

REPUBLIKA HRVATSKA  
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA  
ZMAJEVAC  
**OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC**

KLASA: 602-02/16-01/89  
URBROJ: 2100-18-01-16-01

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Školska godina 2016./2017.

30.rujna 2016.

## SADRŽAJ

UVOD.....	3
1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	5
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA.....	5
5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE.....	6
6. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA	
1. CIKLUS ( I.-IV. razred)	
6.1. <i>Jezično – komunikacijsko područje</i> .....	8
6.2. <i>Matematičko područje</i> .....	35
6.3. <i>Prirodoslovno područje</i> .....	40
6.4. <i>Društveno – humanističko područje</i> .....	50
6.5. <i>Umjetničko područje</i> .....	54
6.6. <i>Tjelesno-zdravstveno područje</i> .....	60
7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA	
2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred)	
7.1. <i>Jezično –komunikacijsko područje</i> .....	63
7.2. <i>Matematičko područje</i> .....	78
7.3. <i>Prirodoslovno područje</i> .....	84
7.4. <i>Društveno-humanističko područje</i> .....	94
7.5. <i>Umjetničko područje</i> .....	104
7.6. <i>Tehničko-informatičko područje</i> .....	111
7.7. <i>Tjelesno-zdravstveno područje</i> .....	114
8. MEĐUPREDMETNE TEME	
8.1. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> .....	119
8.2. <i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</i> .....	123
8.3. <i>Poduzetništvo</i> .....	124
8.4. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> .....	126
8.5. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> .....	127

## UVOD

Školski kurikulum OŠ Zmajevac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

(2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Članak 28. Zakona (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

U OŠ Zmajevac trudimo se slijediti suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjeravamo na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

**Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.**

Školski kurikulum sadrži i međupredmetne sadržaje i izborne predmete za stjecanje željenih kompetencija te promociju određenih vrijednosti.

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Sastanak tima za razvoj ŠK	Članovi UV, ravnateljica	Veljača 2016
Organizacija radionice na temu izrade kurikuluma i procesa izrade ŠK	Ravnatelj i tim, učitelji Aktivi RN i PN	Kolovoz 2016.
Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Kolovoz 2016
Diskusija o viziji i načelima ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	Travanj 2016.
Analiza jakih i slabih strana	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, administrativno osoblje	Travanj 2016.
Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Tim, učitelji, stručni suradnici	Kolovoz 2016.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivni RN i PN)	Kolovoz 2016
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2016.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**VIZIJA:** Svaki učenik sudjeluje u životu škole i procesu učenja prema vlastitim mogućnostima, ostvarujući svoje potencijale, njegujući osobni identitet i poštujući različitosti.

**MISIJA:** *U Osnovnoj školi Zmajevac poštujemo posebnost svakog djeteta i nastojimo omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj potencijala pod jednakim uvjetima te stjecanje kompetencija za svakodnevni život. Učitelji u našoj školi su motivirani, educirani i posvećeni postizanju postavljenih ciljeva.*

## 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Zmajevac je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

### NAŠE TEMELJNE VRIJEDNOSTI:

- ▲ Svaki je pojedinac vrijedan, poseban, poštovan.
- ▲ Tolerantni smo prema različitostima.
- ▲ Svakome omogućujemo da se razvije u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima.
- ▲ Učitelji su kompetentni, visoko motivirani i spremni na cjeloživotno učenje.
- ▲ Uvažavamo se, otvoreni smo za suradnju, učimo jedni od drugih, jedni smo drugima podrška.
- ▲ Njeguemo dubru i učinkovitu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u obogaćivanju života naše škole i zajednice.
- ▲ Prepoznavamo i podržavamo uspjeh svakog pojedinca.
- ▲ Stvaramo pozitivno ozračje i kulturu škole njegujući međusobne odnose i odnose s učenicima.
- ▲ Kreativni smo i inovativni u želji za postizanjem izvrsnosti.

## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Osnovna škola Zmajevac nalazi se u Sportskoj ulici u Zmajevcu nedaleko od glavne ceste i centra sela. U svom sastavu ima još tri područne škole i to u Suzi (1.- 4.razreda), Kotlini (1.- 4.razreda) i Novom Bezdanu (Općina Petlovac)(1.- 8.razreda). Osnovna škola Zmajevac je škola na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine, u kojoj rade i odjeli na hrvatskom jeziku, a broji 108 učenika.

Školska zgrada u Zmajevcu izgrađena je 1973.g., ukupnom površinom unutarnjih prostora 1518,28 m<sup>2</sup>, gdje je smješteno devet općih učionica, dvije specijalizirane učionice, 2 učiteljska kabineta (od kojih je jedan uz dvoranu), 4 uredske prostorije, 11 sanitarnih prostorija, zbornica, knjižnica te športska dvorana. Škola ima i školsku kuhinju u kojoj se pripremaju jedan kuhani i jedan mliječni obrok za naše učenike te ostavu i prostoriju za pomoćno osoblje. Želja nam je bila da svi učenici idu u jednu smjenu pa smo zbog toga tijekom 2015./2016. školske godine tri velike učionice pregradili i dobili šest manjih, ali dovoljno velikih za nesmetan rad naših malih odjela. Ove godine trudit ćemo se opremiti ove

naše učionice svim potrebnim. Vanjski prostor oko škole zauzima 4435,72 m<sup>2</sup>. Ispred škole je uređen ograđeni prostor sa ružičnjakom, kamenjarom i prostorom predviđenim za ostavljanje učeničkih bicikala. Iza škole nalazi se sportsko igralište. Oko cijele škole puno je zelenila, ukrasnih grmova i drveća.

Školska zgrada u Suzi izgrađena je 1896., ukupne površine 110 m<sup>2</sup>, a u zgradi su smještene dvije učionice, kabinet za učitelje i tri sanitarna prostora. Oko škole je prostor od 800 m<sup>2</sup> ograđen i udaljen od ceste. Školska čajna kuhinja i trpezarija se nalazi u susjednoj zgradi u kojoj je smješten vrtić što otežava odlazak na užinu, posebice zimi. Samo u ovoj školi nastava se odvija u dvije smjene.

Školska zgrada u Kotlini izgrađena je 1990., a ukupna površina unutarnjih prostora je 140 m<sup>2</sup>, sa dvije učionice i jednim pomoćnim prostorom za kuhinju i tri sanitarna prostora. Ispred škole je uređeno igralište za košarku i nogomet, te igralište za djecu. Oba igrališta uredila je Općina Kneževi Vinogradi. Vanjski prostor zauzima 900 m<sup>2</sup> a prostor je posebnim prilazom školi zaštićen od prometa s glavne ceste.

Školska zgrada u Novom Bezdanu izgrađena je 1987., a ukupna površina unutarnjih prostora je 276 m<sup>2</sup>, gdje su smještene tri učionice, zbornica, školska čajna kuhinja i tri sanitarna prostora. Iza škole nalazi se vanjskim sportski teren površine 630 m<sup>2</sup>.

U školi se radi na razvijanju ekološke svijesti. Ispred svake škole postavljene su posude za otpatke. Sve vanjske površine održavaju se od strane škole, a u održavanje okoliša povremeno uključujemo i sve naše učenike i učitelje. Već tradicionalno sudjelujemo u akcijama prikupljanja starog papira, u suradnji s mještanima.

## **5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE**

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole. Provest ćemo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- ✦ otvorenu raspravu i analizirati realizaciju školskog kurikulumu na kraju školske godine
- ✦ SWOT analizu kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumu
- ✦ prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije o ostvarivanju ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumska područja (kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci-ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi)
- ✦ na aktivima razredne i predmetne nastave analizu osnovnih postavki i koncepcije ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- ✦ veće uključivanje predstavnika lokalne zajednice kako bismo dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

**6. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA**  
**1. CIKLUS ( I.-IV. razred)**

## **6.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

### **1. CIKLUS**



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.</b> (1.,2, 3 i 4. r.) HO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat, poticati učenike na individualno rješavanje problema, razvijati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika; spoznaje o biti i posebnim značajkama hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja - razviti kreativno i logičko razmišljanje kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te izražajno govorenje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će lakše svladavati nastavni program, razvijat će logičko razmišljanje, razvit će osnovnu gramatičku i pravopisnu točnost te će u okviru svojih mogućnosti razviti sposobnost čitanja s razumjevanjem i izražajno govorenje
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici će čitati, pisati govoriti, pričati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća i posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika
<b>Troškovnik:</b> 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. i 3.r.) MO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - analizira različite tekstove - usmeno i pismeno se izražava, tehnički pravilno i stilski odgovarajuće - pravilno i kritički upotrebljava medije
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DODATNA NASTAV IZ MAĐARSKOG JEZIKA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Edit Farkaš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-3.r.) HO SUZA
<b>2. Cilj:</b> Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja usmenog i pisanog izražavanja. Usustavljanje jezičnih sadržaja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočila sam poteškoće u usmenom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku te razumijevanju pročitano teksta.  Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih sadržaja redovne nastave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> -imenovati sve oko sebe -razumjeti pročitano -opisati sliku, događaj, predmet -objasniti jezične sadržaje -primijeniti jezične zakonitosti u svakodnevnom govoru i pismu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -opisuju, dopunjavaju rečenice, rješavaju listiće, čitaju, pišu, pripovijedaju, opisuju, izlažu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -organizira, vodi, izrađuje materijale, odabire materijale, pomaže, prikuplja radove, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> -olovke, bojice, bilježnica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, izvješće, sastav, referat, natjecanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> I. ciklus, (2. i 4. r) HO SUZA
<b>2. Cilj:</b> Pomoć učenicima u savladavanju sadržaja Hrvatskog jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočene teškoće u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će : <ul style="list-style-type: none"><li>– tečno čitati kraće riječi i rečenice</li><li>– pisati kraće riječi i rečenice po diktatu</li><li>– razumijeti kraći pročitani tekst</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 2. i 4. r. PŠ Suza i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitanje teksta, odgovaranje na pitanja, rješavanje nastavnih ističa, pisanje sastava</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica prilagođava tekst, oblikuje pitanja, izrađuje NL, prati i analizira rad</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, kolaž papir, plakati, kartice s riječima, časopisi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> pisana i usmena provjera, sastav, NL, vođenje evidencije
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Biljana Marušić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.</b> (1.-4.r) MO Zmajevac, Suza, Kotlina
<b>2. Cilj:</b> Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnomu hrvatskomu jeziku.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline. Učenici će uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavnih neknjiževnih i književnih tekstova. Učenici će steći pozitivan odnos prema govorenju u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učiteljica i učenici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje i usmeno izražavanje kroz razne nastavne strategije.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema materijal, vodi sat, prati i vrednuje napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom šk.god.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> udžbenici, laptop, kompjuter, razni didaktički materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> dijaloška metoda, nastavni listić, razne suvremene nastavne strategije, vođenje evidencije
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Maja Matković

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (3.r) MO PŠ Novi Bezdán
<b>2. Cilj:</b> Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje mađarskog jezika 2, razreda
<b>3. Obrazloženje cilja( povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potrebno je kod učenika razvijanje govornih sposobnosti i pravopisa, uvježbti rastaviti riječi na slogova , uvježbati uporabu dugačkih i kratkih samoglasnika u pisanju te uvježbati čitanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će rastavljati riječi na slogove, slijediti pravilo za rastavljanje riječi na slogove, naučit će prepoznati vrste rečenice po interpunkciji i pitanju. Sastavljat će kraće sastave .
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, pišu sastave, uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Odabire zanimljive zadatke, stalno motivira na rad, preciznost i brzinu. Upućuje na ispravno pisanje i govor, svojim primjerom ispravlja, pohvaljuje, vrednuje.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare i sl...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Stalno praćenje, analiza školskog rada, pismeno, usmeno.
<b>Troškovnik:</b> 20kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Atila Tarnai

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> učenici će: - analizirati tekstove i pjesmice - izražajno čitati i recitirati - interpretativno kazivati književno-umjetničke tekstove - primjenjivati gramatička i pravopisna pravila
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija
<b>Troškovnik: 50 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r.) MO PŠ Novi Beždan
<b>2. Cilj:</b> Kroz zanimljive literarne sadržaje proširiti svoja znanja i vještine govora, čitanja i pisanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Želja je kod učenika razvijati govorne sposobnosti, težiti književnom govoru, obogatiti fond riječi, dopuniti znanja iz pravopisa i gramatike s redovne nastave mađarskog jezika. Svoje doživljaje će lakše izražavati i u pisanom obliku, koristeći učena pravila.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>– koristiti književni govor</li><li>– formirat će lijepe i gramatički i pravopisno točne rečenice</li><li>– razvijat će svoje komunikacijske i socijalne kompetencije</li><li>– steći će više samopouzdanja</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelj, učenici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici slušaju, prepričavaju, imitiraju, odgovaraju na pitanje, čitaju razne tekstove, uspoređuju vrste teksta, tekstove raznih raspoloženja, zapisuju svoje doživljaje.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj priprema zanimljive literarne sadržaje, potiče želju za komunikacijom, usmjerava, prati, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: 1 školski sat</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Radna bilježnica za dodatni rad, čitanka, CD, aplikacije. Teškoća, učenici različitog uzrasta.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Kroz pisane radove učenika, praćenje i evidentiranje napretka
<b>Troškovnik: 20kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Atila Tarnai



