavajućem okružju, razvijaju realnu sliku o sebi, svojim sposobnostima i mogućnostima. Učenici će prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije. Spoznavat će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će - razviti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - naučiti strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom - procjenjivati vlastite mogućnosti i ograničenja – što mogu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: sat u knjižnici- TÁRSASJÁTÉKOK VILÁGA – JÁTÉKOS TANULÁS SVIJET DRUŠTVENIH IGARA – UČENJE KROZ IGRU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: knjižničarka, učenici, učitelji razredne nastave i predmetne nastave
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatrati, slušati, igrati
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava nejasna pravila igre, pomaže ako je potrebno
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje igre učenika i međusobne ponašanje, dojmovi učenika
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Melinda Andoci-Tar

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8. r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Korištenje materinskog jezika koji je dovoljno razvijen i pomaže u slijeđenju normi zajednice, a tako utječe na sudbinu i budućnost pojedinca te čitave jezične zajednice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Učenik će razlikovati standardnu jezik i dijalekt, sociolekt i idiolekt, razlikuje funkcionalne stilove te ih primjenjuje u različitim komunikacijskim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici usvajaju spoznaje, vještine i važne kompetencije koje su propisane odgojno-obrazovnim ishodima i potiču oblike organizacije učenja koji se oslanjaju na različite djelatnosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: sat u knjižnici: DAN MAĐARSKOG JEZIKA (13. studeni)• Sudionici: učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, knjižničarka• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 5-15. studeni 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, lexikon, sinonimni rječnik, interpretativni rječnik
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić,
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Melinda Andoci-Tar

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa i dramskog prikaza.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju obljetnicu mađarske revolucije (23.10.1956.) kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Dramskim prikazom i javnim nastupom razvijaju kulturu govora, izražavanje misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKA REVOLUCIJA- 23.10.1956.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i dramski prikaz – 20 min.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema, glazba, kostimi (prikladna odjeća) za nastup, dekoracija/ preopterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samovrednovanje i razgovor, reakcija publike
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, učiteljica povijesti, učitelj informatike

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Shvaćanje značajnosti uloge mađarskih intelektualaca, znanstvenika, športaša, izumitelja i umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarske i svjetske kulture i znanosti za dobrobit ljudi. Uviđanje njihove uloge u formiranju dobrog ugleda mađarskog naroda u svijetu i u formiranju pozitivnih društvenih promjena. Učenje o pravilima kulturnog ponašanja i njihova primjena kroz igru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju i obilježavaju Dan mađarske kulture kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Stjecanjem znanja o pravilima kulturnog ponašanja razvijaju sposobnosti uspješne komunikacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- DAN MAĐARSKE KULTURE – 22.1.2019.• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: pretraživanje podataka o poznatim umjetnicima, izumiteljima, znanstvenicima, proučavanje pravila kulturnog ponašanja, običaja, izrada referata i prezentacije, vježbanje čitanja, učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje/takmičenje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i prikaz/takmičenje – 20 min.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema/ preopterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje u programu/takmičenju, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike (gledatelja, slušatelja)/vrednovanje rada, objava rezultata
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić i učitelj informatike

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.) ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznavanje i poštovanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa plesom i pjevanjem. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva. Shvaćanje značajnosti uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društ. uređenja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju mađarski nacionalni praznik kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Usmenom interpretacijom književnih djela, plesom i pjevanjem razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji./Posjetom povijesnim mjestima i objektima učenici će bolje razumjeti, pamtiti i cijeniti povijesne događaje, osvijestiti pripadnost mađarskom narodu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKI NACIONALNI PRAZNIK- 15.3. (REVOLUCIJA I BORBA ZA NEOVISNOST 1848./49. G.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: UČENICI od 1.-8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi/ Putovanje u Mađarsku na povijesna mjesta./ Izrada i prikaz reportaže ili prezentacije pa kviz za nagradu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: mjesec dana/ 2 DANA
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi štampanja, ukrasnih papira, dekora, dekoracije, postavljanja projektor na zid, postavljanje paravana (zavjese), tekstovi za učenje, informatička oprema, glazbalo, kostimi (prikladna odjeća) za nastup/laptop, mobiteli, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samovrednovanje i razgovor/izrada reportaže, izvješća, referata, plakata i/ili kviza, nj. provedba i sudjelovanje
Troškovnik: približno 100,00kn
Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika MŠ ZM i PŠ NB, učiteljica povijesti, učiteljica glazbene kulture, učitelj informatike, učiteljice nižih razreda (mađarski odjeli), voditelj folklorne skupine

8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.-7.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva; učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku B.3.3. Prilagodba učenja-Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učenik će moći razumjeti osnovne matematičke izraze i definicije rješavati najjednostavnije zadatke primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu uvježbavati matematičke koncepte u domenama: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici kojima je potrebna pomoć i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Uvježbavati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene matematičke zadatke, pitati za dodatna pojašnjenja.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, daju dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Tjekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenik, nastavni listići i papir. Odbijanje suradnje učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija učenika u dnevniku, usmena evaluacija.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović, Kriszta Kovacs

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznavanje broja Π na kreativan način, proučiti povijesnu pozadinu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici sedmih i osmih razreda poznaju formule za računanje opsega i površine kruga u kojima se javlja matematička konstanta Pi, no često se nema niti vremena niti prostora upoznati s tom prirodnom konstantom. Taj se broj, zajedno s drugim matematičkim konstantama, javlja u prirodi te je već tisućama godina približno poznat, no tek u 20. stoljeću se otkrio način za računanje beskonačnog broja decimala.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će znati prvih pet decimala broja Π , njegovu primjenu, te povijesnu pozadinu. Prezentirati naučeno preko plakata.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT "BROJ PI"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Svi učenici 7.-8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izraditi plakat, ispeći kolač (kod kuće), likovno i usmeno prezentirati broj Π.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će koordinirati izradu plakata te pratiti daljnji rad učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata. 12.3.2021.(Petak)/Dan Pi pada u Nedjelju (14.3.2021.)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir, ljepilo, kolaž papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, prezentiranje naučenog preko plakata, natjecanje u upoznavanju broja Π .
Troškovnik: cca 50,00 Kn.
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Kriszta Kovacs, Ivan Stanić.

