

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
ZMAJEVAC
OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC

KLASA: 602-02/17-01/54
URBROJ: 2100-18-01-17-01

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2017./2018.

29.rujna 2017.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----|
| UVOD..... | 3 |
| 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA | 4 |
| 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE | 5 |
| 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA..... | 5 |
| 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA..... | 5 |
| 5. ANALIZA POTREBA..... | 6 |
| 6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE..... | 8 |
| 7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA | |
| 1. CIKLUS (I.-IV. razred) | |
| 7.1. <i>Jezično – komunikacijsko područje</i> | 10 |
| 7.2. <i>Matematičko područje</i> | 40 |
| 7.3. <i>Prirodoslovno područje</i> | 44 |
| 7.4. <i>Društveno – humanističko područje</i> | 55 |
| 7.5. <i>Umjetničko područje</i> | 61 |
| 7.6. <i>Tjelesno-zdravstveno područje</i> | 68 |
| 8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA | |
| 2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred) | |
| 8.1. <i>Jezično –komunikacijsko područje</i> | 71 |
| 8.2. <i>Matematičko područje</i> | 88 |
| 8.3. <i>Prirodoslovno područje</i> | 93 |
| 8.4. <i>Društveno-humanističko područje</i> | 106 |
| 8.5. <i>Umjetničko područje</i> | 117 |
| 8.6. <i>Tehničko-informatičko područje</i> | 123 |
| 8.7. <i>Tjelesno-zdravstveno područje</i> | 127 |
| 9. MEĐUPREDMETNE TEME | |
| 9.1. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> | 131 |
| 9.2. <i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</i> | 136 |
| 9.3. <i>Poduzetništvo</i> | 138 |
| 9.4. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> | 140 |
| 9.5. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> | 141 |
| 10. PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE..... | 144 |

UVOD

Školski kurikulum OŠ Zmajevac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

(2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Članak 28. Zakona (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

U OŠ Zmajevac trudimo se slijediti suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjeravamo na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum sadrži i međupredmetne sadržaje i izborne predmete za stjecanje željenih kompetencija te promociju određenih vrijednosti.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

| KORACI U PLANIRANJU | NOSITELJI | VREMENIK |
|--|---|---------------------|
| Sastanak tima za razvoj ŠK | Članovi UV, ravnateljica | Veljača 2017. |
| Diskusija o viziji i načelima ŠK | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj | Travanj 2017. |
| SWOT analiza Analiza anketnih upitnika | Tim za kvalitetu na temelju rezultata SWOT analize provedene u lipnju 2017. I ankete provedene među učenicima III.-VII. r za iskazane interese u šk.2017./18. | Lipanj 2017. |
| Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice | Kolovoz 2017. |
| Analiza jakih i slabih strana | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, administrativno osoblje | Kolovoz 2017. |
| Organizacija radionice na temu izrade kurikuluma i procesa izrade ŠK | Ravnatelj i tim, učitelji Aktivi RN i PN | Kolovoz 2017. |
| Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti | Tim, učitelji, stručni suradnici | Kolovoz 2017. |
| Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivni RN i PN) | Kolovoz-rujan 2017. |
| Rasprava i usvajanje ŠK | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice | Rujan 2017. |

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA: Svaki učenik sudjeluje u životu škole i procesu učenja prema vlastitim mogućnostima, ostvarujući svoje potencijale, njegujući osobni identitet i poštujući različitosti.

MISIJA: *U Osnovnoj školi Zmajevac poštujemo posebnost svakog djeteta i nastojimo omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj potencijala pod jednakim uvjetima te stjecanje kompetencija za svakodnevni život. Učitelji u našoj školi su motivirani, educirani i posvećeni postizanju postavljenih ciljeva.*

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Zmajevac je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

NAŠE TEMELJNE VRIJEDNOSTI:

- ⤴ Svaki je pojedinac vrijedan, poseban, poštovan.
- ⤴ Tolerantni smo prema različitostima.
- ⤴ Svakome omogućujemo da se razvije u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima.
- ⤴ Učitelji su kompetentni, visoko motivirani i spremni na cjeloživotno učenje.
- ⤴ Uvažavamo se, otvoreni smo za suradnju, učimo jedni od drugih, jedni smo drugima podrška.
- ⤴ Njeguemo dubru i učinkovitu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u obogaćivanju života naše škole i zajednice.
- ⤴ Prepoznavamo i podržavamo uspjeh svakog pojedinca.
- ⤴ Stvaramo pozitivno ozračje i kulturu škole njegujući međusobne odnose i odnose s učenicima.
- ⤴ Kreativni smo i inovativni u želji za postizanjem izvrsnosti.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Osnovna škola Zmajevac nalazi se u Sportskoj ulici u Zmajevcu nedaleko od glavne ceste i centra sela. U svom sastavu ima još tri područne škole i to u Suzi (1.- 4.razreda), Kotlini (1.- 4.razreda) i Novom Bezdanu (Općina Petlovac)(1.- 8.razreda). U Osnovnoj školi Zmajevac nastava se održava na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine i na hrvatskom nastavnom jeziku i pismu. (Model A i C)

Školska zgrada u Zmajevcu izgrađena je 1973.g., ukupnom površinom unutarnjih prostora 1518,28 m², gdje je smješteno devet općih učionica, dvije specijalizirane učionice, 2 učiteljska kabineta (od kojih je jedan uz dvoranu), 4 uredske prostorije, 11 sanitarnih prostorija, zbornica, knjižnica te športska dvorana. Škola ima i školsku kuhinju u kojoj se pripremaju jedan kuhani i jedan mliječni obrok za naše učenike te ostavu i prostoriju za pomoćno osoblje. Želja nam je bila da svi učenici idu u jednu smjenu pa smo zbog toga tijekom 2015./2016. školske godine tri velike učionice pregradili i dobili šest manjih, ali

dovoljno velikih za nesmetan rad naših malih odjela. Ove godine trudit ćemo se opremiti ove naše učionice svim potrebnim. Vanjski prostor oko škole zauzima 4435,72 m². Ispred škole je uređen ograđeni prostor sa ružičnjakom, kamenjarom i prostorom predviđenim za ostavljanje učeničkih bicikala. Iza škole nalazi se sportsko igralište. Oko cijele škole puno je zelenila, ukrasnih grmova i drveća.

Školska zgrada u Suzi izgrađena je 1896., ukupne površine 110 m², a u zgradi su smještene dvije učionice, kabinet za učitelje i tri sanitarna prostora. Oko škole je prostor od 800 m² ograđen i udaljen od ceste. Školska čajna kuhinja i trpezarija se nalazi u susjednoj zgradi u kojoj je smješten vrtić što otežava odlazak na užinu, posebice zimi. Samo u ovoj školi nastava se odvija u dvije smjene.

Školska zgrada u Kotlini izgrađena je 1990., a ukupna površina unutarnjih prostora je 140 m², sa dvije učionice i jednim pomoćnim prostorom za kuhinju i tri sanitarna prostora. Ispred škole je uređeno igralište za košarku i nogomet, te igralište za djecu. Oba igrališta uredila je Općina Kneževi Vinogradi. Vanjski prostor zauzima 900 m² a prostor je posebnim prilazom školi zaštićen od prometa s glavne ceste.

Školska zgrada u Novom Bezdanu izgrađena je 1987., a ukupna površina unutarnjih prostora je 276 m², gdje su smještene tri učionice, zbornica, školska čajna kuhinja i tri sanitarna prostora. Iza škole nalazi se vanjskim sportski teren površine 630 m².

U školi se radi na razvijanju ekološke svijesti. Ispred svake škole postavljene su posude za otpatke. Sve vanjske površine održavaju se od strane škole, a u održavanje okoliša povremeno uključujemo i sve naše učenike i učitelje. Već tradicionalno sudjelujemo u akcijama prikupljanja starog papira, u suradnji s mještanima.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analizirane skupine:

- a) Učenici od III.-VII. razreda (Anketirano je 58 učenika 21 učenik razredne nastave (3.-4.r) i 37 učenika predmetne nastave (5.-7.r))
- b) Predstavnici Vijeća roditelja
- c) Učitelji

Način prikupljanja informacija:

- a) Anketni upitnici
- b) SWOT analiza

Period izvršene analize: od travnja-kolovoza 2017.

REZULTATI IZVRŠENE ANALIZE

Analiza je provedena s ciljem izrade sadržajnog, potpunog i kvalitetnog školskog kurikulumu te nam je anketni upitnik poslužio za analizu važnijih odrednica kvalitete škole.