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. ( 1. – 4. r. ) PŠ KOTLINA
<b>2. Cilj:</b> Razvijati znanje mađarskog jezika, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, vježbanje čitanja i pisanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, razvijati komunikacija na mađarskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <b>učenici će:</b> - oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline - steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje - uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavne neknjiževnih i književnih tekstova
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (3.r.) MO Novi Bezdan
<b>2. Cilj:</b> poboljšati tehniku čitanja te uvježbati abecedu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenik ima poteškoću u razumijevanju jezika, čita uz pomoć, nerazvijena tehnika čitanja i pisano izražavanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će: - moći pročitati kraći tekst - znati analizirati pročitano. -samostalno napisati rečenicu - poboljšati vještinu čitanja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> 3. razred i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici vježbaju čitanje, pisanje, rade na tekstu, usmeno i pisano seizražavaju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju,vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> projektor, laptop, CD player,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, učenički pisani ostvaraji, evidencija o napretku
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Ivanišić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (2.-4.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje njemačkog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici se teže izražavaju na njemačkom jeziku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će naučiti pravilno pisati - učenici će naučiti pravilno čitati - učenici će uvježbati izgovor novog vokabulara - učenici će naučiti opisati sebe, svoju obitelj i prijatelje
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 2.i 4. razreda i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016. / 2017. godine</li><li>•</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, DVD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Duško Horvat

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r) MO PŠ Novi Beždan
<b>2. Cilj:</b> Kroz igrokaze, recitacije ,pjesme i ples, obilježiti važnije blagdane i svečanosti u školi.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici kroz neformalne oblike rada razvijaju govorne sposobnosti i komunikaciju, usvajaju nove pokrete i plesne strukture.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici izvode recitacije (prikladne uz određene svečanosti), izvode igrokaze vezane uz određenu prigodu, izvode kreativne pokrete i ples, upoznaju narodnu baštinu i običaje, razvijaju međusobnu suradnju
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>DRAMSKO- RECITATORSKA SKUPINA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelj, učenici, učiteljica glazbene kulture.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici slušaju, recitiraju, pjevaju, izražavaju misli pokretom, mimikom, plesom, izvode igrokaze.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pokazuju pokrete, plesne korake, prate pokrete glazbom, pomažu u kreiranju kostima, maski, pazi na pravilan , govor motivira učenike i pohvaljuje na probama, vrednuje rad na kraju izvedbe i usmeno pohvaljuje.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 školski sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Razni literalni sadržaji, glazbalo, računalo, jesenski plodovi, papir, bojice, škare, drvo, stiropor, kostimi, maškare i sl..
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor, analiza, pohvala, nagrada i zapisivanje dostignuća, napredovanje učeničkih sposobnosti.
<b>Troškovnik:</b> 100,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Tarnai ( nastavnik RN)

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. – 4. r.) PŠ KOTLINA
<b>2. Cilj:</b> - upoznati tradiciju, običaje, osnove drame, glume
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja Naučiti pjesmice i glumiti/pjevati u predstavama
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će upoznati tradicionalne mađarske običaje - upoznati osnove drame, glume i scenske igre - sudjelovati u prigodnim programima škole - naučit će recitirati prigodne pjesmice - učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini - razviti organizacijske sposobnosti
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost DRAMSKO-RECITATORSKA DRUŽINA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici , učitelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušanje pjesmica, čitanje, gledanje filmova, vježbanje uloga, nastup na programima</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema i sakuplja materijale, prati i vrednuje rada vodi sat, prati vrednuje napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, cd-player, dvd-player, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Pjevanje , izlaganje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje, nastup, recitiranje, gluma
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1-4. r.) Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje čitalačke pismenosti i ljubavi prema knjizi
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Približiti učenicima školsku knjižnicu te potaknuti i razvijati čitalačke navike učenika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Dolazak učenika u školsku knjižnicu, svaki razred dva puta tijekom školske godine za vrijeme nastavnih sati, čitanje odabranih priča te rješavanje pripremljenih radnih listića; razgovor o pročitanome
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SAT U KNJIŽNICI</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji razredne i predmetne nastave i knjižničarka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> U navedenom periodu dolazak učenika u školsku knjižnicu, svaki razred dva puta tijekom školske godine za vrijeme nastavnih sati, čitanje odabranih priča te rješavanje pripremljenih radnih listića; razgovor o pročitanome</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor s učenicima o pričaonici te njihovo zadovoljstvo istom</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Školska godina 2016/2017</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> knjige iz školske knjižnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>  razgovor o pročitanome, crtanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa,
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Melinda Andoči-Tar

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. ( 1. – 4. r.) MO PŠ KOTLINA
<b>2. Cilj:</b> Upoznati suvremenu dječju pjesnikinju bivšu učiteljicu Julijanu Pastor i njezine pjesme
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - upoznavanje zavičajnih pisaca dječjih pjesama (Baranjea, Lug) - naučit lijepo i književno-pravilno koristiti materinji jezik - naučiti poštovati književna djela
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će upoznati suvremenu dječju pjesnikinju - upoznat će se s njezinim pjesmama - naučit će izražajno recitirati - učenici će analizirati pjesmice - izraditi ilustracije za pjesme - postavljati pitanja - sami pisati pjesmice
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani dan "PJESMA U NAMA"</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> pisateljica, učenici. učitelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju,dramatiziraju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju djecu za gosta, čitaju, potiču učenike,</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. – 4. r.) PŠ KOTLINA
<b>2. Cilj:</b> Upoznati tradicionalne uskrsne običaje
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezano uz Uskrs Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan Povezanost buđenja prirode i blagdana
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ učenik će upoznati tradicionalne uskrsne običaje</li><li>• učenik će izraditi razne pisanice</li><li>• izrezat će, kreirati i napisati uskrsne razglednice</li><li>• naučit će izrecitirati prigodne pjesmice</li><li>• prihvaćat će različitosti u vjerskim običajima</li><li>• upoznat će običaj zalijevanja ( öntözés )</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt "USKRS U MOM ZAVIČAJU"</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici , učitelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Izrada razglednica, farbanje pisanica, slikanje, slušanje uskršnjih pjesmica, gledanje filmova o blagdanu, čitanje, pisanje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema i sakupljanje materijala, pomoć u izradi razglednica i pisanica ,praćenje i vrednovanje rada,</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom travnja</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> jaja , kolaž papir, škare , računalo, tempera
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Pjevanje , recitiranje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje razglednica i pisanjca, plakati, crteži
<b>Troškovnik: 50 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r ) HO Zmajevac i ( 2.r.) HO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> - poboljšati znanje engleskog jezika - usvojiti novi vokabular
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnog izlaganja učenika engleskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će znati pravilno čitati tekst prilagođen njegovoj dobi i stupnju obrazovanja - učenik će znati napisati nekoliko riječi ili rečenica o sebi - učenik će sa više samopouzdanja izvršavati zadane zadatke u engleskom jeziku
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelj engleskog jezika</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> – priprema materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: ( rujana – lipanj ) :</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> CD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Tomislav Vihovanec

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.r) MO ZMAJEVAC
<b>2. Cilj:</b> poširivanje znanja iz mađarskog jezika, razvijanje interesa za predmet, osamostaljivanje u uporabi jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje govorne sposobnosti, pripremanje učenika za prigodne programe i natjecanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učenici razvijaju svoje govorne sposobnosti</li><li>• učenici koriste nove naučene riječi</li><li>• učenici su sigurniji u usmenom i pisanom izričaju</li><li>• učenici razvijaju samopouzdanje</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, recitiraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljice kordinira rad učenika, usmjerava njihove zajedničke aktivnosti, prati, potiče, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, knjige, časopisi,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, samoprocjena, nastupi na priredbama
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Krisztina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1.(1.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Pomoć učenicima pri svladavanju sadržaja mađarskog jezika:čitanja,razumijevanja pročitano,pravopsinih i gramatičkih sadržaja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima trebamo objasniti važnost čuvanja sjećanja na mađarsku revoluciju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učenici će vježbati pisanje</li><li>• učenici će vježbati čitanje</li><li>• učenici će vježbati opisivanje</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, govore</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica kordinira rad učenika, pomaže učenicima po potrebi, prati i evidentira napredak, potiče učenike na samostalnost u radu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• knjige, bilježnice, nastavni listići</li></ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razgovor,pisanje, čitanje</li></ul>
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Krisztina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.,2.,3.,4.r) MO i HO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Poštivanje tradicije,kulture i povijesti mađarskog naroda. Razumjevanje značenja revolucije za mađarsku kulturu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijati svijesti o pripadnosti mađarskom narodu,razvijanje zajedništva i poštivanje svog i tuđeg nacionalnog identiteta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentirati naučeno (pjevati,recitirati)</li><li>• napraviti zastavu i kokardu</li><li>• opisati mađarsku zastavu i grb</li><li>• usporediti mađarsku i hrvatsku zastavu</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Oblik:</b> DAN MAĐARSKE REVOLUCIJE – 15.OŽUJAK</li><li>2. <b>Sudionici:</b> učenici</li><li>3. <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici vježbaju pjevati i recitirati narodne pjesmice,prave zastavu i kokardu</li><li>4. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljice prikupljaju slike, pjesme, pjesmice s interneta , iz časopisa</li><li>5. <b>Trajanje izvedbe:</b> veljača i ožujak</li></ol>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Učiteljice i učenici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> uređivanje panoa , vrednovanje prikupljenog, samovrednovanje
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> Rajka Šagodić, Razer Rozsa,Ž aklina Kvesić, Krisztina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (2. i 4.r.) MO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku, stvaranje interesa i uživanje u jeziku i književnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će se upoznati s važnim djelima nacionalne književnosti - spoznat će značaj kulturne baštine - razvijat će svijest o značenju kulturne baštine na naše nac. biće i naš način življenja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, dramatiziraju
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> oblikuju pitanja, organiziraju, analiziraju, vrednuju, postavljaju pitanja
• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, plakati, kartice s riječima
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> pisana provjera, usmena provjera
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN Klara Dobo

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (4. r. ) MO PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje engleskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenik se teže izražava na engleskom jeziku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će naučiti opisati sebe i svoju obitelj - učenik će naučiti brojati do 20, zbrajati, oduzimati, dijeliti i množiti - učenik će naučiti razlikovati englesku i mađarsku abecedu - učenik će napraviti postere o svojoj obitelji, domu, izmišljenom čudovištu, svojoj ulici
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenik 4. razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježba čitanje i pisanje, crta, izrađuje poster</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016. / 2017. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, DVD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Gabriella Veg šipoš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. ciklus (1. razred)
<b>2. Cilj:</b> razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će uočiti i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova; ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje jednostavnih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku; govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi; ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova; pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje, igranje uloga, suradničko učenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, upućivanje, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - vođenjem dokumentacije, pismenim usmenim i izlaganjem
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Ana Škaro

**Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

<b>1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) PŠ Novi Beždan</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti Dan planete Zemlje putem seminarskih radova, recitacije i pokusa.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razviti ljubav prema Zemlji na kojem živimo, naučiti cijeniti i čuvati prirodu oko sebe, različitosti i jednakost ljudi, zdravo je biti u prirodi, i mi možemo učiniti nešto u korist planete Zemlja .
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– djeca izvode pokuse</li><li>– pokazuju dobar primjer</li><li>– sade drveće u školsko dvorište</li><li>– izlažu na određenu temu</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DAN PLANETA ZEMLJE</b></li><li>• <b>Sudionici: Učiteljice i učenici</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pripremaju svoje referate po temama ,prilagođene uzrastu, prezentiraju svoje radove, analiziraju i vode diskusiju o temama, recitiraju, izvode pokuse, sade drveće.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pomažu pronaći potrebne sadržaje za teme, koordiniraju rad, vode razgovor i diskusiju, potičaju razgovor, osiguraju dobro raspoloženje u radu. Pohvaljuju sudionike.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: 2 školska sata</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Računalo, pisač, papir, bojice, baloni, sadnice, alat za vrt.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Dodjele bodova, pohvale, proglašenje najuspješnijeg rada, nagrade.
<b>Troškovnik: 50 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Tarnai, Ana Škaro, Lidija Hirks, Ivana Ivanišić, Hajnalka aković Vajzenbach



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-8.r.) PŠ Novi Bezdan
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti Božić kroz recitacije i igrokaze
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici kroz vesele igre i druženja osjećaju atmosferu zajedništva, shvaćaju važnost i ljepotu zajedništva u obitelji, razvijaju međusobno poštovanje i odanosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici razvijaju svoj književni govor, jačaju komunikacijske kompetencije, razvijaju svoje ritmičke i glazbene sposobnosti, jača se osjećaj pripadnosti razredu, školi, obitelji i vjerskoj zajednici. Razvijaju smisao za estetiku, dizajn i ravnotežu prostora.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt "BOŽIĆNA PRIČA"</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Razrednici odjeljenja , učitelji, učenici, roditelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici usvajaju razne tekstove pjesme i igrokaza uvježbavaju ispravno izgovarati riječi, koriste se književnom jezikom, pjevaju, izvode kreativne pokrete , dizajniraju i izrađuju kostime.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pomažu odabrati odgovarajuću ulogu, recitacije, pjesme, pokazuju dobar primjer ispravnog govora, mimike ili gestikulacije. Upravljaју i vode aktivnosti koje su učenici odabrali. Paze na dobru atmosferu i dovedu učenike do uspjeha i veselja.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> prosinac 2016.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Laptop, projektor, sintisajzer, glazbala, hamer, kreppapir, ljepilo, kostimi, rekviziti razni, božićno drvce. Malo djece, odgovarajući efekti i sl..
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Dobra atmosfera, usmene pohvale, samovrednovanje, iskazivanje doživljaja
<b>Troškovnik:</b> 50kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Tarnai, Ana Škaro, Lidija Hirks, Ivana Ivanišić, Hajnalka Saković Vajzenbach