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (3.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike, ponavljanje množenja i dijeljenja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glavna svrha događaja je popularizirati zabavne oblike učenja matematike. Događaj je prigodan da učenici ponove množenje nakon praznika. Učenici će ponoviti tablicu množenja i nakon ispitavanja postati MT experti
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- TABLICA MNOŽENJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Svi učenici od 3. do 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju množenje kroz zabavne zadatke ispitivanje dodjela certifikata MT expert
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Škola se registrira na stranicu wmtday. Učitelji će pripremiti ponuđene zadatke i plakate te pratiti daljnji rad učenika. Učitelji će organizirati ispitivanje.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: rujan- listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, Dodjela certifikata MT expert
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Ivan Stanić, Kriszta Kovacs

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznavanje zanimljive strane matematike, valorizacija naučenog tijekom dosadašnjeg obrazovanja kroz natjecanje s drugim školama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici od 5. do 8. razreda natjecat će se u MAT ligi sa učenicima ostalih škola koje su pristupile ovom natjecanju, te će upoznati matematiku na zanimljiviji način.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije Osr C.2.3. Pridonosi učeniku i školi Uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Aktivnost MAT liga
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Izabrani učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će rješavati testove sastavljene od osnivača MAT lige. Ove školske godine natjecanje je online, učenici pišu u svojim domovima, a ne u školi.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će koordinirati natjecanjem te pratiti rad i uspjeh učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 kola tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo i pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate će osnivači lige dostaviti učiteljima.
Troškovnik: 320,00 Kn.
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Ivan Stanić, Kriszta Kovacs

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: posjet Zimskoj školi matematike
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje matematičke kulture. Približavanje matematičkog gradiva na drugačiji način.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8.r., učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju na online predavanjima i radionicama
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju tehničku podršku i koordiniraju rad učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: jedno poslijepodne tijekom zimskih mjeseci
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, projektor, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Kriszta Kovacs, Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović

8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred) : 3. (7.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi biologije
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Proširivati znanja učenika u području biologije. Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu , te razvijati pravilan odnos prema prirodi i prema okolišu
4. Očekivani ishodi / postignuća: BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici : učenici 7. razreda i učiteljica biologije
<ul style="list-style-type: none">• Način učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- praktičan rad – istraživanje- proučavanje literature- uređivanje školskog panoa-izrada plakata i prezentacija
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): drži predavanja vezana za temu, pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Udžbenik, projektor, računalo, mikroskop, mikroskopski preparati, škare, ljepilo, bojice, papir u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Opisno praćenje rada svakog učenika
8. Troškovnik: -
9. Odgovorne osobe: Kristina Welzer

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Proširiti znanje i temeljito savladati osnove kemije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učeniku je potrebna dopunska nastava iz kemije jer teže savladava gradivo te su mu potrebna dodatna objašnjenja i zadaci.
4. Očekivani ishodi/postignuća: KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 7. razreda, nastavnica kemije
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, pripremaju plakate, rješavaju nastavne listiće, rješavaju zadatke.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./21.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali potrebni za izradu plakata, bilježnica, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, preciznosti, urednosti i samovrednovanje.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Betina Kelemen Čokaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike s ekologijom i granama ekologije. Pobuditi učeničke svijesti o očuvanju i zaštiti životnih staništa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se upoznati s ekologijom i granama ekologije. Učenici će razumijeti važnost očuvanja i zaštite životnih staništa.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Odr. II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr. II.B.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. Odr. II.C.3. Prepozna važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Odr. III.C.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost - EKOLOZI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 5. razreda, nastavnica biologije i prirode
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, pripremaju plakate, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš, uzgajaju i presađuju biljke.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./21.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali potrebni za uređenje panoa i izradu plakata, stari papir, vrtni alat, sjemenke biljaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, preciznosti, urednosti i samovrednovanje.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Betina Kelemen Čokaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred) : 3. (7.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: -razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi (okolišu) -razvijati ekološku svijest kod učenika - poticati učenike na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom -Pružiti učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Učenici razvijaju pravilan odnos prema prirodi i prema okolišu. Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici
4. Očekivani ishodi / postignuća: -uočiti povezanost čovjeka i prirode, te razumjeti uzročno-posljedične veze -razvijati organizacijske sposobnosti -razvijati ekološku svijest -stjecati praktična znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati...) i radne navike -sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire -razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. -Istraživati procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
5. Način realizacije: • Oblik: izvannastavna aktivnost- PRIRODNJACI
• Sudionici : učenici 7. razreda, učiteljica biologije
• Način učenja (što rade učenici): - obilježavanje prigodnih dana -uređenje okoliša škole (izrada gredica sa ljekovitim biljem) -briga o uzgoju ljekovitih biljaka -sadnja, berba, sušenje bilja -izrada čajeva i melema za ruke -prikupljanje i razvrstavanje otpada, te izrada proizvoda od recikliranog materijala
• Metode poučavanja (što rade učitelji): drži predavanja vezana za temu, pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika
• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Opisno praćenje rada svakog učenika
8. Troškovnik: -
9. Odgovorne osobe: Kristina Welzer

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Prikloniti se zdravom životu pomoću ljekovitih biljaka
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U okviru prijatnog okruženja u slobodnom duhu upoznavanje ljekovitog i prikaz njihove primjene
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">– naučiti prepoznati određeni broj ljekovitih biljaka i njihovo korištenje– upoznaju kako se ljekovito bilje obrađuje-priprema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost– UPOZNAVANJE LJEKOVITIH BILJAKA• Sudionici: Prijavljeni učenici na INA, učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju materijale, uređuju pano, rješavaju zadatke i pomoću svojih osjetila upoznaju biljke, pripremaju i piju čajeve, te upoznaju kako se ljekovito bilje obrađuje-priprema• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju potrebne materijale i zadatke, pomažu pri rješavanju zadataka• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za uređenje panoa, nabavka potrebnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrjednovanje, skupno vrjednovanje, planiranje daljnjih aktivnosti
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Vanda Sen