Nakon izvršene analize ističemo vrijednosti kojima se treba posvetiti pri izradi Školskog kurikulumu za šk.2017./18.

| Ispitano područje | Učenici 3.-4. r (21) | Učenici 5.-7.r. (37) | Obrazloženje |
|--|---|---|---|
| Što je to što vas posebno interesira i čemu se želite posvetiti u većoj mjeri? | TZK Priroda Matematika | TZK Informatika Tehnička kultura (robotika) | Navedana su prva tri izbora učenika |
| Kojim metodama učenja najbolje usvajate znanja? | Predavanje Praktičan rad Istraživački rad | Predavanje Praktičan rad Radionica | Učenici su naučeni na predavanje kao najzastupljeniji način proučavanja |
| Želimo dodatnu nastavu iz | Matematike Prirode i društva Hrvatskog jezika | Tehničke kulture Informatike Engleskog jezika | Učenicima omogućeno kroz dodatnu nastavu (osim TK i INF) |
| Želimo izvannastavnu aktivnost iz područja | Sport Gimnastiku Likovnu | Sport Zbor Ekologiju | Osim likovnog i gimnastike, ostale postoje u školi |
| Rado bismo radili na projektu i | Prirode Povijesti zavičaja Hrvatskog jezika | Tehničke kulture Informatike Prirode | |
| 8. Područje u kojem vidimo budući razvoj naše škole | Ograda Igralište, teren za TZK, dvorana Automat za hranu i piće | Informatizacija Terenska nastava Međunarodna suradnja | Odgovori učenika u kategorijama: - materijalni - nadležnost drugih institucija - konstruktivne |

PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

(rezultat iskazanih potreba i interesa)

1. PRIORITETNO PODRUČJE: Tehničko-informacijsko
2. PRIORITETNO PODRUČJE: Tjelesno- zdravstveno-
3. PRIORITETNO PODRUČJE: Prirodoslovno

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole. Provest ćemo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- ✧ otvorenu raspravu i analizirati realizaciju školskog kurikuluma na kraju školske godine
- ✧ SWOT analizu kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikuluma
- ✧ prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije o ostvarivanju ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumska područja (kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci-ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi)
- ✧ na aktivima razredne i predmetne nastave analizu osnovnih postavki i koncepcije ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- ✧ veće uključivanje predstavnika lokalne zajednice kako bismo dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