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1-4. razred) Zmajevca</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje čitalačke pismenosti i ljubavi prema knjizi
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Približiti učenicima školsku knjižnicu te potaknuti i razvijati čitalačke navike učenika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Dolazak učenika u školsku knjižnicu, svaki razred dva puta tijekom školske godine za vrijeme nastavnih sati, čitanje odabranih priča te rješavanje pripremljenih radnih listića; razgovor o pročitanome
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SAT U KNJIŽNICI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji razredne i predmetne nastave i knjižničarka</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> U navedenom periodu dolazak učenika u školsku knjižnicu, svaki razred dva puta tijekom školske godine za vrijeme nastavnih sati, čitanje odabranih priča te rješavanje pripremljenih radnih listića; razgovor o pročitanome</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor s učenicima o pričaonici te njihovo zadovoljstvo istom</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Školska godina 2016/2017</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> knjige iz školske knjižnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor o pročitanome, crtanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa,
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Melinda Andoči-Tar

## **6.2. MATEMATIČKO PODRUČJE**

### **1. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (2. i 4.r.) MO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Pomanjkanje kognitivnih sposobnosti, odsutnost predmatematičkih aritmetičkih vještina.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - broji, čita i piše brojeve do 10 000 - zbraja i oduzima brojeve do 10 000 - tablica množenje i dijeljenja do 100 - crta kružnicu - imenuje jedinice za mjerenje dužine, mase, obujma tekućina
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtanje, zbrajanje i oduzimanje, dijeljenje, izrezivanje, mjerenje, lijepljenje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju nastavne materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> tablica množenja, ravnalo, nastavni listić, mjerna posuda za tekućinu, vaga
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, pisana provjera, samovrjednovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN Klara Dobo

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. i 3.r.) MO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - samostalno rješava zadatke - logički razmišlja i zaključuje - matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju nastavne listiće</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radne bilježnice, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> provjera znanja
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN Edit Farkaš

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-3.r.) HO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Proširiti i produbiti znanje iz matematike
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočila sam izvrsno matematičko-logično zaključivanje pa ću znanje dodatno proširivati i produbljivati, te omogućiti razvijanje matematičke nadarenosti i kreativnosti kod učenika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> -imenovati matematičke pojmove -objasniti postupak rješavanja zadataka -nacrtati geometrijske sadržaje -logičko-matematički zaključivati
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -čitaju, pišu, crtaju, računaju, mjere, izlažu, istražuju, obrazlažu, rješavaju listiće, prave plakate</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -vodi, organizira, potiče, izrađuje materijale, prikuplja radove, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - olovke, bojice, flomasteri, bilježnica, metar, menzura, modeli geom. tijela
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, listić, plakat, kviz, natjecanja
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. ciklus (1. r.) HO PŠ Novi Beždan
<b>2. Cilj:</b> omogućiti svladavanje gradiva koje nije usvojeno redovnom nastavom te usvojiti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja kao preduvjet uspješnog nastavka školovanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom te rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama; steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama; usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze; razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rad na tekstu, izlaganje, vježbanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, upućivanje, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - vođenjem dokumentacije, rješavanjem radnih listića
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Ana Škaro

### **6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

#### **1. CIKLUS**



## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. -4.r.) MO iHO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> - obilježavanje prigodnih datuma -p roširiti znanje o sadržaju i značenju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja , oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranju procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada- osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje učenici će sudjelovati u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će –promatrati i istraživati, pojave u prirodi, osvijestiti važnot razvrstavanja otpada razvijat ćemo stvaralaštvo i zajedništvo te društveno humanistički rad- GOO - učenici će racionalno koristiti stvari- - razvijati ekološku svijest - uvažavati napore ljudi koji se brinu za očuvanje i zaštite prirode
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Integrirani radni dan DAN PLANETA ZEMLJA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici , učiteljice RN</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada</li></ul>
• <b>Trajanje izvedbe:</b> 22. Travnja 2017.
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> nastavni listići, udžbenici različiti radni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima ,dojmovi učenika, roditelja usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa ,sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
<b>Troškovnik:</b> 50,00 kuna iz sredstava škole a uključuju materijal potreban za izradu nastavnih materijala, proljetno cvijeće- sadnice u nabavi cvijeća dijelom će sudjelovati i roditelji
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljice Žaklina Kvesić, Rajka Šagodić, Roža Razer, Kristina Kodvanj

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> I. Ciklus (1.-4.r.) Zmajevac, Suza, Kotlina, Novi Bezdan
<b>2. Cilj:</b> Približavanje nastave Prirode i društva interesima učenika, proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o biologiji životinja i njihovih staništa.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac s područnim školama će posjetom u ZOO vrt Osijek stvoriti pozitivne stavove prema životinjama i prirodi. Edukativnom radionicom će proširiti i steći nova znanja o životinjskom svijetu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenici će: stvoriti pozitivan stav prema životinjama i prirodi proširiti postojeća znanja o životinjama steći nova znanja o životinjama podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i gubitku njihovih staništa
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> TERENSKA NASTAVA ZOO OSIJEK</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljice razredne nastave</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, objašnjavanje, analiziranje, praćenje učenika, usmjeravanje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan, 10. mjesec (Dan životinja, 4. listopada 2016.)</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevoz
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Na satu Prirode i društva, rješavanje NL.
<b>Troškovnik:</b> 60 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljice razredne nastave

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-3.r.) HO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Razvijati pozitivan odnos prema prirodi
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočila sam skladan odnos učenika prema prirodi pa želim dodatno razvijati ljubav prema prirodi, njegovati ekološku svijest te učiti učenike uočavati prirodne pojave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> -uočiti prirodne pojave -imenovati prirodne pojave -opisati prirodne pojave -objasniti prirodne pojave -djelovati ekološki
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost MALI PRIRODNJACI</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prave plakate, izrađuju umne mape i prezentacije, istražuju, promatraju, prikupljaju, crtaju, uspoređuju, uočavaju, izvode zaključke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -organizira, vodi, nadgleda, prati, pomaže, upućuje, izrađuje materijale, prikuplja radove, vrednuje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> -olovka, flomasteri, bojice, hamer papiri, bilježnica, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> -izložba plakata, izvješća, referati, prezentacije, natjecanja, uočavanje pojava u prirodi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Suzana Deak Nikolić

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> I. ciklus,( 2. i 4. r.) HO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će: stvoriti pozitivan stav prema prirodi i promjenama u prirodi proširiti postojeća znanja steći nova znanja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 2. i 4. r. PŠ Suza i učiteljica RN</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, objašnjavanje, analiziranje, praćenje i vođenje evidencije o napretku</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> čaše različitih oblika i veličina, plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Na satu Prirode i društva – usmena i pisana provjera znanja, NL
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN, Biljana Marušić

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. – 4. r.) PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> - odgovorno ponašanje prema okolišu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  – aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>  - prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju - razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš - objasniti važnost čuvanja vode - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici (GOO – Ekološka dimenzija; Zaštita okoliša i održivi razvoj)
<b>5. Način realizacije:</b> ♣ <b>Oblik: Izvanučionička nastava (VÍZÁLLÓ)</b>
♣ <b>Sudionici:</b> učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, učiteljice RN
♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> razgovor, pripovijedanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
♣ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, objašnjavanje, usmjeravanje, postavljanje pitanja
♣ <b>Trajanje izvedbe:</b> 3 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b> papir, bojice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrjednovanje, razgovor, crtež, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljice RN: Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r.), PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Poticati svjesnu brigu za okoliš
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje s pravilima očuvanja prirode i okoliša, stvaranje pozitivnog ozračja u obitelji tijekom zajedničkih aktivnosti, razvijanje osjećaja odgovornosti prema planeti Zemlji i zaštiti okoliša.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju - razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici (GOO – Ekološka dimenzija; Zaštita okoliša i održivi razvoj)
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> TERENSKA NASTAVA</li><li>• <b>Sudionici:</b> roditelji, učenici, učitelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> prikupljaju, sade, čiste okoliš</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, rade projekt, organiziraju, dokumentiraju</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 5 sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> alat za rad u dvorištu, kante, sadnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> projekt, web stranica škole, mjesne novine
<b>Troškovnik:</b> 200 kuna
<b>Odgovorne osobe:</b> voditelj ica škole Klara Dobo

## Kurikulumsko področje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r.) PŠ Kotlina
<b>2. Cilj:</b> Odgovorno ponašanje prema okolišu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će moći a) prepoznati važnost očuvanja okoliša b) iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva u svom zavičaju c) razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš d) objasniti važnost čuvanja prirode
<b>5. Način realizacije:</b> ♣ <b>Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>
♣ <b>Sudionici: učitelji i učenici</b>
♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
♣ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
♣ <b>Trajanje izvedbe: 4 sata</b>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r) PŠ Kotlina
<b>2. Cilj:</b> Praćenje buđenja prirode.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove proljeća. Upoznati biljke i životinje svojih zavičaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će moći a) prepoznati važnost očuvanja okoliša b) iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva u svom zavičaju c) razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš d) objasniti važnost čuvanja prirode
<b>5. Način realizacije:</b>
♣ <b>Oblik:</b> IZVANUČIONIČKA NASTAVA
♣ <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici
♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
♣ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
♣ <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparar
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN



## **6.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

### **1. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> I. (1.-4.r.) HO i MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje zavičajnih običaja i razvijanje kreativnosti, sudjelovanje u različitim adventskim aktivnostima u lokalnoj zajednici.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Povezivanje učenika i škole s lokalnom zajednicom tijekom Adventa u Baranji
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - upoznati legendu o Svetom Nikolei - saditi pšenicu na sv. Luciju - čitanje tekstova o Božiću - poštivanje i sudjelovanje u božićnim običajima zavičaja - izrada Božićnih ukrasa. - poštivanje svojih i tuđih običaja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt BOŽIĆ</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1., 2., 3., 4. razreda, učiteljice i roditelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitanje, recitiranje, pisanje sastava, pjevanje, izrada božićnih ukrasa, sađenje pšenice, darivanje.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremanje zadataka i priprema materijala, podjela recitacija, vježbanje pjesama, programa, provjeravanje.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: prosinac 2016.</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Kolaž papir, hamer papir, pšenica, ukrasi, čoja.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Praćenje i prigodna svečanost.
<b>Troškovnik: 50 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roža Razer, Kristina Kodvanj, Žaklina Kvesić, Rajka Šagodić, Duško Horvat, Klara Šipoš, Ivana Ivanišić

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.) PŠ Kotlina</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje tradicije pečenja kruha. (Dani kruha)
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put – od zrna do kruha.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će moći a) prepoznati važnost kruha danas i nekad b) znati sastojke koje su potrebne za smjesu tijesta kroz praktične vježbe c) razumjeti značenje i važnost kruha u našem svakodnevnom životu d) objasniti važnost starih običaja i tradicija
<b>5. Način realizacije:</b> ♣ <b>Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>
♣ <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici
♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
♣ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
♣ <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVNO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. ( 1. – 4.r.) PŠ Kotlina
<b>2. Cilj:</b> Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. ( BOŽICA )
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Jačati samopouzdanje , razviti procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima, primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke - učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini
<b>5. Način realizacije:</b> ♣ <b>Oblik: INTEGRIRANI DAN</b> ♣ <b>Sudionici: učenici, učitelji</b> ♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtanje , izradit će čestitke, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpčama, predmetima, učit će pjesmice, igrokaze napamet, gledat će prigodne materijale na računalu • <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> nabavljaju potrebne materijale, traže na računalima razne pjesmice i igrokaze, gledanje prigodnih materijala na računalu
6. <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom prosinca
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - nabava materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>  plakati, razglednice, vernalno, pjevanje, crtanje
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) PŠ Kotlina</b>
<b>2. Cilj:</b> Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima, učiti o kulturnom razvoju čovjeka i društva, učiti o povijesnoj i kulturnoj baštini.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Njegovanje odnosa među učenicima u drugačijem okruženju, udovoljavanje interesima i potrebama učenika, učenje na neposrednoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Učenici će upoznati kulturnu i povijesnu baštinu grada Osijeka,</li><li>✦ razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu, u</li><li>✦ svojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu i javnomu djelovanju.</li><li>✦ razvijaju svijest o unapređenju vlastitoga zdravlja</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ <b>Oblik: IZLET U OSIJEK (TVRĐA I GRADSKI BAZENI)</b></li><li>✦ <b>Sudionici:</b> učitelji, roditelji i učenici</li><li>✦ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> uče o povijesnoj i kulturnoj bašti, kupaju se na Gradskim bazenima-</li><li>✦ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> izlaganje o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Osijeka, dijalog, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, poticanje na pozitivan odnos prema sebi, drugima i svemu što nas okružuje.</li><li>✦ <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevoz autobusom, nepovoljni vremenski uvjeti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, nastavni listić, fotografije
<b>Troškovnik: 150 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš, Maja Matković

## **6.5. UMJETNIČKO PODRUČJE**

### **1. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1. ,2, 3 i 4 r.) HO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta,dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanje suradničkog odnosa, razvijanje smisla za umjetnost, kritičko poimanje umjetnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> sudjelovati na izložbama, stvaralaštvom pratiti važne datume naše škole (Dan škole, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Uskrs)...
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje usvajati estetskih vrijednosti.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost DRAMSKO-KREATIVNA DRUŽINA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona i sl. Samostalno stvarati igrokaze i pisati pjesmice , Sudjelovati na priredbama koje se organiziraju u školi.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremnje zadataka za učenike,vrednovanje rezultata rada,pomaganje u radu i prikupljanju predmeta iz prirode</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Fotokopirni uređaj za kopiranje listića,pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - redovito praćenje nazočnosti radu , bilježenje učeničkog napredovanja, bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće, zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora školei sudjelovanje na školskim priredbama , analiza rada na kraju školske godine
<b>Troškovnik:</b> 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
<b>Odgovorne osobe:</b> Žaklina Kvesić