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji, životu u prirodi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući naučene sadržaje više predmeta sa praktičnim igrama u prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1-8 razreda,• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke, te se natječu u raznim zadacima i igrama, vježbaju postrojavanje, pjevaju pjesme o prirodi, zajedništvu i izviđačima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020. /2021. g.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, bilježnice,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci
Troškovnik: 200,00 kn
Odgovorne osobe: Klára Sipos – Túr, Gabriella Veg Šipoš, Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna mozga kroz radionice i predavanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivanje znanja o mozgu čovjeka kroz zanimljive radionice i predavanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Radionice ili online TJEDAN MOZGA• Sudionici: Učenici 8. r., učiteljica biologije te učitelji (razrednici) u pratnji (ako bude moguće)• Načini učenja (što rade učenici): Pažljivo slušaju predavanje, sudjeluju u izvršavanju zadataka na radionicama• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji su u pratnji i pružaju podršku učenicima• Trajanje izvedbe: ožujak 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija prijevoza ili potrebni tehnički uvjeti (računala, pristup internetu)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, razgovor, izražavanje doživljaja
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Betina Kelemen Čokaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) HO i MO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Spoznavanje važnosti očuvanja i zaštite voda, tla i zraka te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranja otpada.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite okoliša spoznati važnost očuvanja i zaštite voda, tla i zraka te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranja otpada.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Redovna nastava prirode - SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA (5. lipnja)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 6.r., nastavnica prirode i biologije• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju različite oblike zadataka povezanih s temom, izvode pokus – Gdje je zrak čišći
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika prilikom izvršavanje zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: lipanj 2021. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali sa zadacima, Petrijeve zdjelice ili čiste plastične zdjelice, blazinice, voda, povećalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Betina Kelemen Čokaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred) : 3. (6.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijati znanstveni način razmišljanja, te potaknuti učenike na istraživački rad i međusobnu suradnju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu , te razvijati pravilan odnos prema prirodi i prema okolišu
4. Očekivani ishodi / postignuća: OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt-MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI• Sudionici : učenici 6. razreda i učiteljica biologije• Način učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- istraživački rad- svaki dan tijekom listopada i studenog mjere temperaturu zraka i podatke bilježe u dnevnik rada- proučavanje literature- izrađuju tablicu i grafički prikazuju rezultate istraživanja• Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika
Trajanje izvedbe: tijekom listopada i studenog nastavne godine 2020./2021.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Termometar, bilježnica, olovka, radna bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Opisno praćenje rada svakog učenika
8. Troškovnik: -
9. Odgovorne osobe: Kristina Welzer

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. Ciklus (7.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad iz područja fizike na zabavan način
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): I ako je eksperimentalni rad priznat kao temeljni oblik poučavanja i učenja nastavnih sadržaja, često njegova organizacija predstavlja nastavnicima veliki izazov i problem. Problemi u provedbi praktičnog rada u nastavi su prije svega vezani za nedostatnu opremljenost školskog laboratorija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će kroz pokuse i radionice steći znanje o značenju i primjeni fizikalnih zakona uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE Online radionica Odjela za fiziku Sveučilišta u Osijeku
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 7-8-ih razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju na radionicama
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Predavanje, laboratorijske vježbe
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, projektor, pristup internetu, pribor za pokuse
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti učenika, učenici će prezentirati najzanimljiviju vježbu ili predavanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Ivan Stanić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
4. Očekivani ishodi/postignuća: Odr. II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr. II.B.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate Odr II.C.3. Prepozna važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Odr. III.C.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan „DAN PLANETA ZEMLJE“•• Sudionici: Učenici predmetne nastave, razrednici• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš, presađuju biljke• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka• Trajanje izvedbe: travanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrjednovanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Betina Kelemen Čokaš, Kristina Welzer, razrednici

8.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati vjeru i povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životom i iskustvom učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će biti potaknuti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom te se uključiti u vjerski život zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.- 8.r i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima,organiziraju posjet vjerskim zajednicama, osobnim primjerom potiču život po vjerskim načelima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, svakodnevno djelovanje u skladu s vjerskim načelima, praćenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klara Sipos- Tur, Ivana Horvat, Vanda Sen, Đuro Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: upoznati se s nacionalnim parkovima i parkovima prirode Hrvatske, te s kulturnim ljepotama pod zaštitom UNESCO-a
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici tijekom školske godine se upoznaju s nacionalnim parkovima i parkovima prirode Hrvatske, te s kulturnim ljepotama pod zaštitom UNESCO-a, jer su pokazali zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će znati detaljne informacije o znamenitostima, prirodnim i kulturnim ljepotama svoje domovine, te iste i prezentirati na promidžbenim materijalima, ppt-u i plakatu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MLADI GEOGRAFI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 8. HO razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Prikupljanje materijala u knjižnici i na internetu, sastavljanje ppt-a, promotivnih materijala i prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomoć pri prikupljanju materijala, koordinacija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, četvrtak 8. sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Teškoće mogu biti s internet vezom
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrijednovanje plakata i power point prezentacija
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Levente Terek (Uč. Geografije)

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati te proširivati znanje o narodnim običajima u rodnom mjestu nekad i sad uz istraživanje istih. Razumjeti važnost proučavanja i njegovanja tradicija i običaja zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Probuditi te razvijati interes učenika za njegovanje običaja u rodnom selu te uočiti i usporediti razlike i sličnosti u nekadašnjim i današnjim narodnim običajima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik - upravlja informacijama (uku A.3.1.) - razvija osobne potencijale (osr A.3.3.) - samostalno odabire odgovarajuće digitalne tehnologije (iktA 3.1.) - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje (uku B.3.4.) - opisuje znamenite palače i dvorce i ukazuje na njihov značaj u povijesti - priprema slikovne materijale i tekstove vezane za temu - prikazuje i opisuje dvorce u Baranji - zauzima pozitivan stav prema održavanju i njegovanju kulturne baštine
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ZNAMENITI DVORCI I PALAČE• Sudionici: učenici 6. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju podatke o znamenitim europskim dvorcima i palačama te o dvorcima u našem kraju, proučavaju i uspoređuju ih, obrađuju prikupljeni materijal (slike, fotografije i tekstove) na računalo, sastavljaju tekstove, modeliraju i pripremaju i prezentaciju vezanu za temu• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj drži predavanja, odgovara na pitanje učenika, daje dodatna objašnjenja, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na bitno.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./21.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir u boji, škare, ljepilo, glinomol, karton, računalo, mobitel, fotografije, tekstovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje rada i zalaganja, samovrednovanje učenika
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Olga Banai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati monumentalne građevine Stare Grčke i Rima Ukazati na njihov kulturni, vjerski, društveni značaj i estetsku vrijednost. Isticati postignuća antičke kulture u povijesti i razvoj čovječanstva.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivati znanja učenika o istaknutim monumentalnim građevinama antičkog doba pomoću zanimljivih podataka i informacija, te na taj način zainteresirati ih za proučavanje kulturne povijesti.
4. Očekivani ishodi / postignuća: POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u starome vijeku POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Učenik : - samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima (ikt A.2.2.) - upravlja informacijama (uku A.2.1.)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI- ANTIČKO GRADITELJSTVO
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju izlaganja i objašnjenja učitelja, izaberu i prikupljaju materijale i podatke vezane za temu koristeći literaturu, knjižnicu i računalo-internet, pripremaju plakate i sastavljaju kratke eseje, izrađuju prezentacije, crtaju, risaju, modeliraju.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): drži predavanja vezana za temu, pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020/21.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izabrani tekstovi iz literature, hamer papir, karton, papir u boji, škare, bojice, ljepilo, slike ili fotografije, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno vrednovanje, prezentacije učenika, pisanje sastava (eseja)
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Olga Banai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Proširivanje znanja o Zmajevcu i o načinu života sela u prošlosti od najstarijih vremena, razumijevanje i njegovanje zavičajne povijesti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Buđenje nacionalne svijesti i interes učenika za zavičajnu povijest te njezin značaj za upoznavanje prošlosti i kulture Zmajevca i okolice
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: - zauzima stav prema vrijednostima nacionalne i zavičajne kulture, - uspoređuje nekadašnje običaje s današnjima - samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima (ikt A.2.2.) - iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju (uku C 2.3.) - surađuje s drugima (uku D.2.2.) - razvija radne navike (osr A.2.4.)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava – ZMAJEVAC U PROŠLOSTI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj povijesti, voditelj muzeja u Zmajevcu
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): posjete muzej u Zmajevcu, slušaju predavanja voditelja muzeja, postavljaju pitanja, prave skice, fotografije, pripremaju kratak sastav o posjetu muzeju u Zmajevcu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prati rad učenika, daje odgovore na njihova pitanja, obraća njihovu pažnju na važnost tradicije i zavičajne kulture
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat, svibanj, 2021.g
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, fotoaparatus (mobitel), računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i provjeravanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Olga Banai, voditelj muzeja u Zmajevcu