1. CIKLUS (I.-IV. razred)

7.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. CIKLUS

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (2, 3 i 4. r.) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat, poticati učenike na individualno rješavanje problema, razvijati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika; spoznaje o biti i posebnim značajkama hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja - razviti kreativno i logičko razmišljanje kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te izražajno govorenje |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će lakše savladavati nastavni program, razvijat će logičko razmišljanje, razvit će osnovnu gramatičku i pravopisnu točnost te će u okviru svojih mogućnosti razviti sposobnost čitanja s razumijevanjem i izražajno govorenje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): učenici će čitati, pisati govoriti, pričati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike) |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća i posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika |
| Troškovnik: 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja |
| Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (2. i 4.r.) MO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - analizira različite tekstove - usmeno i pismeno se izražava, tehnički pravilno i stilski odgovarajuće - pravilno i kritički upotrebljava medije |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4.r.) HO SUZA |
| 2. Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja usmenog i pisanog izražavanja. Usustavljivanje jezičnih sadržaja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam poteškoće u usmenom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku te razumijevanju pročitano teksta. Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih sadržaja redovne nastave. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: -imenovati sve oko sebe -razumjeti pročitano -opisati sliku, događaj, predmet -objasniti jezične sadržaje -primijeniti jezične zakonitosti u svakodnevnom govoru i pismu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): -opisuju, dopunjavaju rečenice, rješavaju listiće, čitaju, pišu, pripovijedaju, opisuju, izlažu• Metode poučavanja (što rade učitelji): -organizira, vodi, izrađuje materijale, odabire materijale, pomaže, prikuplja radove, vrednuje• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -olovke, bojice, bilježnica |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno i pisano vrednovanje, samovrjednovanje, izviješće, sastav, referat, natjecanje |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Suzana Deak Nikolić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): I. ciklus, (2. i 3. r) HO SUZA |
| 2. Cilj: Pomoć učenicima u savladavanju sadržaja Hrvatskog jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene teškoće u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će : <ul style="list-style-type: none">– tečno čitati kraće riječi i rečenice– pisati kraće riječi i rečenice po diktatu– razumijeti kraći pročitani tekst |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 2. i 3. r. PŠ Suza i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): čitanje teksta, odgovaranje na pitanja, rješavanje nastavnih ističa, pisanje slova, pisanje sastava• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prilagođava tekst, oblikuje pitanja, izrađuje NL, prati i analizira rad• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, kolaž papir, plakati, kartice s riječima, časopisi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera, sastav, NL, vođenje evidencije, napredak u redovnoj nastavi |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica Biljana Marušić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) MO Zmajevac, Suza, Kotlina |
| 2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnomu hrvatskomu jeziku. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline. Učenici će uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavnih neknjiževnih i književnih tekstova. Učenici će steći pozitivan odnos prema govorenju i čitanju u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje. Oblikovati i napisati jednostavne tekstove Primijeniti pisanje velikog slova na početku rečenice i u imenima ljudi Spoznati i primijeniti točku, upitnik i uskličnik na kraju rečenice Pravilno pisati riječi u kojima se pojavljuju glasovi č,ć, dž, đ, ije, je Zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči, imenovati ih, zapaziti osnovne etičke osobine likova , spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj priče |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: Učiteljica i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitaneog teksta• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pisana provjera, napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno brojčanom ocjenom |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Maja Matković |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4.r) MO PŠ Novi Bezdán |
| 2. Cilj: Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje mađarskog jezika 3. razreda |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je kod učenika razvijanje govornih sposobnosti i pravopisa, uvježbati rastaviti riječi na slogova, uvježbati uporabu dugačkih i kratkih samoglasnika u pisanju, vrste rečenice i interpunkciju te uvježbati čitanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će rastavljati riječi na slogove, slijediti pravilo za rastavljanje riječi na slogove, naučit će prepoznati vrste rečenice po interpunkciji i pitanju. Sastavljat će kraće sastave . |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, pišu sastave, uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.• Metode poučavanja (što rade učitelji): motivira učenika u radu, pokazuje primjer izgovora riječi i sloga, pomaže kod pismenog izražavanja, upućuje na pravogovor, priprema aplikacije i nastoji da rad bude dinamičan i zanimljiv, provjerava i pohvaljuje učenički rad• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare, slikovnice i sl... |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Stalno praćenje, analiza školskog rada, pismeno, usmeno. |