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-3.r)(2. i 4. r.) MO PŠ Suza
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - preuzima inicijativu - kreativno se izražava - u izražavanju koristi različita sredstva i tehnike
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>KREATIVNA SKUPINA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> izložba radova
<b>Troškovnik:</b> 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljice Klara Dobo i Edit Farkaš



## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): I. ciklus, (2. i 4. r.)HO PŠ Suza</b>
<b>2. Cilj:</b> Pomoći učenicima da razvijaju svoje kreativne sposobnosti, maštu i umjetničko stvaralaštvo (scensko, dramsko i likovno).
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će kroz umjetničko stvaralaštvo razviti radost stvaralaštva, steći samopozdanje i samopoštovanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će: stvoriti pozitivan stav prema sebi (učeniku 2. i 4. razreda) stvoriti pozitivan stav prema kreativnom stvaralaštvu steći nova znanja iz umjetničkog stvaralaštva
<b>5. Način realizacije:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 2. i 4. r. PŠ Suza i učiteljica RN</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> daje upute za rad, objašnjava, analizira rad</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, kolaž papir, plakati, škare, lijepilo, flomasteri, vodene boje, tempere, stare kutije, dugmići, stari časopisi (Smib, Prvi izbor i sl.)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> na školskim priprembama, te na satu hrvatskog jezika i likovne kulture
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica RN, Biljana Marušić

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. ciklus (1. razred)
<b>2. Cilj:</b> osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i izražavanja osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> omogućiti učenicima da kroz različite dramske sadržaje nauče razumjeti sebe i svijet oko sebe.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <b>Učenici će</b> s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu; izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta; osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom; prepoznati i prihvatiti fikcijsku prirodu dramske aktivnosti i stvaralaštva; objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično); razlikovati osnovne oblike dramske aktivnosti (dramski oblik nastave, pokus, izvedba, predstava) i sastavnice dramskih ostvarenja (priča, radnja, prizori, likovi); prepoznati osnovne sastavnice dramskoga stvaralaštva u različitim medijima (kazalištu, filmu, književnosti i slično); steći sigurnost u zajedničkomu radu te samostalnomu i skupnomu javnomu nastupu i izvođenju; prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima; povezivati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost DRAMSKI ODGOJ</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rad na tekstu, izražavanje i stvaranje, igranje uloga, dramatizacija, igre</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> razgovor, upućivanje, demonstracija, prezentiranje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Ana Škaro

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. ( 1. – 4.r.) PŠ KOTLINA</b>
<b>2. Cilj:</b> Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će naučiti značenje Fašnika - naučit će običaje Fašnika - sam će kreirati masku za nastup - upoznat će najpoznatija jela za to razdoblje - sudjelovati će u spaljenju simbolične lutke od slame - razviti organizacijske sposobnosti
<b>5. Način realizacije:</b> ♣ <b>Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK"</b> ♣ <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji ♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, ♣ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Prikupljaju materijal, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava ♣ <b>Trajanje izvedbe:</b> veljača
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Nabavka materijala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Marija Kun, Denis Bejteš

## 6.6. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

### **1. CIKLUS**

## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) PŠ Kotlina</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje tradicijskih mađarskih narodnih igara.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Naučiti nekoliko mađarskih tradicionalnih mađarskih igara. Upoznavanje i očuvanje običaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b>  Učenik će moći a) igrati prema pravilima b) iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja c) razumjeti značenje i važnost očuvanja narodnih običaja d) objasniti važnost starih narodnih igara
<b>5. Način realizacije:</b> ♣ <b>Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>
♣ <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici
♣ <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pjevanje, tjelesne aktivnosti (trčanje, bacanje, skakanje), usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
♣ <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
♣ <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, bojice, papir, lopta, štapovi, CD player, plodovi, boce
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, crtež, web stranica škole, video isjecci, igre
<b>Troškovnik:</b> -----
<b>Odgovorne osobe:</b> DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN

**PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA**

**2. CIKLUS (5. – 6. RAZRED) I 3. CIKLUS (7. – 8. RAZRED)**

**7.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje hrvatskoga jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5. razreda
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će razlikovati vrste riječi , znati prepoznati vrste riječi u rečenici, nabrojiti padeže, naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> projektor, laptop, CD player,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, učenički pisani ostvaraji
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5.,6.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje hrvatskoga jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5.i 6. razreda
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će razlikovati vrste riječi , znati prepoznati vrste riječi u rečenici, nabrojiti padeže, naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.i 6. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju,vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> projektor, laptop, CD player,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, učenički pisani ostvaraji
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Prša

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5r./6.r.) MO Zmajevac i Novi Bezdán
<b>2. Cilj:</b> Svladavanje gradiva 5.r. iz mađarskog jezika, razvijanje čitanja i pisanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočeno je da neki učenici imaju poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano­ga teksta pa tako i u svladavanju gradiva.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će brže i točnije čitati i pisati bez ili uz malo pomoći učitelja. Potpuno samostalno ili nakon razjašnjavanja zadatka i sadržaja učenik će 1. razumjeti tekst, pisati sastavak, koristiti se verbalnom i neverbalnom komunikacijom, 2. nabrajati govorne organe i glasove, 3. definirati glasovni sustav i sročnosti glasova te ulogu sročnosti u tvorbi nastavaka, 4. prikladno slagati suglasnike prema određenim kriterijima: prema načinu pisanja, prema zvučnosti te prema dužini trajanja njihova izgovora (naglašeni i nenaglašeni samoglasnici -udvostručavanje slova), usvojiti temeljna pravopisna pravila te ih pravilno upotrebljavati, 5. koristiti pravila prilikom rastavljanja jednostavnih i složenih riječi, pravilno rastavljati slogove, 6. uočiti odnos glasovnog oblika i značenja u riječima s jednim značenjem, u riječima s više značenja, u sinonimima, antonimima te u slučaju riječi istog i sličnog oblika, 7. uočiti strukturu riječi, prepoznati morfeme i imenovati ih (korijen riječi, rječotvorni sufiks, infleksijski sufiksi, npr. za množinu te padežni nastavak), 8. prepoznati književna obilježja narodnih pjesama i brojalice 9. imenovati vrste bajki, 10. odrediti kompozicijske elemente epskih književnih djela te ih imenovati, razumjeti odnos između strofe i većih kompozicijskih cjelina, uočiti slijed događaja, prepoznati pjesničke slike i figure te ulogu mjesta i vremena radnje, 11. prepoznati i imenovati pjesnička izražajna sredstva 12. uočiti književna obilježja pejzažne pjesme, prepoznati temu i ugođaj pjesme te njezin ton, prepoznati jednostavnije pjesničke slike i figure, uočiti razlike u ritmu pojedinih pjesama (kvantitativna versifikacija – naglasna versifikacija), usvojiti razlike između poezije i proze, 13. sastaviti dnevnik o pročitanoj lektiri
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici iz 5. razreda koji imaju poteškoća u učenju mađarskog jezika</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitanje na glas ili u sebi, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitano­g teksta, učenje napamet, citiranje, učenje definicije, pisanje bilješki</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, ukupno 35 sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo i projektor.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
<b>Troškovnik:</b> troškovi papira, štampanja
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica mađarskog jezika J. Kosić i H. Aković Vajzenbach

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5. – 6. r.) PŠ Novi Beždan
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje engleskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će naučiti pravilno koristiti Simple Present - učenici će naučiti pravilno koristiti Present Continuous - učenici će uvježbati pravilnu komparaciju pridjeva, i usporediti isto s komparacijom pridjeva na mađarskom jeziku - učenici će naučiti opisati sebe, svoju obitelj i prijatelje - učenici će u šestom razredu naučiti pravilno koristiti Simple Past
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5. i 6 B razreda i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016. / 2017. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, CD player, DVD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Gabriella Veg šipoš

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti konjugaciju glagola u prezentu i perfektu, naučiti tvorbu imperativa i komparaciju pridjeva
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5. razreda
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će znati konjugirati glagole u prezentu, zanat će tvoriti participe pravilnih i nepravilnih glagola i koristiti ih u rečenici, znat će tvoriti imperativ glagola, komparirati pridjeve te steći potrebne razine govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
<b>5. Način realizacije:</b> ✦ <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, CD player, listići, testovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, testovi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jelena Kudeljnjak

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.Ciklus ( 5. r) HO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> - poboljšati znanje engleskog jezika - usvojiti novi vokabular
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnog izlaganja učenika engleskom jeziku
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će znati pravilno čitati tekst prilagođen njegovoj dobi i stupnju obrazovanja - učenik će znati napisati nekoliko riječi ili rečenica o sebi - učenik će sa više samopouzdanja izvršavati zadane zadatke u engleskom jeziku
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5.razreda HO Zmajevac i učitelj engleskog jezika</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - priprema materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> CD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Tomislav Vihovanec

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (7.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> poboljšati znanje njemačkog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici se teže izražavaju na njemačkom jeziku i imaju problema s pisanjem i čitanjem.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će naučiti pravilno koristiti Präsens - učenici će naučiti pravilno koristiti Preterit - učenici će uvježbati pravilnu komparaciju pridjeva, i usporediti isto s komparacijom pridjeva na mađarskom jeziku - učenici će naučiti opisati sebe, svoju obitelj i prijatelje - učenici će u razredu naučiti pravilno koristiti i ostala glagolska vremena
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 7. razreda i učitelj</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016. / 2017. godine</li><li>•</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, CD player
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, uradci
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Duško Horvat

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (8.r.) MO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> usavršiti znanje hrvatskoga jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će naučiti izborne sadržaje : vrste rečenica, glagolska vremena i oblici, glasovne promjene, povijest hrvatskoga jezika, steći znanje o jeziku, ovladati jezičnom i govornom normom, unaprijediti jezično i govorno znanje
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:učenici</b> 8. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b>tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, testovi , pravopis, gramatika hrvatskoga jezika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> učenički radovi, testovi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (8.r.) MO i HO Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> usavršiti znanje engleskog jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja engleskog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će naučiti <ul style="list-style-type: none"><li>▲ izborne sadržaje : glagolska vremena i njihova primjena,</li><li>▲ kulturne specifičnosti zemalja engleskog govornog područja,</li><li>▲ steći znanje o jeziku,</li><li>▲ ovladati jezičnom i govornom normom,</li><li>▲ unaprijediti jezično i govorno znanje</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 8. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke , istražuju jezična pravila, rade na tekstovima, komentiraju, zaključuju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, testovi , pravopis, gramatika, rječnik, udžbenici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> učenički radovi, testovi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Jelena Kudeljnjak



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5.i 6.) i 3. (7. i 8.) MO i HO Zmajevac i Novi Bezdan
<b>2. Cilj:</b> obilježiti Mjesec hrvatske knjige
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će saznati kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige, produbiti interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga iz knjižnica, ne samo lektirnih naslova, uočiti će i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture u skladu s općeljudskim vrijednostima te ih izraziti govorenjem
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Sat hrvatskog jezika MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica i knjižničarka</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, pišu, zapažanja, prave plakat</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> od 15.listopada do 15. studenog</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> knjige iz školske knjižnice, printer, plakat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank, Melinda Andoči i Ivana Ivanišić, Ivana Prša

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. I 3 . (5 - 8.)</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježiti dane hrvatskoga jezika i upoznati učenike zašto i kada se obilježavaju
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom ožujka se obilježavaju dani hrvatskoga jezika te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost znanja jezika
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura
<b>5. Način realizacije:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Redovna nastava hrvatskoga jezika</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira , vrednuje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak- 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (8.r.) Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru, razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Kod učenika potrebno je razvijati sposobnost samostalnog učenja, samostalne izrade referata pa ih treba upoznati sa različitim izvorima pouzdanih informacija i načinom njihovih korištenja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će u primjeni strategija za pisanje koristiti se raznim izvorima informacija, snalaziti će se u gradskoj knjižnici i državnom arhivu u skladu s dobi, moći će se koristiti e- bazom podataka knjižnice, izdvojiti i urediti potrebne, bitne, zanimljive i korisne podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja složenijih tekstova.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: izvanučionička nastava GISKO-U I DRŽAVNI ARHIV</b></li><li>• <b>Sudionici: UČENICI 8.r.</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušanje, razgovor, pisanje bilješki, pretraživanje prema postavljenim zadacima i vlastitom interesu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: 4 školska sata</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevoz, vodiči (kustos, knjižničarka), informatička oprema, pribor za pisanje, pristup knjigama
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor, ispunjavanje ankete, izrada referata/sastavka ili prezentacije.
<b>Troškovnik:</b> prijevoz
<b>Odgovorne osobe:</b> uč. mađarskog jezika (Julia Kosić), knjižničarka iz GISKO-a, kustos iz Državnog arhiva