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

1. Ciklus (razred): 3. (7. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje s istaknutom osobom iz zavičajne povijesti Béni Izsák Ferencem, pristašom Košuta i mađarske revolucije 1848. g. Razumijevanje njegovog značaja i u zavičajnoj povijesti i u gospodarskom i u kulturnom životu Zmajevca
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje nacionalne svijesti te njegovanje istih.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: - daje kratak životopis o Béni Izsák Ferencu , - istakne njegov odnos prema mađarskoj revoluciji 1848. g. i prema vođe revolucije Košutu - zauzima stav prema nacionalnoj prošlosti i njezinim vrijednostima te njeguju zavičajnu povijest - samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima (ikt A.2.2.) - surađuje s drugima (uku D.2.2.) - razvija radne navike (osr A.2.4.)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvanučionička nastava – ODJECI REVOLUCIJE 1848.GODINE U MOM ZAVIČAJU – BÉNI IZSÁK FERENC
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 7. razreda, učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): posjete grob te nekadašnju obiteljsku kuću Béni Izsák Ferencu u Zmajevcu, slušaju predavanje o njegovoj ulozi u revoluciji 1848. g. pročitaju nekoliko kraćih odlomaka iz literature vezane za njihov odnos prema mađarskoj revoluciji i Košutu, pripremaju fotografije i kratak sažetak o naučenom
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): daje kratak pregled o životu Béni Izsák Ferencu, objašnjava njegov odnos prema mađarskoj revoluciji 1848.g, pokazuje nekadašnju kuću Béni Izsáka te njegov grob koji se nalazi na obiteljskom imanju u Zmajevcu, drži kratko predavanje o njima, odgovara na pitanja učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat, prosinac, 2020
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, fotoaparat, literatura - Baranyai Júlia: Vízbe vesző nyomokon
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i provjeravanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Olga Banai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r) HO i MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću (POV. OŠ. 8.2.) Učenik : - promiče ljudska prava (goo A.3.3.) - uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava (goo A.3.2.) - razvija svijest o miroljubivosti i humanosti - izražava empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata - zauzima stav prema mirnom rješavanju sukoba
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - POSJET OSMAŠA VUKOVARU I PAKRACU/KARLOVCU (ovisno o situaciji)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: 8. razredi., učitelj povijesti, pratitelj i predavači u memorijalnom Vukovaru, voditelj muzeja u Pakracu (Karlovcu)
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte povezane s padom Vukovara. Obilazak memorijalni Vukovar – mjesta posebnog pijeteta, postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu „Živjeti Vukovar“ Posjećuju Muzej vojne i ratne povijesti u Pakracu. (Muzej Domovinskog rata u Karlovcu).
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji) Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Dva puta po 1 dan tijekom 2020/ 2021. školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, pano, autobus za prijevoz učenika; moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti zamjenu s kolegama).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor
Troškovnik: dnevnice učitelja pratitelja
Odgovorne osobe: Olga Banai, razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje tradicije pečenja kruha (Dan kruha)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put- od zrna do kruha.
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan- DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje, postava izložbe plodova
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, pomoć u postavljanju izložbe
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Plodovi (voće i povrće), cvijeće, posude i korpice; fotografije, papir, masne/vodene boje/kolaž
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samovrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, postavljanje izložbe radova i plodova, Web stranica
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr, razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Omogućiti učenicima posjet kulturnim ustanovama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rijetko imaju priliku posjetiti HNK i u kulturnoj ustanovi doživjeti vrijednosti dramskog ili glazbenog stvaralaštva. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u kazalište potičemo potrebu za posjećivanjem kulturnih događanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale <ul style="list-style-type: none">– analizirati dramska djela,– izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima kazališnih umjetnosti– poštivati norme ponašanja u kulturnim ustanovama– razvijati potrebu za umjetnošću
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- POSJET HNK U OSIJEKU (Ovisno o epidemiološkoj situaciji)• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, slušaju izvođače, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika, otkrivaju poruku, određuju temu djela• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja, vrednovanje• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete
Troškovnik: 100,00 kn + prijevoz
Odgovorne osobe: razrednici 5.-8.r