| Troškovnik: 20kn |
| Odgovorne osobe: učitelj Atila Tarnai |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. i 3. MO Suza) |
| 2. Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam poteškoće u čitanju i pisanju te razumijevanju pročitano. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći samostalno: <ul style="list-style-type: none">- čitati- pisati- razumjeti pročitano |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: dopunska nastava |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, popunjavaju listiće, povezuju sliku s rečenicom |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):<ul style="list-style-type: none">- oblikuju pitanja, izrađuju listiće, vode, organiziraju, analiziraju, pomažu, prikupljaju radove, vrednuju |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - plakati, nastavni listići, flomasteri, kartice s riječima |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - plakati, nastavni listići, pisana provjera, usmena provjera |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica RN Klara Dobo |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.r.) PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će: - analizirati tekstove i pjesmice - izražajno čitati i recitirati - interpretativno kazivati književno-umjetničke tekstove - primjenjivati gramatička i pravopisna pravila |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učitelj |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: učitelj Denis Bejteš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) MO PŠ Novi Bezdán |
| 2. Cilj: Kroz zanimljive literarne sadržaje proširiti svoja znanja i vještine govora, čitanja i pisanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želja je kod učenika razvijati govorne sposobnosti, težiti književnom govoru, obogatiti fond riječi, dopuniti znanja iz pravopisa i gramatike s redovne nastave mađarskog jezika. Svoje doživljaje će lakše izražavati i u pisanom obliku, koristeći učena pravila. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– koristiti književni govor– formirat će lijepu i gramatički i pravopisno točne rečenice– razvijat će svoje komunikacijske i socijalne kompetencije– steći će više samopouzdanja |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: Učitelj, učenici• Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju, prepričavaju, imitiraju, odgovaraju na pitanje, čitaju razne tekstove, uspoređuju vrste teksta, tekstove raznih raspoloženja, zapisuju svoje doživljaje.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema zanimljive literarne sadržaje, potiče želju za komunikacijom, usmjerava, prati, vrednuje, pohvaljuje• Trajanje izvedbe: 1 školski sat tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radna bilježnica za dodatni rad, čitanka, CD, aplikacije. Teškoća, učenici različitog uzrasta. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz pisane radove učenika, praćenje i evidentiranje napretka |
| Troškovnik: 20kn |
| Odgovorne osobe: učitelj Atila Tarnai |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4. r.) PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: Razvijati znanje mađarskog jezika, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, vježbanje čitanja i pisanja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, razvijati komunikacija na mađarskom jeziku |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će: - oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline - steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje - uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavne neknjiževnih i književnih tekstova |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učitelj |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: učitelj Denis Bejteš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4.r.) MO Novi Bezdan |
| 2. Cilj: poboljšati tehniku čitanja te uvježbati abecedu |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenik ima poteškoću u razumijevanju jezika, čita uz pomoć, nerazvijena tehnika čitanja i pisano izražavanje |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: - moći pročitati kraći tekst - znati analizirati pročitano. -samostalno napisati rečenicu - poboljšati vještinu čitanja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: 4. razred i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Učenici vježbaju čitanje, pisanje, rade na tekstu, usmeno i pisano se izražavaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji, evidencija o napretku |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Ivana Ivanišić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4.r.) PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na njemačkom jeziku. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će naučiti pravilno pisati - učenici će naučiti pravilno čitati - učenici će uvježbati izgovor novog vokabulara - učenici će naučiti opisati sebe, svoju obitelj i prijatelje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učitelj |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017. / 2018. godine• |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci |
| Troškovnik:- |
| Odgovorne osobe: Duško Horvat |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) MO PŠ Novi Beždan |