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1.-3. (3.-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa plesom i pjevanjem. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva. Shvaćanje značajnosti uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društ. uređenja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju mađarski nacionalni praznik kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Usmenom interpretacijom književnih djela, plesom i pjevanjem razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja vlastite kulture; oblikovati i izgovoriti zadane cjeline, popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku; razlikovati osobni identitet od ostalih identiteta te prepoznati višestrukost identiteta pojedinca, ispravno rabiti povijesno nazivlje u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa, osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja, tj. interpretacijom književnih, glazbenih djela i plesa.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Projekt- MAĐARSKI NACIONALNI PRAZNIK- 15.3. (REVOLUCIJA I BORBA ZA NEOVISNOST 1848./49. G.</li><li>• <b>Sudionici:</b> UČENICI od 2.-8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> mjesec dana</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Troškovi štampanja, ukrasnih papira, dekora, dekoracije, postavljanja projektora na zid, postavljanje paravana (zavjese), tekstovi za učenje, informatička oprema, glazbalo, kostimi (prikladna odjeća) za nastup
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor
<b>Troškovnik:</b> približno 100-200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji mađarskog jezika MŠ Zm, učiteljica povijesti, učiteljica glazbene kulture, učitelj informatike, učiteljice nižih razreda (mađarski odjeli), voditelj folklorne skupine i učiteljica H. Saković Vajzenbach u NB

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.-3. (5.-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Proširiti znanje i razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji. Razvijati pisani izraz.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> U školi djeluje skupina Mali novinari sa zadatkom izrade, uređivanja i njegovanja tradicije izdavanja školskog lista Hegyalja i obuhvaćanje događaja u školi. Kako bi oni bili uspješni, samopouzdana u izvršavanju novinarskih obveza pa čitatelji zadovoljni, osim praćenja školskih i izvanškolskih događanja te pisanja članka, upoznati će teoretske i praktične sadržaje u vezi s novinarstvom i pravima građana.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, reportaža i putopis). Prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista). Pratiti događaje u školi i izvan nje. Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine. Koristiti svrhovito Internet. Učenici će isplanirati oblik tekstova, oblikovati i napisati tekstove u skladu s temom i namjenom te čitateljem, odabrati ključne riječi i ideje u skladu s temom, namjenom i oblikom te čitateljem, odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući jednostavnije tekstove radi pridobivanja čitatelja, primijeniti jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja u skladu s dobi, pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi te snositi za to odgovornost
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost MALI NOVINARI</li><li>• <b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici iz 5.-8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, pisanje članka, slušanje i čitanje o osnovama novinarstva, vrstama medija, sudjelovanje u novinarskom stvaralaštvu, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, slušanje i čitanje o pravu na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvježavanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava. Kreiranje osnovnih novinarskih oblika. Osmišljavanje izgleda školskog lista.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmeravanje učenika u istraživanju i kreiranju. Pripremanje materijala.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, ukupno 35 sati</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Fotoaparat ili mobitel za slikanje, diktafon, računalo, Internet, štampač, fotografije, prijevoz na mjesto događanja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Objava radova na web stranici škole, štampanje, podjela školskog lista
<b>Troškovnik:</b> približno 100-200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelj mađarskog jezika i učitelj informatike 8J. Kosić i D. Akerman)

**7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.i 3. (5 – 8. r)
<b>2. Cilj:</b> Predstavljanje matematike kroz igru (društvene igre, karte, online igre i matematičke programe) Razvijanje samostalnosti i kreativnosti u rješavanju zadataka. Priprema učenika na natjecanje.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> . Svladavanje predviđenog gradiva, uspješnije praćenje redovne nastave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će uz pomoć individualnog pristupa učitelja uvježbavati te tako što bolje usvojiti gradivo nastavnog sata matematike. Učenik će ponavljati gradiva prethodnih razreda iz matematike, te tako uvježbavati temelje za daljnje znanje.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Pojedini učenici od 5 – 8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će vježbati zadatke nastavnog sata, uz društvene igre ponavljati znanje iz matematike iz prethodnih razreda.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj će uz individualni pristup učeniku dodatno pomagati učeniku savladati gradivo nastavnog sata.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Prema rasporedu, tjedno 1 nastavni sat.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Udžbenik, radni listići, Kolaž, hamer, www.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Samovrednovanje, sustavnim praćenjem napretka učenika.
<b>Troškovnik:</b> Nema.
<b>Odgovorne osobe:</b> Ema Sesvećan

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2.i3. (5.,6.,7.,8.R.)</b>
<b>2. Cilj:</b> Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva; učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Samostalno i točno rješavati matematičke zadatke u skladu sa očekivanom razinom. Povezivati nastavne sadržaje iz matematike. Lakše usvajati nove nastavne sadržaje osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave. Samostalno pratiti i redovnu nastavu .
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici kojima je potrebna pomoć i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Uvježbavati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene matematičke zadatke, pitati za dodatna pojašnjenja.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, daju dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Tjekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Udžbenik, nastavni listići i papir. Odbijanje suradnje učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Evidencija učenika u dnevniku, usmena evaluacija.
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ema Sesvečan, Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović



## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 7.-8.r.
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje broja $\pi$ na kreativan način, proučiti povijesnu pozadinu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici sedmih i osmih razreda poznaju formule za računanje opsega i površine kruga u kojima se javlja matematička konstanta Pi, no često se nema niti vremena niti prostora upoznati s tom prirodnom konstantom. Taj se broj, zajedno s drugim matematičkim konstantama, javlja u prirodi te je već tisućama godina približno poznat, no tek u 20. stoljeću se otkrio način za računanje beskonačnog broja decimala.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će znati prvih pet decimala broja $\pi$ , njegovu primjenu, te povijesnu pozadinu. Prezentirati naučeno preko plakata.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt "BROJ PI"</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Svi učenici 7.-8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će izraditi plakat, ispeći kolač (kod kuće), likovno i usmeno prezentirati broj <math>\pi</math>.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji će koordinirati izradu plakata te pratiti daljnji rad učenika.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Hamer papir, ljepilo, kolaž papir.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Praćenje rada i računa učenika, prezentiranje naučenog preko plakata, natjecanje u upoznavanju broja $\pi$ .
<b>Troškovnik:</b> cca 50,00 Kn.
<b>Odgovorne osobe:</b> Jadranka Mišljenović, Julijanna Kosić, Ema Sesvečan, Ivan Stanić.

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 5 – 8. R.</b>
<b>2. Cilj:</b> Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi, uočiti značaj matematike u svakodnevnom životu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Predstavljanje matematike kroz igru (društvene igre, karte, online igre i matematičke programe) Razvijanje samostalnosti i kreativnosti u rješavanju zadataka. Priprema učenika na natjecanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će se približiti matematici na malo interesantniji način, uvježbavati će kompleksnije zadatke iz matematike od 5 -8. r., dobiti će uvid u matematiku na nesvakidašnji način.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Pojedini učenici od 5 – 8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici će kroz društvene i online individualne matematičke igre, kroz izradu plakat vježbati gradivo matematike od 5 -8.r. iz drugog aspekta, na malo interesantniji teži način.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji koordiniraju skupni rad i individualni rad učenika.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> Prema rasporedu, tjedno 1 nastavni sat.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Kolaž, hamer, www.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Samovrednovanje, sustavnim praćenjem napretka učenika.
<b>Troškovnik:</b> Nema.
<b>Odgovorne osobe:</b> Ema Sesvećan

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1.Ciklus ( 1.-4. ) + 2.Ciklus ( 5.-8. )</b>
<b>2. Cilj:</b> - učenici početnici će steći osnovna znanja o pravilima šahovske igre - napredniji učenici će steći dublja znanja o pojedinim pozicijama u šahovskoj igri
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - zanimanje učenika za šahovsku igru i proširivanje znanja o istoj
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenik će znati pravila kretanja svih figura na šahovskoj ploči - učenik će naučiti dostojanstveno pobijediti i biti poražen u šahovskoj partiji - učenik će savladati jednostavnije matove i to znanje reproducirati u šahovskoj partiji
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost ŠAH</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1-4.razreda HO Zmajevac i učenici 5-8.razreda HO Zmajevac + nastavnik</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - vježbaju zadane pozicije i matove</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - priprema materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Oko 1200 kn potrebnih za nabavu 5 šahovskih garnitura ( šahovske ploče, šahovske figure, kutije za pohranu )
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Razgovor, vježbe brzine i preciznosti rješavanja šahovskih zadataka
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Tomislav Vihovanec

**7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3 ciklus, 7. razred</b>
<b>2. Cilj:</b> Pobuditi kod učenika interes za nastavu kemije te razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za natjecanjem u znanju nastavnih sadržaja iz kemije. Razvijati naviku samostalnog učenja uz korištenje različitih izvora znanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije, ali ih i upoznati sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obaveznim nastavnim planom i programom kemije u sedmom razredu osnovne škole.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenik objašnjava važnost kemije među ostalim prirodnim znanostima</li><li>- Učenik uočava važnost kemije u svakodnevnom životu te povezuje stečena znanja s drugim prirodoznanstvenim predmetima</li><li>- učenik objašnjava novostečene pojmove na višoj razini, usustavljeno gradivo objašnjava na posve novim primjerima</li><li>- razumije uzročno-posljedične veze i objašnjava ih</li><li>- učenik samostalno izvodi jednostavne pokuse, primjenjuje prirodoznanstveni pristup, pridržava se svih mjera opreza.</li><li>- samostalno rješava složenije problemske zadatke iz kemijske stehiometrije</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici sedmog razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> izvode pokuse, samostalno istražuju, postavljaju istraživačka pitanja, traže odgovore (postavljanje hipoteze), uvježbavaju složenije zadatke, pretražuju relevantnu literaturu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> učitelj daje uputu kako, što napraviti. Ima ulogu voditelja u cijelom procesu, a učenici, zadovoljavajući svoje interese i znatiželju rade samostalno.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 35 sati tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatan laboratorijski pribor i kemikalije</li></ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> učenici se sustavno prate bez pisanih ili usmenih provjera znanja. Vrednuje se njihova samostalnost u radu, sposobnost za postavljanje istraživačkih pitanja i postavljanja hipoteze. Isto tako vrednuje se njihova samostalnost u snalaženju dok tragaju za raznih informacijama, tražeći odgovore iz relevantnih izvora. Vrednovati se može svaki korak prirodoznanstvenog pristupa.
<b>Troškovnik:</b> kopiranje materijala za školsko natjecanje iz kemije
<b>Odgovorne osobe:</b> Doroteja Domjanović Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. i 3.</b>
<b>2. Cilj: Obilježavanje Dana planeta Zemlje</b>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode - opisati kako prirodne promjene i ljudska djelatnost utječu na ekosustave
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt "DAN PLANETA ZEMLJE"</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici predmetne nastave, razrednici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> travanj</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Skupno vrjednovanje
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Helena Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (8.razred)</b>
<b>2. Cilj:</b> proširiti znanje s područja biologije, pripremiti učenike za natjecanje iz biologije
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja biologije koji nisu predviđeni redovnim nastanim planom i programom, nego su izborni
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će</b> -sudjelovati na natjecanju iz biologije - detaljnije proučiti nastavni sadržaj biologije 8
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b>učenici 8. razreda i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke, komentiraju, zaključuju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b>tijekom školske 2016./2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> laptop, projektor, DVD, dodatni nastavni materijali
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> učenički radovi, testovi
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Helena Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. r.)</b>
<b>2. Cilj:</b> Razvijanje ekološke svijesti i kreativnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Cilj ekološke sekcije je informiranje učenika o značaju zaštite životne sredine, povećanje ekološke svijesti, odgovornosti i razvijanje ljubavi prema prirodi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode -raspraviti probleme zaštite prirode na primjeru iz vlastitog okruženja -upotrijebiti mikroskop pri promatranju -imenovati i razlikovati osnovne tipove životnih zajednica -opisati građu i ulogu biljnog i životinjskog organizma - herbarizirati 10 biljnih vrsta
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost EKOLOZI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Prijavljeni učenici na INA, učiteljica prirode</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> istražuju, prikupljaju materijale, uređuju pano, rješavaju zadatke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju potrebne materijale i zadatke, pomažu pri rješavanju zadataka</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Materijali za uređenje panoa
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Samovrjednovanje, skupno vrjednovanje, planiranje daljnjih aktivnosti
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Helena Horvat



## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3. (8.r.)</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će na primjeru AIDS-a upoznati negativne posljedice rizičnog ponašanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:</b> - objasniti kraticu AIDS - opisati što uzrokuje AIDS - nabrojati moguće načine širenja HIV virusa - nabrojati mjere sprečavanja zaraze HIV virusom
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: kroz BIOLOGIJA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 8. razreda, učiteljica biologije</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Izrađuju crvene vrpce, istražuju temu, izrađuju letak s mjerama sprečavanja zaraze HIV virusom</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pribavljaju potreban materijal, pomažu učenicima prilikom izvršavanja zadataka</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> prosinac</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Samovrjednovanje, skupno vrjednovanje
<b>Troškovnik:</b> 20 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Helena Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5.razred)</b>
<b>2. Cilj:</b> Obilježavanje Svjetskog dana zaštite voda
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će prilikom obilježavanja Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodeni staništa
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - opisati važnost vode za živa bića -objasniti važnost očuvanja pitke vode -objasniti važnost očuvanja vodenih staništa -opisati prilagodbe živih bića određenim tipovima staništa i objasniti kako na njih mogu utjecati promjene u okolišu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Pano SVJETSKI DAN ZAŠTITE VODA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 5.r. i učiteljica prirode</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prikupljaju materijale, uređuju pano</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Usmjeravanje učenika prilikom izvršavanje zadataka</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> materijali potrebni za uređenje panoa
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Skupno vrjednovanje
<b>Troškovnik:</b> 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Helena Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (8.a. i 8.c.)
<b>2. Cilj:</b> Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna mozga kroz radionice i predavanja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Proširivanje znanja o mozgu čovjeka kroz zanimljive radionice i predavanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:</b> -opisati organe i njihovu ulogu u čovjekovom tijelu -razvijati samopoštovanje i samopouzdanje -opisati kako živčani sustav upravlja različitim procesima u mozgu -upoznati zanimljivosti povezane s radom ljudskog mozga
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:Radionice TJEDAN MOZGA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učenici 8. r., učiteljica biologije te učitelji (razrednici) u pratnji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pažljivo slušaju predavanje, sudjeluju u izvršavanju zadataka na radionicama</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji su u pratnji i pružaju podršku učenicima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> ožujak</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Organizacija prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Samovrjednovanje, razgovor, izražavanje doživljaja
<b>Troškovnik:</b> 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Helena Horvat