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6. i 8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti dan kravate
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Dan kravate obilježava se 18. listopada te ćemo i mi posvetiti jedan dan ovom simbolu elegancije
4. Očekivani ishodi/postignuća: - razvija sliku o sebi (osr) - razvija kulturni i nacionalni identitet (osr) - prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici:učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada sa pojavila kravata
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 18. listopada 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir, flomasteri, papir u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.-8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti dan ružičastih majica poznatiji kao Pink Shirt Day te osvijestiti važnost prevencije nasilja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Zadnje srijede u mjesecu veljači u svijetu se obilježava dan borbe protiv vršnjačkog nasilja te ćemo toga dana svi odjenuti ružičaste majice kao simbol borbe protiv vršnjačkog nasilja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik aktivno zastupa ljudska prava (goo) - razvija sliku o sebi (osr) - opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (osr) - razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba (zdravlje- mentalno i socijalno)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN RUŽIČASTIH MAJICA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada se dogodio sukob na temelju kojeg je nastao dan ružičastih majica, sudjeluju u promociji nenasilja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u veljači 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir, ružičaste majice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, fotografije, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.-8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti Svjetski dan Down - sindroma
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Svjetski dan sindroma Down obilježava se 21. ožujka kada ćemo približiti učenicima ovaj sindrom te ih poučiti prihvaćanju različitosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik aktivno zastupa ljudska prava (goo) - razvija sliku o sebi (osr) - opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (osr) - uspoređuje i podržava različitosti (zdravlje- mentalno i socijalno)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto se pojavljuje sindrom Down te zašto toga dana nosimo različite čarape, razgovaraju, izrađuju plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju• Trajanje izvedbe: 21. 3. 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić, Betina Kelemen Čokaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.- 8.r.) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježavanje Dana škole druženjem svih učenika i učitelja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Tijekom zajedničkog boravka u prirodi, po mogućnosti proći edukativnom stazom, predstaviti svoja postignuća tijekom godine te provesti vrijeme u druženju uz sportske aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ TZK A.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN ŠKOLE - IZLET (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i svi radnici Škole
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, sudjeluju, razgovaraju, družu se, demonstriraju vještine, recitiraju, glume,...
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, pripremaju materijale, planiraju, potiču, motiviraju, vode, vrednuju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 16. lipnja 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financijska sredstva, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, web stranica škole, zadovoljstvo učenika i učitelja
Troškovnik: 5000,00kn
Odgovorne osobe: Svi učitelji škole

8.5. UMJETNIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2-3. (5.-6.-7r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none">• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. OŠ LK A.5.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva ili moguća poboljšanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost LIKOVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje, slikanje...
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
Troškovnik: 200 Kn
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2-3. (5.-6.-7.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, kreativne izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, pomoći rad učeničke zadruge
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none">• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje, slikanje, oslikavanje uporabnih predmeta,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje, usmjeravanje, poticanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, tempere, boje za platno, škare, ljepilo, kistovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, izlaganjem predmeta
Troškovnik: 200 Kn
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN (1.-4.r) PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost - ZBOR
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Lidija Hirks

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN (1.-4.r) PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i izražajno pjevanje narodnih napjeva
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale - učenik vrednuje vlastitu izvedbu i izvedbu drugih, slušno razlikuje višeglasno od jednoglasnog pjevanja - istražuje osobni glazbeni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: KŐGYESI MELITTA NÉPDALÉNEKESI VETÉLKEDŐ (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo, notni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Lidija Hirks

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.2.3. (1.–8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku D.1.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK" (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, predstavljaju maske
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala potrebnog za igre, uređenje dvorane
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
Troškovnik: 200 kn
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

8.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r) MO i HO ZMAJEVAC i NOVI BEZDAN
2. Cilj: Djelotvorna uporaba računala i računalne opreme
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3. Prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj i učenici 7.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja., prati primjenu naučenog
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Andrea Denković, Danijel Akerman

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r.) MO I HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike načinima obrade drveta te izrađivanje uporabnih predmeta od šperploče pomoću strojeva za rezanje, spajati iste lijepljenjem i estetski doraditi do gotovog proizvoda za potrebe učeničke zadruge
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike za vlastoručno izrađivanje uporabnih predmeta .
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala. B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. osr A.2.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KLUB MLADIH TEHNIČARA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelj, učenici 5. - 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): praktični rad na strojevima za rezanje te slaganje i dorada uporabnih predmeta
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava , koordinira, usmjerava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godina po 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: strojevi za rezanje, šperploče, lijepilo, turpije, brusni papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, preciznosti, urednosti, estetske dorade te sudjelovanje na natjecanju Modelarske liga.
Troškovnik: 500kn
Odgovorne osobe: Danijel Akerman

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Uvesti učenike u svijet digitalnog dizajna
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Koristiti se teoretskim i praktičnim znanjem prilikom rješavanja zadataka. Samostalno izraditi i urediti: fotografije, video zapise promotivni materijal u obliku brošura, plakata, kalendara, itd., te izraditi 3D modele
4. Očekivani ishodi/postignuća: - potaknuti kod učenika zanimanje za predmet Informatika - približiti sadržajno učenicima svijet digitalnog dizajna - potaknuti učenike na samostalno otkrivanje i korištenje različitim računalnim programima, - korelirati gradivo sa drugim predmetima iz nastave
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – DIGITALNI DIZAJNERI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Samostalno izrađuju i uređuju: fotografije, video zapise i promotivni materijal u obliku brošura, plakata, kalendara, itd., uređivanje slika, dizajniranje. Izraditi 3D modele
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje s računalnim programima, pokazuje , vodi, usmjerava, potiče
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 35 sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računalo, papir za izradu brošura, i ispisivanje učeničkih radova, boja za printer
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Različiti natječaji i projekti, izložbe učeničkih radova, suradnja sa drugim skupinama unutar škole
Troškovnik: 500,00kn
Odgovorne osobe: Andrea Denković

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike s opasnostima interneta i kako sigurnije koristiti Internet.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o opasnostima koje vrebaju prilikom korištenja interneta, promovirati sigurno korištenje interneta
4. Očekivani ishodi/postignuća: D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt „DAN SIGURNIJEG INTERNETA“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelji, učenici 5.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Danijel Akerman, Andrea Denković i Tatjana Tomek

8.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Cilj je da učenici uvježbaju i automatiziraju specifične pokrete određenog sporta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D 5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK A.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK B.8.1. Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Različite sekcije INA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelj i učenici 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): praktične vježbe na igralištu i streljani
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): vode igru, pripremaju teren tj. igralište i pomoćna sredstva
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Školska godina 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, mreže, golovi, koševi, stol za stolni tenis, lukovi, strijele
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza postignuća, provjera kroz natjecanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Atila Listović

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: savladati trčanje u prirodi, te poboljšati motoričke sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici stječu vještine potrebne u natjecateljskom sportu (pojedinačno i ekipno)
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složene vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JESENSKI KROS
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelj TZK
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): natječu se u trčanju na stazi u prirodi iz tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema natjecanje, prati i vrednuje napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: oznake staze, startni brojevi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: utvrđivanje poretka stizanja u cilj
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Učitelj Atila Listović