| 2. Cilj: Kroz poznate bajke i narodne priče, pobuditi kod učenika interes za čitanjem. Poticati učenike na izražavanje doživljaja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s bajkama i pričama, razvijanje govornih sposobnosti, bogaćenje riječnika i razvijanje interesa za čitanje knjiga. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– koristiti književni govor– obogatiti svoj rječnik– formirati će lijepo i gramatički i pravopisno točne rečenice– razvijati će svoje komunikacijske i socijalne kompetencije– steći će više samopouzdanja |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost - SVIJET BAJKI (MESEVILÁG)• Sudionici: Učitelj, učenici• Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju, recitiraju, pjevaju, izražavaju misli pokretom, mimikom, plesom, izvode igrokaze.• Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj predstavlja priče, motivira i potiče učenike za rad, vodi tijekom aktivnosti sata, pomaže u nalaženju odgovora, navodi primjere, pokazuje ispravan govor i odgovor, pohvaljuje učenike za kolektivni rad i ispravan odgovor• Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjižnica, filmovi, zbirka bajki, čitanka, fotografije, videozapisi itd. teškoća: različitost uzrasta, nedostatak tehnike |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, analiza, pohvala, prepričavanje, razgovor, izrada plakata, ples i igra |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Atila Tarnai |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4. r.) PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: - upoznati tradiciju, običaje, osnove drame, glume |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja Naučiti pjesmice i glumiti/pjevati u predstavama |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će upoznati tradicionalne mađarske običaje - upoznati osnove drame, glume i scenske igre - sudjelovati u prigodnim programima škole - naučit će recitirati prigodne pjesmice - učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini - razviti organizacijske sposobnosti |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost DRAMSKO-RECITATORSKA DRUŽINA• Sudionici: učenici , učitelji• Načini učenja (što rade učenici): slušanje pjesmica, čitanje, gledanje filmova, vježbanje uloga, nastup na programima• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakuplja materijale, prati i vrednuje rada vodi sat, pratii vrednuje napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pjevanje , izlaganje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje, nastup, recitiranje, gluma |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: učitelj Denis Bejteš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4. r.) PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: Upoznati tradicionalne uskrzne običaje |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezano uz Uskrs Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan Povezanost buđenja prirode i blagdana |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">▲ učenik će upoznati tradicionalne uskrzne običaje• učenik će izraditi razne pisanice• izrezat će, kreirati i napisati uskrzne razglednice• naučit će izrecitirati prigodne pjesmice• prihvaćat će različitosti u vjerskim običajima• upoznat će običaj zalijevanja (öntözés) |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt "USKRS U MOM ZAVIČAJU"• Sudionici: učenici , učitelji• Načini učenja (što rade učenici): Izrada razglednica, farbanje pisanica, slikanje, slušanje uskršnjih pjesmica, gledanje filmova o blagdanu, čitanje, pisanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, pomoć u izradi razglednica i pisanica ,praćenje i vrednovanje rada,• Trajanje izvedbe: tijekom travnja |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: jaja, kolaž papir, škarice , računalo, tempera |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pjevanje , recitiranje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje razglednica i pisanjca, plakati, crteži |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) HO Zmajevac i (2.r.) HO PŠ Suza |
| 2. Cilj: - poboljšati znanje engleskog jezika - usvojiti novi vokabular |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnog izlaganja učenika engleskom jeziku |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će znati pravilno čitati tekst prilagođen njegovoj dobi i stupnju obrazovanja - učenik će znati napisati nekoliko riječi ili rečenica o sebi - učenik će sa više samopouzdanja izvršavati zadane zadatke u engleskom jeziku |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika• Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): – priprema materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: (rujan – lipanj) : tijekom školske godine 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: CD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Ana Leko |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (2.r) MO ZMAJEVAC |
| 2. Cilj: poširivanje znanja iz mađarskog jezika, razvijanje interesa za predmet, osamostaljivanje u uporabi jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje govorne sposobnosti, pripremanje učenika za prigodne programe i natjecanja |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• učenici razvijaju svoje govorne sposobnosti• učenici koriste nove naučene riječi• učenici mogu demonstrirati svoja nova znanja• učenici mogu povezati nova znanja sa prethodnim• učenici su sigurniji u usmenom i pisanom izričaju• učenici razvijaju samopouzdanje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, recitiraju |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice kordinira rad učenika, usmjerava njihove zajedničke aktivnosti, prati, potiče, vrednuje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, knjige, časopisi, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, samoprocjena, nastupi na priredbama, čitanje, pisanje |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: učiteljica Krisztina Kodvanj |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.(2.r.) MO Zmajevac |
| 2. Cilj: Pomoć učenicima pri svladavanju sadržaja mađarskog jezika: čitanja, razumijevanja pročitano, pravopisnih i gramatičkih sadržaja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene teškoće u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• učenici će vježbati pisanje• učenici će vježbati čitanje• učenici će vježbati opisivanje• učenici će vježbati pravopis |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, govore, uvježbavaju |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica koordinira rad učenika, pomaže učenicima po potrebi, prati i evidentira napredak, potiče učenike na samostalnost u radu |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: <ul style="list-style-type: none">• knjige, bilježnice, nastavni listići |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• razgovor, pisanje, čitanje |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: učiteljica Krisztina Kodvanj |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.,2.,3.,4.r) MO i HO Zmajevac |