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. I 3. (5-8 A, B)</b>
<b>2. Cilj:</b> u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz nastavu jezika, prirode, matematike, fizike, geografije i TZK
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući sadržaje više predmeta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - opisati građu i ulogu biljnog organizma - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom, hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije -
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Terenska nastava KISHAZ</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5-8 A i C razreda, razrednici, predmetni učitelji</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> rujan ili listopad i svibanj</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> stolovi, stolice, rječnici, bilježnice,
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, plakati, uradci
<b>Troškovnik:</b> 200,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji predmetne nastave

## Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. I 3. (6-7 A)</b>
<b>2. Cilj:</b> razvijati svijest o važnosti selektivnog prikupljanja otpada i njegovog višestrukog iskorištavanja u sklopu projekta Mali ekolozi – Velike nagrade,
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, razvijati svijest o važnosti selektivnog prikupljanja otpada i njegovog višestrukog iskorištavanja te pružiti primjer dobre prakse lokalnoj zajednici.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:</b> - steći vještine suradnje s drugima, - selektivno prikupljati otpad - izraditi kompost - upotrijebiti zemlju nastalu kompostiranjem tijekom presađivanja lončanica - upoznati lokalnu zajednicu s primjerom dobre prakse selektivnog prikupljanja otpada i njegovog višestrukog iskorištavanja
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt MALI EKOLOZI-VELIKE NAGRADE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5-6 a razreda, razrednici,</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> izvršavaju unaprijed planirane i pripremljene zadatke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju materijale, koordiniraju provedbu planiranih zadataka</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom šk. godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> kompost, lončanice, sadnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor, plakati, uradci
<b>Troškovnik:</b> 100,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Gabriella Veg Šipoš, Helena Horvat

**7.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: DUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> II. (VI.r MO)
<b>2. Cilj:</b> upoznati se s prirodnim i kulturnim znamenitostima Azije, Afrike, Sj. i Južne Amerike, Australije, Oceanije i polarnih krajeva, te ih znati prezentirati
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici tijekom školske godine uče o državama i kontinentima, te su pokazali zainteresiranost za prirodnim i kulturnim znamenitostima pojedinih zemalja svijeta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će znati nabrojiti i prezentirati prirodne i kulturne ljepote pojedinih zemalja svijeta (Slapovi Niagare, Grand Canyon, Kineski zid itd.)
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>MLADI GEOGRAFI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici VI. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prikupljanje slikovnog i tekstovnog materijala, sastavljanje plakata i powerpoint prezentacija</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pomoć pri prikupljanju materijala, koordinacija, nabava potrebnih sredstava</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine, srijeda i četvrtak 8. sat</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>  Papiri za plakat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Vrijednovanje plakata i power point prezentacija
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Levente Terek (Uč. Geografije)

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> Drugi i treći (5.-8- razred)
<b>2. Cilj:</b> Upoznavati se sa starim građevinskim objektima u mjestu. Proširivati znanje o kulturnoj baštini užeg zavičaja te naučiti ih njegovati i poštivati, upoznati njihov nastanak i funkciju u prošlosti te njihove bivše vlasnike, istraživati važne podatke o tim zgradama
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje osjećaja učenika za estetske i kulturne vrijednosti zavičaja, probuditi interes prema povijesti užeg zavičaja te načina života ljudi u selu u prošlim stoljećima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će moći opisati izgled starih zgrada u Zmajevcu, odrediti njihovu funkciju u prošlosti te način života ljudi u selu. Razumjeti i uvidjeti vrijednost tih zgrada u kulturnom i estetskom smislu, zauzeti stav za očuvanje kulturne baštine zavičaja i općenito ostavštine naših predaka.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost: STARE JAVNE I PRIVATNE ZGRADE U ZMAJEVCU</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici od 5.-8. razreda, učitelj povijesti</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> S učiteljem povijesti obilaze selo i fotografiraju stare zgrade u Zmajevcu, prikupljaju podatke o tim zgradama, proučavaju ih, obrađuju materijal ( slike , fotografije i tekstove) na računalu uz pomoć učitelja informatike, sastavljaju tekstove, pripremaju prezentaciju vezanu za temu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj drži predavanja, odgovara na pitanje učenika, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na estetske i kulturne vrijednosti ovih objekata te poziva na važnost njihovog očuvanja</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine 2016/17.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Fotoapararat ( mobitel), papir u boji, škare, album, ljepljivo, boje za računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno praćenje i vrednovanje, samovrednovanje učenika
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Olga Banai, Danijel Akerman



## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> Drugi i treći (5.-8. razred)
<b>2. Cilj:</b> Upoznati različite svjetske vjere te njihova obilježja, obrede i tradicije, prepoznati i razumjeti razlike među njima, zauzeti stav prema različitosti i prema vjerskoj toleranciji
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Proširivati znanja učenika na kulturno- vjerskom polju, poštivati druge vjere i tradicije, prihvaćati različitosti, razumjeti demokratska načela o slobodi vjeroispovijesti i o ljudskim pravima
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će moći opisati obilježja pojedinih svjetskih vjera, pokazati na karti njihove pojave i širenja, odrediti vremenski njihovu pojavu, zauzeti stav prema različitim vjerama i tradicijama, razumjeti važnost vjerske tolerancije te prihvaćanje različitosti
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica povijesti</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici prikupljaju materijal i podatke povezane s temom koristeći knjižnicu i računalo-internet, pripremaju plakate na temu svjetske vjere, dramatiziraju pojedine obrede ili određene vjerske tradicije, pripremaju esej ili sastave vezane za temu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> učitelj pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, drži predavanja vezana za temu, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016/17.</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Izabrani tekstovi, hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo, slike i fotografije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno vrednovanje, prezentacije učenika, pisanje sastava (eseja), samovrednovanje učenika
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Olga Banai

## Kurikulumsko područje: DUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.-3. (5.-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> Slikanje prirodnih oblika: voće i povrće donesenog od kuće, prikupljenog u vlastitom okruženju. Postavljanje prigodne izložbe povodom Dana kruha i zahvalnosti. Otkrivanje estetske vrijednosti, ljepote, bogatosti prirodnih oblika, poštivanje, ljubav prema prirodi; razviti opažanje pomoću više osjetila: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima; Proširiti znanje o elementima lik. jezika (boje, oblici);
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Slikanjem prirodnih oblika otkrivaju njihove estetske vrijednosti i ljubav prema prirodi. Prikupljanjem predmeta za motiv shvatiti će bogatstvo prirode i plodova u vlastitom okruženju te da u tome bitnu ulogu imaju njihovi roditelji i ljudi zavičaja. Radi postizanja uspjeha pa tako i samopouzdanja te osjećaja zadovoljstva, učenici moraju proširiti znanje o likovnim elementima i svladati lik. tehniku slikanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će uživati u estetskoj vrijednosti, ljepoti, bogatosti prirodnih oblika. Pokazat će poštivanje, ljubav prema prirodi i poštivanje prema radu poljoprivrednika te roditelja; razviti opažanje pomoću više osjetila: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima; Proširiti znanje o elementima lik. jezika (crte, boje, oblici); Samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke cjeline namijenjene javnom izlaganju ili izvođenju (izložba plodova i radova), osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> UČENICI 5-8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prikupljanje plodova, njihovo promatranje, razgovor i zatim crtanje, slikanje, postava izložbe radova i plodova.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, pomoć u postavljanju izložbe</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Plodovi (voće i povrće), cvijeće, posude i korpice; fotografije, papir, masne/vodene boje/kolaž
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samo-vrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, postavljanje izložbe plodova
<b>Troškovnik:</b> 10,00 kn + prijevoz
<b>Odgovorne osobe:</b> uč. likovne kulture (Julia Kosić)

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO -HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. ( 5.r) Zmajevac i Novi Bezdan
<b>2. Cilj:</b> Proširivanje znanja o Zmajevcu i o načinu života sela u prošlosti od najstarijih vremena, razumijevanje i njegovanje zavičajne povijesti.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Buđenje nacionalne svijesti i interes učenika za zavičajnu povijest te njezin značaj za upoznavanje prošlosti i kulture Zmajevca i okolice
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će moći opisati te nacrtati njima najinteresantnije predmete u muzeju, objasniti će svoj izbor, pripremati kratak sažetak o viđenom i naučenom, zauzeti stav prema vrijednostima nacionalne i zavičajne kulture
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvanučionička nastava – ZMAJEVAC U PROŠLOSTI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 5. razreda, učitelj povijesti, voditelj muzeja u Zmajevcu</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> posjete muzeju u Zmajevcu, slušaju predavanja voditelja muzeja, postavljaju pitanja, prave skice, fotografije, pripremaju kratak sastav o posjetu muzeju u Zmajevcu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> prati rad učenika, daje odgovore na njihova pitanja, obraća njihovu pažnju na važnost tradicije i zavičajne kulture</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat, svibanj, 2017.g</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bilježnica, olovka, fotoaparat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno praćenje i provjeravanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Olga Banai, voditelj muzeja u Zmajevcu

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred): 2. (6.r.)</b>
<b>2. Cilj:</b> Razumijevanje značaja i utjecaja reformacije na kulturu i život ljudi u Zmajevcu i okolici
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Probuditi interes učenika za zavičajnu povijest, posebno za razvoj školstva u Zmajevcu za vrijeme reformacije
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - učenici će moći objasniti pojam reformacije, način njezinog širenja u zavičaju te posljedice na kulturu posebice na razvoj školstva u Zmajevcu, kratko opisuju nastanak Zmajevačke gimnazije, opisuju izgled reformatske crkve, uspoređuju je s katoličkom crkvom (sličnosti i razlike)
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvanučionička nastava : REFORMACIJA U ZMAJEVCU</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici šestog razreda, učitelj povijesti, reformatski svećenik</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> posjete reformatsku crkvu u Zmajevcu, slušaju kratko predavanje svećenika o prošlosti crkve, te o širenju i značaju reformacije, o njezinom utjecaju na nastanak gimnazije u Zmajevcu, fotografiraju, pripremaju referat o naučenom gradivu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> objašnjava učenicima tijekom širenja reformacije u Baranji u 16. st. i značaj Zmajevačke gimnazije u to vrijeme, odgovara na pitanja učenika, prati njihov rad</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat, travanj, 2017. g</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bilježnica, olovka, fotoaparatus
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno provjeravanje i vrednovanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Olga Banai, Đerđ Varga

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (7.r.)
<b>2. Cilj:</b> upoznavanje s istaknutom osobom iz zavičajne povijesti svećenikom Gedeonom Ačom, sudionikom u mađarskoj revoluciji 1848. g. Razumijevanje njegovog značaja i u revoluciji a nakon toga i u kulturnom životu Suze
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Razvijanje nacionalne svijesti te njegovanje istih
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - daju kratak životopis o Gedeonu Aču , istaknu njegovo sudjelovanje u mađarskoj revoluciji 1848. g., zauzimaju stav prema nacionaloj prošlosti i vrijednostima
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvanučionička nastava – ODJECI REV. 1848/49.G U MOM ZAVIČAJU</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 7. razreda, učitelj povijesti</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> posjete grob Gedeona Ača u Suzi, slušaju predavanje o njegovoj ulozi u revoluciji 1848. g. pročitaju nekoliko kraćih odlomaka iz njegovog dnevnika vezanih za sudjelovanje u revoluciji, pripremaju fotografije i kratak sažetak o naučenom</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> daje kratak pregled o životu Gedeona Ača, objašnjava njegov značaj u revoluciji, odgovara na pitanja učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 sat, prosinac, 2016.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Dnevnik Gedeona Ača, bilježnica, fotoaparar
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno praćenje i provjeravanje
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Olga Banai

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (8.r)
<b>2. Cilj:</b> - razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> - shvatiti i razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba umjesto nasilja i razaranja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgraditi stav o samoobrani i dostojanstvu. - razvijati miroljubivost, humanost, i osjećaj za pravdu, - objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom te je kao takav uvršten u Izvorišne odredbe Ustava RH
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionična nastava - <b>POSJET OSMAŠA VUKOVARU</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> 8. a., 8.b., 8.c., učitelj povijesti, pratitelj i predavači u memorijalnom Vukovaru</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte povezane s padom Vukovara. Obilazak memorijalni Vukovar – mjesta posebnog pijeteta, postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu „Živjeti Vukovar“</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 20 – 21. 9. 2016.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Učenici osmog razreda, učitelji, pratitelj, autobus za prijevoz učenika, smještaj u Vukovaru
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Olga Banai