9. MEĐUPREDMETNE TEME

1.-2.-3. CIKLUS

9.1 Međupredmetna tema : OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.- 8.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će - pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“ A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost BOLDOGSÁGÓRA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. učiteljica Sipos-Túr Klára
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2020.- lipanj 2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole...
Troškovnik: iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ
Odgovorne osobe: Sipos-Túr Klára

9.2. Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o zdravim stilovima života kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA OVISNOSTI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge,razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 15. studenog do 15. prosinca
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Promicanje humanih odnose među ljudima, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje ponašanja u kojima jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA NASILJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 15. ožujka do 15. travnja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Prevencija nasilnog ponašanja učenika te Prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti te zaštita mentalnog zdravlja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje ponašanja u kojima jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT-LJUBAV U POKRETU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: drugo polugodište 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, kartice za formiranje skupina, glazba,
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, evaluacija učenika i roditelja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

9.3. Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.-8.r.) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Osigurati poštivanje učeničkih prava i poboljšati komunikaciju između učenika, učitelja i rukovodstva škole
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju pravo i obvezu zastupati svoja prava i interese te se uključiti u procese donošenja odluka, osobito u pitanjima koja se tiču odgoja i obrazovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: VIJEĆE UČENIKA (online)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.-8.r., pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): daju prijedloge (izleti, jelovnik, kulturna djelatnost...), ispituju potrebe učenika u školi i lokalnoj zajednici, sudjeluju na sastancima učiteljskog vijeća, provode akcije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče razgovor, razmjenu i iznošenje mišljenja, koordinira, motivira, pruža podršku
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor i termin za okupljanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje i razgovor, postignuća i zadovoljstvo učenika, vrednovanje rada, objava rezultata
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

9.4. Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.-7.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pružiti učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici. Učenici će se povezati kroz različite sekcije unutar učeničke zadruge u zajedničkom radu na projektu obrazovanja za održivi razvoj i djelovati održivo unutar školske zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UZBRDO• Sudionici: učenici i učiteljice, pedagoginja• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, anketiraju, analiziraju, brinu o uzgoju ljekovitih biljaka, pakiraju, prodaju, međusobno surađuju, surađuju s lokalnom zajednicom• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad sekcija• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: povišene gredice, alat, sušara, ljekovite biljke, papir, voda
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, gotov proizvod učenika, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Kristina Welzer, Tatjana Tomek

Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 3. (7.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike s osnovama održivog razvoja i nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Posjet- UČIONICA ODRŽIVOG RAZVOJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica, pedagoginja, članovi udruge ISKRA- Waldorfska inicijativa
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, izrađuju gredice, izrađuju hotel za kukce, međusobno surađuju, surađuju s lokalnom zajednicom
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad sekcija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, gotov proizvod učenika, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Tatjana Tomek, Kristina Welzer

10. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

ŠKOLSKI KURIKULUM PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

Vörös Márta

u školskoj godini 2020./2021.

Voditeljica učeničke zadruge: Dragana Božić

Broj učenika u aktivnosti: 50

Razredi: V. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Učenička zadruga „Vörös Márta“ dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radnoga, ekološkoga, gospodarsko-poduzetničkog, društvenog i etnoodgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena.

Cilj je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju se zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva. Učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju te stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

Odgojne i obrazovne zadaće Zadruga:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;

- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladim zadrugarima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom Zadruga može postati svaki učenik škole, roditelj učenika člana Zadruga, učitelji mentori i ostali stručnjaci koji sudjeluju u radu.

Članovi Zadruga mogu biti i učenici koji su završili školovanje u školi i njihovi roditelji, vanjski suradnici, donatori i pokrovitelji, stručnjaci i pojedinci koji nalaze svoj interes u promicanju učeničkog zadrugarstva i potpori ostvarenju ciljeva i zadaća Zadruga.

Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, tzv. sekcijama.

Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruga. Svaka sekcija ima svoj program rada za tekuću godinu.

Voditelji sekcija učeničke zadruga su predmetni nastavnici i knjižničarka

Sekcije:

1. Kreativna skupina (Modelari – Danijel Akerman; Likovna skupina – Berta Balog)

Voditeljica: Melinda Andoči-Tar

Članovi: učenici V-VII. razreda

Cilj: Osposobiti učenike za samostalan rad sa različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta kao što su ukrasni predmeti od raznih prirodnih materijala, izrada božićnih i uskrasnih ukrasa za stol, izrada prigodnih čestitki.

Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu te ih prodati.

Namjena: Upoznavanje s različitim tehnikama izrade raznih ukrasnih predmeta od prirodnih materijala te izrada prigodnih čestitki.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina te svijesti o očuvanju prirode. Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad s različitim materijalima u učionici

Vremenik: Tijekom školske godine, prema planu i programu rada školske knjižničarke

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s raznim materijalima i popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripreme za Međužupanijsku i Državnu smotru učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije za izradu suvenira i daljnje poticanje razvoju sekcije.

2. Keramičari

Sekcija Keramičari neće biti aktivna u ovoj školskoj godini (2020./2021.). Razlog tomu jest nemogućnost miješanja učenika različitih razrednih odjela zbog epidemije COVID – 19, drukčiji raspored zaduženja učiteljice /voditeljice Julije Kosić te kvar na peći za keramiku.

Voditeljica: Julija Kosić

Članovi: -

Cilj: Upoznavanje učenika s oblikovanjem gline i proizvodnjom jednostavnih keramičkih figura i predmeta uz pomoć ploha, valjčića i kuglica, te rad na lončarskom kolu.

Upoznavanje učenika s ostalim tehnikama rada s glinom, savladati sve faze izrade cjelovitog keramičkog predmeta: sušenje, biskvitno paljenje, bojanje, glaziranje i drugo paljenje, te finalizacijom oblikovanih predmeta.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

Namjena: Osposobiti učenike za samostalan rad s glinom u pojedinim fazama rada i na lončarskom kolu, zavisno od njihovih sposobnosti.

Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Način realizacije:

Grupni rad

Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, posjet izložbama

Praktičan dio - rad s glinom i na lončarskom kolu te rad s keramičarskom peći

Vremenik: 35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno

Vrednovanje i korištenje rezultata:

Praćenje uspješnosti u oblikovanju gline na lončarskom kolu i na popratnim poslovima.

Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju.