| 2. Cilj: Poštivanje tradicije, kulture i povijesti mađarskog naroda. Razumjevanje značenja revolucije za mađarsku kulturu |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o pripadnosti mađarskom narodu, razvijanje zajedništva i poštivanje svog i tuđeg nacionalnog identiteta |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• prezentirati naučeno (pjevati,recitirati)• napraviti zastavu i kokardu• opisati mađarsku zastavu i grb• usporediti mađarsku i hrvatsku zastavu |
| 5. Način realizacije: <ol style="list-style-type: none">1. Oblik: DAN MAĐARSKE REVOLUCIJE – 15.OŽUJAK2. Sudionici: učenici3. Načini učenja (što rade učenici): Učenici vježbaju pjevati i recitirati narodne pjesmice, prave zastavu i kokardu4. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice prikupljaju slike, pjesme, pjesmice s interneta, iz časopisa5. Trajanje izvedbe: veljača i ožujak |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učiteljice i učenici |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uređivanje panoa , vrednovanje prikupljenog, samovrednovanje |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: Rajka Šagodić, Razer Rozsa, Ž aklina Kvesić, Krisztina Kodvanj |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. i 3.r.) MO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - analizira različite tekstove - usmeno i pismeno se izražava, tehnički pravilno i stilski odgovarajuće - pravilno i kritički upotrebljava medije |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): oblikuju pitanja, izrađuju listiće, vode, organiziraju, analiziraju, pomažu, prikupljaju radove, vrednuju |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: plakati, nastavni listići, flomasteri, kartice s riječima |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, nastavni listići, pisana provjera, usmena provjera |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica Klara Dobo |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4. r.) MO PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: poboljšati znanje engleskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenik se teže izražava na engleskom jeziku. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će naučiti opisati sebe i svoju obitelj - učenik će naučiti brojati do 20, zbrajati, oduzimati, dijeliti i množiti - učenik će naučiti razlikovati englesku i mađarsku abecedu - učenik će napraviti postere o svojoj obitelji, domu, izmišljenom čudovištu, svojoj ulici |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenik 4. razreda i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje i pisanje, crta, izrađuje poster |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017. / 2018. godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg šipoš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) PŠ Novi Beždan |
| 2. Cilj: Obilježiti Dan planete Zemlje putem seminarских radova, recitacije i pokusa. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti ljubav prema Zemlji na kojem živimo, naučiti cijeniti i čuvati prirodu oko sebe, različitosti i jednakost ljudi, zdravo je biti u prirodi, i mi možemo učiniti nešto u korist planete Zemlja . |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">– djeca izvode pokuse– pokazuju dobar primjer– uređuju školski kamenjar– izlažu na određenu temu– razumiju važnost čuvanja prirode |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN PLANETA ZEMLJE• Sudionici: Učitelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Pripremaju svoje referate po temama prilagođene uzrastu, prezentiraju svoje radove, analiziraju i vode diskusiju o temama, recitiraju, izvode pokuse, uređuju kamenjar.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomažu pronaći potrebne sadržaje za teme, koordiniraju rad, vode razgovor i diskusiju, potiču razgovor, osiguraju dobro raspoloženje u radu. Pohvaljuju sudionike.• Trajanje izvedbe: 2 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, pisač, papir, bojice, baloni, sadnice, alat za vrt. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Dodjele bodova, pohvale, proglašenje najuspješnijeg rada, nagrade. |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: Atila Tarnai, Ana Škaro, Lidija Hirks, Ivana Ivanišić, Hajnalka aković Vajzenbach |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-8.r.) PŠ Novi Beždan |
| 2. Cilj: Obilježiti Božić kroz recitacije i igrokaze poštujući različitosti i vrijednosti osobnog vjerskog identiteta. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici kroz vesele igre i druženja osjećaju atmosferu zajedništva, shvaćaju važnost i ljepotu zajedništva u obitelji, razvijaju međusobno poštovanje i odanosti. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici razvijaju svoj književni govor, jačaju komunikacijske kompetencije, razvijaju svoje ritmičke i glazbene sposobnosti, jača se osjećaj pripadnosti razredu, školi, obitelji i vjerskoj zajednici. Razvijaju smisao za estetiku, dizajn i ravnotežu prostora, izrađuju čestitke i prigodne ukrase, |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt BOŽIĆ• Sudionici: Razrednici odjeljenja, učitelji, učenici, roditelji• Načini učenja (što rade učenici): Učenici usvajaju razne tekstove pjesama i igrokaza uvježbavaju ispravno izgovarati riječi, koriste se književnom jezikom, pjevaju, izvode kreativne pokrete, dizajniraju i izrađuju kostime.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomažu odabrati odgovarajuću ulogu, recitacije, pjesme, pokazuju dobar primjer ispravnog govora, mimike ili gestikulacije. Upravljaču i vode aktivnosti koje su učenici odabrali. Paze na dobru atmosferu i dovode učenike do uspjeha i veselja.• Trajanje izvedbe: 6 sati u prosincu 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Laptop, projektor, sintisajzer, glazbala, hamer, krep papir, ljepilo, kostimi, rekviziti razni, božićno drveće. Malo djece, odgovarajući efekti i sl.. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Dobra atmosfera, usmene pohvale, samovrednovanje, iskazivanje doživljaja |