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.)</b>
<b>2. Cilj:</b> Omogućiti učenicima posjet kulturnim ustanovama , doživljaj likovnih i dramskih djela.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici rijetko imaju priliku posjetiti muzej ili HNK i u kulturnoj ustanovi doživjeti vrijednosti dramskog ili likovnog stvaralaštva. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u galeriju, kazalište potičemo potrebu za posjećivanjem kulturnih događanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>– analizirati i vrjednovati likovno-umjetnička djela,</li><li>– izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima likovnih i kazališnih umjetnosti</li><li>– poštivati norme ponašanja u kulturnim ustanovama</li><li>– razvijati potrebu za umjetnošću</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvanučionička nastava- POSJET MUZEJU LIKOVNIH UMJETNOSTI I HNK U OSIJEKU</b></li><li>• <b>Sudionici: učenici 5.-8.r.</b></li><li>• Načini učenja (što rade učenici): Promatraju izložbu, gledaju predstavu, slušaju vodiča, muzejskog pedagoga, učitelja, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika (elementi likovnog jezika, stil, umjetnički rukopis, tehnika), otkrivaju poruku, određuju temu djela</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja, vrednovanje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 4 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bilježnica, olovka, prijevoz
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>  Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete
<b>Troškovnik:</b> 10,00 kn + prijevoz
<b>Odgovorne osobe:</b> uč likovne kulture (Julia Kosić) i razrednici 5.-8.r

**7.5. UMJETNIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**



## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5.r.)
<b>2. Cilj:</b> razviti zanimanje, estetsko iskustvo, usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj i mađarskoj kulturi i kulturama drugih naroda, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici žive i uče u multikulturnoj sredini. Za formiranje valjanog odnosa prema vlastitoj i drugoj kulturnoj baštini, radi prihvaćanja drugoga bez obzira na kulturnu i nacionalnu pripadnost, moraju upoznati vlastitu i drugu kulturu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će usavršiti primjenu otprije upoznatih likovnih tehnika u procesu rješavanja likovnoga problema. Učenik definira strukturne crte, koristi se strukturnim crtama prilikom prikaza ornamentata na mađarskoj i hrvatskoj narodnoj nošnji. Opaža, uspoređuje motive na mađarskim i hrvatskim nošnjama te ih prikazuje kao jednako vrijedne elemente narodne umjetnosti. Učenik poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitost. Učenik čuva baštinu te iskazuje valjan odnos prema hrvatskoj i mađarskoj kulturnoj baštini.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: REDOVNA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE</b></li><li>• <b>Sudionici: UČENICI 5.r.</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenik proučava slike iz udžbenika i drugih knjiga. Uspoređuje motive na narodnim nošnjama (mađarskim i hrvatskim), uočava razlike i sličnosti, imenuje vrste strukturnih crta, radi -crta po promatranju olovkom, flomasterima i/ili tušem. Razgovara s učiteljem, čita udžbenik LIK za 5.r, gleda fotografije u enciklopediji, slike na Internetu.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, prikaz uz pomoć računala.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Udžbenik, enciklopedija, fotografije, računalo, papir, tuš, flomasteri, olovke
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samo-vrednovanje, kritički osvrt na izložene radove
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> uč likovne kulture (Julia Kosić)

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5.r.)
<b>2. Cilj:</b> Shvaćanje pojam prostora i statičnosti: grupna izrada složene prostorne strukture prema planu i programu iz predmeta Likovne kulture
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici radi razvijanja stvaralačke sposobnosti i razvijanja izražavanja vizualnim jezikom te shvaćanja prostora i statičnosti, izrađuju građevinu od kutija. Kako bi bili uspješni moraju raditi grupno, te međusobno surađivati, pomagati pa i organizirati zajednički rad i podijeliti zadatke.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici definiraju prostor i statičnost. Učenici će iskazati stvaralačke sposobnosti za rješavanje složenoga likovnoga problema, uspješno će se izražavati likovnim jezikom te će iskazati sposobnosti donošenja odluka primjenjujući ih u realizaciji zadatka. Shvatit će smisao timskog rada. Aktivno će slušati druge poštujući pravila grupnog rada.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: REDOVNA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE</b></li><li>• <b>Sudionici: UČENICI 5.r.</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Sudjeluju u uvodnom razgovoru, proučavaju umjetnička djela i primjere iz udžbenika i dr. knjiga. Surađuju prilikom građenja 3D oblika, izvršavaju međusobno dogovorene zadatke. Iniciraju, izlažu svoje ideje prikladnim riječima i prihvaćaju, poštuju mišljenje drugih učenika.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, davanje uputa i savjeta.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Udžbenik, enciklopedija, fotografije, kutije, ljepila, prienosno računalo, škare, žice, silikonsko ljepilo (pištolj)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samo-vrednovanje, kritički osvrt na izložene radove
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> uč. likovne kulture (Julia Kosić)

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (6.r.)
<b>2. Cilj:</b> Proširivanje znanja o bojama (izražajnost, simbolika boja) koje su element likovnog jezika kao oblika komunikacije. Slikanje uzorka tkanine/tapete prema vlastitom raspoloženju/slikanje tužnog ili sretnog sna, slobodnim oblicima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici radi razvijanja komunikacijske sposobnosti vizualnim jezikom (davanje vlastite poruke vizualnim jezikom i shvaćanje poruka drugih- umj. djela, plakati sl.), uče o izražajnosti, asocijativnoj vrijednosti boja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će primjenjivati jezik simbola i znakova u vizualnoj i svakodnevnoj komunikaciji, oblikovati složenu vizualnu poruku i djelomično samostalno razumjeti vizualne poruke drugih »pošiljatelja«.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> REDOVNA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE</li><li>• <b>Sudionici:</b> UČENICI 6.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Sudjeluju u uvodnom razgovoru, proučavaju umjetnička djela i primjere iz udžbenika i dr. knjiga. Proučavaju tekst o simbolici boja u različitim kulturama. Izrađuju svoju tablicu simbola boja (pojmovi- boja, npr. sreća- crvena). Slikaju temperama ili akvarelom, gvašem.</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje, davanje uputa i savjeta.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Udžbenik, fotografije, prijenosno računalo za prikaz umjetničkih djela
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samo-vrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, vrednovanje uspješnosti vizualne komunikacije (odnos namjere/osjećaja i gotovog rada kao izraza osjećaja).
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> uč likovne kulture (Julia Kosić)

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3. (7-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> Uz primjenu vizualnoga rječnika analiza i vrjednovanje likovno-umjetnička djela, izražavanje dojmova i vlastitog mišljenja u vezi doživljaja u galeriji, muzeju.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Analizom i vrjednovanjem likovno-umjetnička djela u galeriji učenici će razvijati sposobnost korištenja svog vizualnog rječnika, tj. primjenjivat će svoja prethodna znanja o likovnom jeziku. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u galeriju /muzej potičemo potrebu za posjećivanjem izložbi umjetničkih djela i kulturna događanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će uz primjenu odgovarajućega likovnoga, odnosno vizualnoga rječnika analizirati i vrjednovati likovno-umjetnička djela, izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima likovnih umjetnosti i dizajna koje su doživjeli u galeriji, muzeju. Učenici će na primjeru likovno-umjetničkoga djela razlikovati i imenovati vrste likovne kompozicije, u vođenoj analizi uočiti i objasniti kompozicijske odnose u likovno-umjetničkom djelu, na temelju promatranja likovno-umjetničkih djela uočiti razlike u načinu izražavanja pojedinih umjetnika i povijesnih razdoblja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA- POSJET MUZEJU LIK. UMJETNOSTI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> <b>UČENICI 7-8.r.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Promatraju izložbu, slušaju vodiča, muzejskog pedagoga, učitelja, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika (elementi likovnog jezika, stil, umjetnički rukopis, tehnika), otkrivaju poruku, određuju temu djela</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bilježnica, olovka, prijevoz
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete
<b>Troškovnik:</b> 10,00 kn + prijevoz
<b>Odgovorne osobe:</b> uč likovne kulture (Julia Kosić)

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.-3. (5.-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati vizualne percepcije i vizualnog mišljenja, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva</li><li>- poticati poduzetništvo</li><li>- osjetiti zadovoljstvo stvaranja, istraživati različite materijale, sredstva</li><li>- razviti praktično-radne vještine</li><li>- razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima</li><li>- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice</li></ul>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> <p>U školi djeluje skupina Keramičari. Dosadašnje iskustvo pokazalo je da su učenici zainteresirani za rad s glinom i rado se uključuju u aktivnosti. Kroz radionice se provodi edukacija mladih keramičara.</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <p>Učenici će usavršiti rad s glinom. Objasniti i modelirati odnose mase, volumena i prostora, vrijednosti reljefa i pune plastike. Otkriti estetske vrijednosti u skulpturi i trodimenzionalnom oblikovanju. Modelirati, oslikavati, glazirati, peći u keramičarskoj peći. Razviti svijest o vlastitim sposobnostima. Sudjelovati u događanjima u školi i lokalnoj zajednici. Primijeniti stečene sposobnosti, znanja i vještine kao uvjet stvaralačkoga izražavanja, samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke cjeline namijenjene javnom izlaganju, osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja.</p> <p>Iskazati fine motoričke vještine ruku izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju trodimenzionalnih likovnih radova i zadataka iz dizajna.</p>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Izvannastavna aktivnost KERAMIČARI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici iz 5.-8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b><p>Modelirati, istraživati tehnike, rad s glinom, proučavati literaturu, umjetnička djela, predmete narodne lončarske umjetnosti, kreirati, osmišljavati, oslikavati, radove peći u keramičarskoj peći, obilježavati važne datume, sudjelovati na danima sela i ostalim kulturnim manifestacijama, izložbama i sajmovima</p></li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Demonstrirati načine oblikovanja, tehnike, priređivati izložbe i predavanja.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> <p>Glina, boje, glazure, keramičarske peći/ Nedostatak financijskih sredstava za potreban materijal</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> <p>Bilježenje redovitog pohađanja, individualno praćenje napretka učenika, radovi izloženi u prostoru škole, u selu, na manifestacijama</p>
<b>Troškovnik:</b> troškovi gline i glazure, korištenje peći, odlazak izvan sela
<b>Odgovorne osobe:</b> uč. likovne kulture (Julia Kosić)

## Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1-8. razredi
<b>2. Cilj:</b> Poticanje učenika na čitanje tako što će suretati svoje ručne radove u knjigama
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Zadovoljstvo je izraditi samostalno neki predmet, a zatim ga i kosristiti. U knjige učenika stavit ćemo straničnike koje su sami izradili i tako ih potaknuti da rado uzmu knjigu u ruku i čitaju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenika a školsku knjižnicu, izrada straničnika iz pripremljenih materijala
<b>5. Način realizacije:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SAT U KNJIŽNICI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelj razredne i predmetne nastave, knjižničarka</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Dolazak učenika u školsku knjižnicu, izrada straničnika iz pripremljenih materijala (papir, kolaž papir, novinski papir, prešane biljke.....)</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor s učenicima tijekom radionice o važnosti čitanja</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> siječanj 2017. – svibanj 2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> knjige iz školske knjižnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovorom s učenicima tijekom radionice o važnosti čitanja
<b>Troškovnik:</b> 30 kuna
<b>Odgovorne osobe:</b> Melinda Andoči-Tar

**7.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 3 ciklus (8razred)
<b>2. Cilj:</b> Upoznati učenike s opasnostima interneta i kako sigurnije koristiti Internet.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici nisu dovoljno upoznati s opasnostima koje vrebaju prilikom korištenja interneta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik će znati nabrojati opasnosti od interneta i kako se zaštititi od istih</li><li>- Učenik će znati kako izbjeći opasnosti od interneta i kome prijaviti moguće probleme</li><li>- Učenik će znati zaštititi svoj osobni identitet i podatke</li><li>- Učenik će znati napraviti prezentaciju</li><li>- Učenik će znati prezentirati.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt „DAN SIGURNIJEG INTERNETA“</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> Učitelj, učenici 8. razreda i učenici 5.-7. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> usmjerava, koordinira, prati redovitost.</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> siječanj i veljača 2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> Internet, računalo, projektor, platno
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja., prati primjenu naučenog
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Danijel Akerman i Tatjana Tomek



## Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 3 ciklus (7-8 razred)</b>
<b>2. Cilj:</b> Upoznati učenike s mogućnostima programiranja jednostavnih aplikacija.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Sve je veća potražnja na tržištu rada za programerima stoga je želja zainteresirati i učenike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> - Učenik će moći riješiti jednostavne probleme programiranja - učenik će moći naredbama riješiti neke zadatke - učenik će moći izraditi jednostavnu aplikaciju
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>MLADI INFORMATIČARI</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učitelj, učenici 7. i 8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> praktični rad na računalu</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> poučava , koordinira, usmjerava</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godina po 1 sat tjedno</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> računalo, internet
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> praćenje redovitosti, praćenje logike., prezentiranje uratka.
<b>Troškovnik:-</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Danijel Akerman

**7.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE**  
**2. – 3. Ciklus**

## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred): 1, 2 i 3 ciklus (1-8 razred)</b>
<b>2. Cilj:</b> Promoviranje sporta i Hrvatskog olimpijskog dana
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno te da imaju uvid u sustav olimpijskog natjecanja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik će razlikovati pojedine discipline sportova</li><li>- Učenik će znati nabrojati discipline sportova (s kojima se u redovitoj nastavi ne sreću)</li><li>- Učenik će moći bolje izabrati sport ili disciplinu kojim bi se rado bavio</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionička aktivnost „HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN“</li><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici 1.-8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> postrojavaju se na rukometnom igralištu i izvode zadane zadatke</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> vode aktivnosti</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 30 minuta, 9. rujna 2016.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bijele majice, tenisice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor o aktualnim olimpijskim postignućima hrvatskih olimpijaca i paraolimpijaca
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Listović

## Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2 i 3 ciklus (5-8.razred)
<b>2. Cilj:</b> Cilj je da učenici steknu navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja kako bi unaprijedili kvalitetu života tj. zdravlja
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Uočavam potrebu da više učenika koristi tjelovježbu i sportske igre svakodnevno
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će : <ul style="list-style-type: none"><li>– voziti bicikl sporo i sa zadatcima</li><li>– aktivno sudjelovati u kretanjima (pješice i biciklom na poligonu)</li><li>– sudjelovati u biatlonu</li><li>– gađati lukom i strijelom</li><li>– koristiti naučene elemente, tehniku i taktiku sporta</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: projekt „EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN“</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici 5.-8. razreda</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> praktične vježbe na pripremljenom terenu, voze bicikl, gađaju lukom i strijelom, natječu se, surađuju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> vode aktivnosti, pripremaju teren tj. igralište i pomoćna sredstva</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 120 min, 30. rujna 2016. na terenskoj nastavi „Kišhaz“</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> bicikle, kacige, čunjevi, markeri, štapovi, traka za označavanje staze, klackalica, štoperica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> mjerenje vremena te bodovanje
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> Atila Listović

**Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>1. Ciklus (razred): 2 i 3 ciklus (5-8razred)</b>
<b>2. Cilj: Cilj je da učenici uvježbaju i automatiziraju specifične pokrete određenog sporta.</b>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno</b>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik zna koristiti streličarsku opremu(luk, strelice, metu)</li><li>- Učenik zna koristiti naučene elemente, tehniku i taktiku u igri (rukometa i nogometa)</li><li>- Učenik zna koristiti naučene elemente, tehniku i taktiku u igri stolnog tenisa</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: kroz različite sekcije INA Školskog sportskog društva</b></li><li>• <b>Sudionici: učitelj i učenici 5.-8. razreda</b></li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici): praktične vježbe na igralištu i streljani</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji): vode igru, pripremaju teren tj. igralište i pomoćna sredstva</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe: Školska godina 2016./2017.</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, mreže, golovi, koševi, stol za stolni tenis, lukovi, strijele</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza postignuća, provjera kroz natjecanje</b>
<b>Troškovnik: -</b>
<b>Odgovorne osobe: Atila Listović</b>

## **8. MEĐUPREDMETNE TEME**

## 8.1. Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred):</b> (1.-4. razreda)
<b>2. Cilj:</b> izgrađivanje komunikacijskih socijalnih i umjetničkih vještina te, jačanje poštovanja prema vlastitom izričaju i poštivanje tuđeg.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> omogućiti razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet; steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu; razviti sposobnost javnoga nastupanja, govorenja i prezentiranja pred drugima.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> LIKOVNA RADIONICA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji i kustosi(pripravnici) galerije Waldinger</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> upućivanje, demonstracija, prezentiranje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 školski dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - evaluacijski listić
<b>Troškovnik:</b> Putni troškovi od Novog Bezdana do Osijeka za šestoro djece i dva učitelja.
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Ana Škaro

## Međupredmetna tema : OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1. (1.-4.r.) PŠ Suza i 2. i 3. (5.- 8.) Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će - pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“ - ovladati tehnikom nenasilnom komunikacijom u svakodnevnom životu - razvijati samopouzdanje - lakše se suočavati s problemima u učenju i životu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost <b>BOLDOGSÁGÓRA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici 1.-8. učiteljica Sipos-Túr Klára</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2016.- lipanj 2017.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole...
<b>Troškovnik:</b> 5000kn (20. 000 ft) iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ
<b>Odgovorne osobe:</b> Sipos-Túr Klára



## Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2. (5 .i 6.c) i 6.a
<b>2. Cilj:</b> Poticati učenike na toleranciju, međusobno uvažavanje i poštivanje različitosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Dan tolerancije obilježit ćemo 16. listopada posjetom projekcijama filmova na temu tolerancije i prihvaćanja različitosti kako bi učenici osvijestili važnost tolerancije u svijetu u kojem žive
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će uočiti i prihvatiti različitost kod ljudi, vršnjaka, steći zanimanje te razvijati pozitivan odnos prema drugima i drukčijima , objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku, učenik će znati objasniti što su stereotipi i predrasude
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Izvanučionično DAN TOLERANCIJE</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, gledaju, iznose svoje stavove o viđenom i doživljenom</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> usmjeravaju , upućuju, propituju, pojašnjavaju pojmove tolerancija, stereotipi i predrasude</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 3 sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevozno sredstvo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor
<b>Troškovnik:</b> 50kn
<b>Odgovorne osobe:</b> Roberta Frank i Helena Horvat

## Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.) PŠ Novi Bezdán</b>
<b>2. Cilj:</b> posjet glavnom gradu RH, upoznavanje njegovih znamenitosti i povijesti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>  Učenici će tijekom boravka u gradu upoznati povijest grada, njegove znamenitosti, obilježja grada te zoološki vrt
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Razviti pozitivan odnos prema povijesnim i kulturnim znamenitostima te steći nova znanja koja će im pomoći tijekom školovanja. Upoznavanje s kulturom življenja u velegradu.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učitelji i učenici</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> fotografiraju</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> ponijeti plan grada Zagreba s kulturnim znamenitostima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe: jedan dan</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> prijevozno sredstvo/ nedostatak novca
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> prezentacija
<b>Troškovnik: oko 250 kn</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> Ivana Ivanišić i razrednici PŠ Novi Bezdán

## 8.2. Međupredmetne teme: ZDRAVLJE; SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

<b>1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r) Zmajevac, Novi Beždan</b>
<b>2. Cilj:</b> Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Potaknuti učenike na promišljanje o zdravim stilovima života kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će saznati kada i zašto obilježavamo mjesec</b>  - analizirati posljedice i utjecaje iz svoje okoline (vršnjaci, mediji...) na zdravlje - preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje - navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji, društvu - prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere - prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim/ partnerskim odnosima - prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost - odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske i reagirati na njih - zauzeti se za sebe, potražiti pomoć - prepoznati razlike između dobrih i loših izbora - argumentirati uvjerenja i stavove koje zastupamo - prepoznati važnost prijateljskog podržavanja, razumijevanja i pripadanja - istinski suosjećati i pružiti pomoć osobi u nevolji
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: SAT RAZREDNIKA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, razrednici, pedagoginja</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, i zvjestavaju, pišu odgovore, argumentiraju</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira</li><li>• <b>Trajanje izvedbe: od 15. studenog do 15. prosinca</b></li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe: Tatjana Tomek</b>

### 8.3. Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO**

<b>1. Ciklus (razred):</b> (1.-8. razreda)
<b>2. Cilj:</b> razvijati znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti te temeljna znanja iz područja i vođenja poslova i obrta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama; razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu; upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu; steći temeljna znanja u području vođenja poslova; osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: JESENSKI SAJAM</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji, stanovnici Novog Bezdana</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> 7. učenje otkrivanjem, doživljavanje, suradničko učenje, izlaganje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> 8. upućivanje, demonstracija</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 školski dan</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - evaluacijski listić
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Ana Škaro

## Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO

<b>1. Ciklus (razred):</b> 1.,2. , 3. (1.-8.r) Zmajevac
<b>2. Cilj:</b> Sudjelovanje na Danu sela
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici će sudjelovati na Danu sela, prodavati proizvode koje su sami ili uz pomoć roditelja i učiteljice priredili te na taj način prikupiti novac potrebit za razredne izlete.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će -znati planirati svoj rad i ostvarivati planove -steći vještine suradnje s drugima -razvijati natjecateljski i poduzetnički duh -razvijati osjećaj pripadnosti skupini (razredu) -razvijati svijest o zajedništvu
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: DAN SELA</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učiteljica</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pripremaju proizvode koje će prodavati</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> savjetuju, upućuju, pomažu u izradi proizvoda</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> rujna i početak listopada</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> sredstva za izradu ukrasa, sastojci za peciva,/ nesuradnja roditelja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> samovrednovanje, prikupljena sredstva, izražavanje doživljaja, web škole
<b>Troškovnik:</b> 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b> razrednici 1.-8.r u Zmajevcu

#### 8.4. Međupredmetna tema: UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE

<b>1. Ciklus (razred):</b> (1.-8. razreda)
<b>2. Cilj:</b> pridonijeti razvoju informacijske pismenosti kod učenika te omogućiti razumijevanje temeljnih koncepata u području programiranja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> pridonijeti razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razviti pozitivan odnosa prema drugačijim pristupima rješavanja problema.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za: rješavanje problema u različitim situacijama te učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem; razviti svijest o primjeni informacijske tehnologije u društvu; svladati osnove programiranja kroz igru
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> SAT KODIRANJA</li><li>• <b>Sudionici:</b> učenici, učitelji i volonter programer</li><li>•</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje, suradničko učenje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> upućivanje, demonstracija</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> 2 školska sata</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> - nedostatak računala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> - evaluacijski listić
<b>Troškovnik:</b>
<b>Odgovorne osobe:</b> učiteljica Ana Škaro

## 8.5. Međupredmetne teme: GRAĐANSKI ODGOJ

<b>1. Ciklus (razred):</b> (1. – 4. r. PŠ Suza)
<b>2. Cilj:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– sudjelovanje u životu lokalne zajednice, očuvanje tradicije</li></ul>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> <p>- očuvanje tradicije i nacionalnog identiteta, poštivanje kulturoloških razlika među narodima i narodnostima</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine</li><li>– znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji</li><li>– razumjeti da nas kulturne razlike obogaćuju ako se međusobno poštujemo (GOO – Međukulturna dimenzija; Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog)</li><li>– pokazati sklonost prema odgovornom upravljanju novcem (GOO – Gospodarska dimenzija; Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača)</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>Oblik: Izvanučionička nastava BOŽIĆNI SAJAM</b>
<b>Sudionici:</b> učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, roditelji, učiteljice RN
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <p>izrađivanje božićnih ukrasa od glinamola, njihovo oslikavanje i lakiranje, promatranje, uočavanje, razgovor, iskustveno učenje, prodaja svojih rukotvorina</p>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <p>praktični rad: izrada božićnih ukrasa, razgovor, objašnjavanje, iskustveno učenje, pomoć pri prodaji</p>
Trajanje izvedbe: 3 sata
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</b> <p>glinamol, tempere, lak za čamce, štand za prodaju proizvoda, troškovi prijevoza</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> <p>samovrjednovanje, likovni radovi, web stranica škole</p>
<b>Troškovnik:</b> <b>Odgovorne osobe:</b> <p>učiteljice RN: Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš</p>

## Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.-3. (3.-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa i dramskog prikaza.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju obljetnicu mađarske revolucije (23.10.1956.) kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Dramskim prikazom i javnim nastupom razvijaju kulturu govora, izražavanje misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će izgovoriti složenije govorene cjeline popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja, rabiti sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i sl.), razviti koncentraciju, empatiju potrebnu za uživiljeno igranje uloga. Učenici će ispravno rabiti povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik:</b> Projekt- <b>MAĐARSKA REVOLUCIJA- 23.10.1956.</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> UČENICI 5.-7.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Priprema: učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> priprema- 2 tjedna i dramski prikaz – 20 min.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> tekstovi za učenje, informatička oprema, glazba, kostimi (prikladna odjeća) za nastup, dekoracija/ preopterećenost učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji mađarskog jezika MŠ Zm, učiteljica povijesti, učitelj informatike



## Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

<b>1. Ciklus (razred):</b> 2.-3. (5.-8.r.)
<b>2. Cilj:</b> Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Shvaćanje značajnosti uloge mađarskih intelektualaca, znanstvenika, športaša, izumitelja i umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarske i svjetske kulture i znanosti za dobrobit ljudi. Uviđanje njihove uloge u formiranju dobrog ugleda mađarskog naroda u svijetu i u formiranju pozitivnih društvenih promjena. Učenje o pravilima kulturnog ponašanja i njihova primjena kroz igru.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b> Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju i obilježavaju Dan mađarske kulture kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Stjecanjem znanja o pravilima kulturnog ponašanja razvijaju sposobnosti uspješne komunikacije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenici će govoriti o sastavnicama mađarske kulture, o poznatim osobama iz svih područja kulture i kulturnim zbivanjima u svom zavičaju. Učenici će biti ponosni na pripadnost mađarskom narodu i imati dodatni poticaj za njegovanje mađarskog jezika i kulture. Učenici će se sa zadovoljstvom i dobrim uspjehom takmičiti u poznavanju pravila kulturnog ponašanja.
<b>5. Način realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oblik: Projekt- DAN MAĐARSKE KULTURE - 22.1.2017.</b></li><li>• <b>Sudionici:</b> UČENICI 5.-8.r.</li><li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Priprema: pretraživanje podataka o poznatim umjetnicima, izumiteljima, znanstvenicima, proučavanje pravila kulturnog ponašanja, običaja, izrada referata i prezentacije, vježbanje čitanja, učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje/takmičenje</li><li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Razgovor, demonstracija, izlaganje</li><li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> priprema- 2 tjedna i prikaz/takmičenje – 20 min.</li></ul>
<b>6. Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> tekstovi za učenje, informatička oprema/ preopterećenost učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> Sudjelovanje u programu/takmičenju, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike/vrednovanje rada, objava rezultata
<b>Troškovnik:</b> -
<b>Odgovorne osobe:</b> učitelji mađarskog jezika MŠ Zm, učitelj informatike