3. Vrtlari

Voditelj: Kristina Welzer

Članovi: učenici VII. razred

Plan i program aktivnosti:

vrije me realiz a-cije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX.	- Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge -Planiranje rada učeničke zadruge -Motiviranje novih učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi te obnova članstva zadrugara -Sudjelovanje na Danu sela	- Metoda razgovora	pod B2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.	Škola i bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja	
X.	-Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge -Sudjelovanje na Županijskoj smotri zadruga (online- --- Modelari – izrada nakita od drveta)	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni	goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Škola, Vinkovci	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici	Šperlploča , dekorativne salvete 200,00 kn

	-Početak priprema za Božićni sajam	rad	pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja			
XI.	-Edukacija za članove školske zadruge putem radionica -Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić -Sudjelovanje na manifestaciji Čvarakfest u Karancu	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni rad	osr A.2.4. Razvija radne navike. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici	materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 100,00 kn
XII.	-Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice -Izrada božićnih ukrasa -Sudjelovanje na Kneževom adventu u Kneževim Vinogradima	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni rad	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici -vanjski suradnici	materijali za uređenje štanda 200,00kn
I.	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni rad		Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	
II.	-Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Modelari (početak pripreme za sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga)	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni rad	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola i bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	Platno, boje, kistovi, tekstil, 500,00 kn
III.	-Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga -Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna	- Metoda razgovora -demonstracija	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr B.2.4. Suradnički uči i	Škola	-voditelji sekcija - učenici	-materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda

	skupina, Modelari (početak pripreme za uskrсни sajam)	-skupni rad, individualni rad	radi u timu.			200,00 kn
IV.	-Priprema za uskrсни sajam, prodaja izrađenih predmeta na sajmu Sudjelovanje na Proljetnom vašaru u Karancu -Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja -Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Modelari, Vrtlari (Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga)	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni rad	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	-materijali za uređenje štanda 200,00kn
V.	-Godišnja skupština učeničke zadruge -Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga -Rad prema planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari, Vrtlari	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad, individualni rad		Škola Ernestinovo	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	- potrebe za godišnju skupštinu 500,00kn
VI.	-Rad prema planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari, Vrtlari -Sudjelovanje na Gatorfestu -Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu	- Metoda razgovora - izlaganje	pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.	Škola i bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	

11. PLAN PREVENTIVNOG PROGRAMA ZA 2020./2021. ŠKOLSKU GODINU

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodnih stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima – prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreloom ponašanju
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece

NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, što pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i prevenira različite oblike neprihvatljivog ponašanja.

Osnovna namjena ovog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima neprihvatljivog ponašanja, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj neprihvatljivog ponašanja ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija.

Razvijanje rodne ravnopravnosti i jednakosti te suzbijanje rodnih stereotipa kroz učenje razlika između dječaka i djevojčica, njihovih uloga u društvu, kao i rodne problematike općenito.

Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim na suzbijanje svih vrsta nasilja.

Posebnu stavku ŠPP-a čini upoznavanje učenika s pravima djece, poučavanje i osvješćivanje o opasnostima susreta s nepoznatim osobama, upoznavanje s problemom različitih oblika trgovanja djecom, osposobljavanje učenika za zaštitu i samozaštitu.

Kroz ŠPP će se poticati učenike na samostalnost u odlučivanju i samopoštovanje s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprečavanje bolesti ovisnosti. Zajedničkim djelovanjem roditelja, škole, šk. liječnice i ostalih nadležnih službi odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti te pravovremeno otkriti konzumente i ispraviti njihovo ponašanje.

NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

- stručna suradnica – pedagoginja škole
- razrednici
- učenici
- učitelji
- roditelji
- vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP –a, djelatnici MUP-a

Nositeljica aktivnosti je pedagoginja škole koja koordinira i realizira dio planiranih aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u program.

NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl.

Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u pedagoškim radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djeci stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti kreativnost i uspješnu komunikaciju.

U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SRO, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (edukativne radionice u suradnji sa MUP-om, izrada plakata na temu prevencije ovisnosti, predavanja, uključivanje u obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti).

Kroz predavanja, radionice i edukativne filmove učenici će biti upoznati s ljudskim pravima i pravima djece u svrhu ostvarivanja rodne ravnopravnosti i jednakosti te sprečavanja trgovanja djecom.

Poremećaji u ponašanju, s ciljem suzbijanja nasilja i sukoba, sistematično i redovito će se pratiti. Djelatnici škole upoznat će se s Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u slučaju nasilja u obitelji.

Na roditeljskim sastancima pedagoginja škole provodit će radionice (ovisno o epidemiološkoj situaciji) i održati predavanja na temu jačanja samopoštovanja kod školske djece, školskog uspjeha u okviru programa „Ljubav u pokretu“.

Školski preventivni program provodit će se kroz:

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje

- sate razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja
- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i preveniranje rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb, Zavodom za javno zdravstvo, djelatnicima MUP-a

VREMENIK: Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi za svaku pojedinu aktivnost usmjereni su isključivo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja realizacije školskog preventivnog programa je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Provodit će se kroz broj odrađenih tema i radionica, zainteresiranost učenika za sport, nova prijateljstva, pozitivne stavove učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima van škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentaciju napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine... Rezultati anketa provedenih na razini škole, sociometrijska ispitivanja, prikupljena dokumentacija – pripreme, radionice, novinski članci, fotografije...

S obzirom na subjektivni osjećaj korisnosti, pružene pomoći i angažiranosti te s obzirom na potrebe korisnika programa, rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – PLAN AKTIVNOSTI ZA UČENIKE U ŠK. GOD. 2020./2021.

Provedbene aktivnosti	Cilj	Ishodi	Aktivnosti	Nositelji i sudionici	Vrijeme ostvarivanja
Shema školskog voća	Povećanje unosa voća i povrća kroz prehranu učenika	-povećati unos voća i povrća -smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli -povezati unos voća i povrća s prevencijom pretilosti	Predavanje Prezentacija sa zadacima Izrada jelovnika	-Učitelji i uč. 1.-4.r -Razrednici, učiteljica prirode i učenici 5.r. Voditeljice Prirodnjaka, Ekologa, UZBRDO	Tijekom školske godine
Zdravlje, higijena, čistoća (Uvjeti pandemije Covid-19)	Razvijanje brige i odgovornosti o vlastitom zdravlju, higijeni i čistoći	-redovito brinuti o osobnoj higijeni i čistoći -odgovorno se ponašati prema svom zdravlju	Razgovor Radni listići	Učiteljice i učenici 1.-4. na PID, Razrednici i svi zaposlenici škole	Tijekom godine
Sigurni u prometu Djeca u prometu, ponašanje pješaka u prometu	Smanjenje nesreća u prometu, razvijanje kulture ponašanja u prometu	-znati pravila ponašanja u prometu kao pješaci i biciklisti -pravilno se kretati u prometu	Predavanja Razgovor	Djelatnici MUP-a 18.9.2020. Učiteljice i uč. 1.-4.r. na PID	18.9.2020. vanjski prostor škole Tijekom godine
Prevenција ovisnosti	Osvijestiti probleme bolesti ovisnosti, štetne posljedice, predrasude i zablude vezane uz uporabu sredstava ovisnosti. Razvijati samopouzdanje, sposobnosti odolijevanju pritiscima.	- razumjeti pojam ovisnosti - znati posljedice raznih vrsta ovisnosti - uspješno odolijeva pritisku vršnjaka - zauzima jasan i društveno prihvatljiv stav u rizičnim situacijama	Predavanja i radionice: 5.r. Životne navike koje pospješuju zdravlje 6.r. Odluke koje donosim/ Odolijevanje pritisku vršnjaka 7.r. Osobna odgovornost za zdravlje 8.r. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	- Učiteljica prirode i biologije – 5.r. - Pedagoginja	Tijekom godine 15.11.-15.12.
Alkohol, vandalizam i nasilje	Prevenција konzumiranja cigareta, alkohola i opojnih sredstava	- ukazati na problem konzumacije alkohola i dr. opojnih sredstava - uočiti povezanost alkoholizma, vandalizma i nasilja - upoznati zakonsku regulativu	Prezentacija Radionica	- Učiteljica biologije - Pedagoginja - Učenici 5.-8.r.	studeni-prosinac
Sigurnost i zaštita djece na internetu	Osvijestiti utjecaj društvenih mreža na svakodnevni život te osposobiti učenike za	- znati koje opasnosti vrebaju na internetu - moći koristiti primjerene antivirusne programe	Predavanje za roditelje	- Učitelji informatike -Učenici	-veljača

	korištenje interneta na siguran način	-zaštiti privatnost promišljenim otkrivanjem osobnih podataka - opisati opasnosti komunikacije s nepoznatim osobama (lažni identitet) - voditi računa o vremenu provedenom za računalom	Istraživanje Prezentiranje	5.- 6.r. - Učenici 7.-8.r.	
Dan sigurnijeg interneta	Obilježiti Dan sigurnijeg interneta	-prepoznaje probleme vezane uz sigurnost na internetu -zna načine zaštite	Radionica Plakat	- Učitelji informatike -Pedagoginja	Veljača
Živim život bez nasilja	Smanjiti pojavu nasilja u svakodnevnom životu učenika	- razlikovati verbalno, fizičko, psihičko nasilje... - spoznati odgovornost za vlastito ponašanje - razvijati modele nenasilnog ponašanja - nenasilno izražavati vlastite stavove i potrebe	Razgovor Pedagoške radionice: 5.r.Prihvatanje različitosti, Odgovornost za riječ 6.r. Nenasilno izražavanje stavova i potreba 7.r. Utjecaj medija na ponašanje 8.r.Odgovorno ponašanje i samokontrola (mediji)	- Pedagoginja - Razrednici na satu SRO-a	tijekom godine (ožujak-travanj)
Suočavanje s osjećajima	Osvješćivanje vlastitih osjećaja i reakcija u različitim situacijama. Poštivanje i suradnja u razredu, utvrđivanje i poštivanje razrednih pravila	- prepoznati vlastite osjećaje u pojedinim situacijama - razviti modele nenasilnog djelovanja - moći nenasilno reagirati na situaciju - poštovati razredna pravila	Razgovor Radionice Izrada plakata	-Učiteljice i učenici 1.-4.r SRO -Pedagoginja	Tijekom godine Listopad
Susret s nepoznatom osobom, izgubio sam se	Osnaživanje djece u prepoznavanju opasnih situacija pri susretu s nepoznatim ljudima	-prepoznati potencijalno opasnu situaciju -znati se postaviti u takvoj situaciji -znati od koga zatražiti pomoć	Razgovor Igranje uloga	-Učiteljice i učenici 1.-4.r	Svibanj
Ljudska prava, prava djece	Poznavanje i razumijevanje ljudskih prava i prava djece i njihovih dužnosti	-znati svoja prava i dužnosti -poštovati prava drugih ljudi -znati opasnosti	Razgovor Plakat	-Učiteljice i učenici 1.-4.r., -Vjeroučiteljice	U periodu od 20.11. (Međunarodni dan djeteta) i 10.12. Dan ljudskih prava

	Osvijestiti opasnosti i oblike trgovanja ljudima i djecom	trgovine ljudima -znati kome se obratiti za pomoć -prevenirati moguće situacije			
Moje tijelo (promjene na tijelu, pubertet) Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju	Razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu	-razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje -razumjeti važnost brige o zdravlju, -znati što je pubertet -prepoznati promjene koje donosi u fizičkom, spolnom i psihičkom smislu	Razgovor Predavanje Prezentacija	-Razrednici -Učenici 4.-6.r -Liječnica šk.medicine	Tijekom godine
Rodna i spolna ravnopravnost, stereotipi (mediji, reklame tisak) Poštuju li se međusobno dječaci i djevojčice	Razvijanje humanih odnosa među spolovima	-objasniti pojam rodne ravnopravnosti / neravnopravnosti - prepoznati njihovu manifestaciju u društvu -prepoznati spolne i rodne stereotipe	Razgovor Predavanja Radionice	-Razrednici -Pedagoginja	U dogovoru s razrednicima
Rizično ponašanje (izlasci, ekskurzije, kontakti)	Smanjiti posljedice rizičnog ponašanja	-definirati modele prihvatljivog ponašanja na ekskurzijama, prilikom izlazaka... -razviti modele odolijevanja pritiscima vršnjaka -znati posljedice rizičnih ponašanja	Razgovor Radionica Predavanja	-Razrednici 8.r. SRO -Pedagoginja	Svibanj
PP „Ljubav u pokretu“	Osnažiti učenike u riziku	-razviti samopoštovanje i samopouzdanje -razviti pozitivnu sliku o sebi -moći izraziti i kontrolirati svoje emocije -biti tolerantniji	Radionice	-Učenici 5.r. -Pedagoginja	Studeni - svibanj
BOLDOGSÁGÓRA	Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.	- pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“	Radionice	-Učenici 6.r. Vjeroučiteljica	Tijekom školske godine