| Troškovnik: 50kn |
| Odgovorne osobe: Atila Tarnai, Ana Škaro, Lidija Hirks, Ivana Ivanišić, Hajnalka Saković Vajzenbach |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.) HO PŠ Novi Beždan |
| 2. Cilj: omogućiti svladavanje gradiva koje nije usvojeno redovnom nastavom te usvojiti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja kao preduvjet uspješnog nastavka školovanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom te rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama; steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama; usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze; razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rad na tekstu, izlaganje, vježbanje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, upućivanje, demonstracija |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, rješavanjem radnih listića |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. - 4. r. PŠ Suza) |
| 2. Cilj: Obilježiti praznik – Majčin dan |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">- bolje upoznavanje s dramskim tekstovima- razvijanje osjećaja za glumu- razvoj samopouzdanja- poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- izraziti ljubav i poštovanje prema majkama- razumjeti važnost majke u obitelji i društvu- samostalno nastupati pred publikom- osloboditi se straha od javnog nastupa |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PRIREDBA- MAJČIN DAN |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.- 4. razreda, učiteljice (SU) i učenici 1.-8.r. I učitelji (NB) |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, pjevaju, plešu |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima recitacije i dramske tekstove |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 1 sat tjedno, a uoči priredbe i češće |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti rekviziti i kostimi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljice RN (Suza): Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš i učitelji Atila Tarnai i Lidija Hirks (Novi Bezdán) |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. - 4. r. PŠ Suza) |
| 2. Cilj: Osvijestiti važnost kulture ponašanja u kulturnoj ustanovi (kazalištu, kinu, gradskoj knjižnici) |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, kinu, gradskoj knjižnici - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti - razvijanje navike posjeta kazalištu - njegovanje i razvijanje kulture čitanja |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - pristojno se ponašati u kulturnoj ustanovi - uočiti vrednote različitih vrsta umjetnosti |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - KAZALIŠNA PREDSTAVA, POSJET KNJIŽNICI |
| • Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice |
| • Načini učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, čitaju, crtaju |
| • Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, vode učenike, pripremaju nastavne listiće |
| • Trajanje izvedbe: 6 sati |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi organizacije posjeta kulturnoj ustanovi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena u svakodnevnom životu, posuđivanje knjiga iz knjižnice, nastavni listići, sastavi, likovni radovi |
| Troškovnik: troškovi organizacije posjeta kulturnoj ustanovi |
| Odgovorne osobe: učiteljice RN: Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. - 4. r. PŠ Suza) |
| 2. Cilj: Upoznati se s književnim opusom pjesnikinje |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - spoznati važnost pisane riječi - njegovati kulturu |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - doživjeti književno djelo - promišljati o poruci koju djelo šalje čitatelju |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- SUSRET S PJESNIKINJOM |
| • Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda |
| • Načini učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju, analiziraju, crtaju, recitiraju |
| • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju susret s pjesnikinjom, prate i vrednuju učenike |
| • Trajanje izvedbe: 1 školski sat |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: CD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, s pisanim i likovnim osvrtom na susret |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljice RN: Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8. razred) Zmajevac |
| 2. Cilj: Razvijanje navike čitanja, uživanja u pročitanoj, kreativno izražavanje doživljaja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je potaknuti učenike na čitanje i razvijati čitalačke navike |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">▲ dolazak učenika u školsku knjižnicu▲ čitanje odabranih priča▲ razgovor o pročitanoj▲ ilustriranje odabranog djela▲ sudjelovanje na natječaju▲ pisani rad o doživljaju pročitanoj |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT U KNJIŽNICI (NATJEČAJ- IZRADA NAJLJEPŠE ILUSTRACIJE)• Sudionici: učenici, učitelji razredne i predmetne nastave i knjižničarka• Načini učenja (što rade učenici): Učenici posuđuju knjige, čitaju knjige, ilustriraju pročitano ili pišu osvrt o pročitanoj izražavajući likovno ili pisano svoj doživljaj djela• Metode poučavanja (što rade učitelji): Rpisuje natječaj, razgovara s učenicima u pričaonici o njihovom zadovoljstvu, pomaže u izradi rada• Trajanje izvedbe: 09.10.2017-25.10.2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba najljepših radova na panoima |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Melinda Andoči-Tar |

7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

1. CIKLUS

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (2. i 4.r.) MO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Pomoć učenicima u svladavanju gradiva |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - samostalno rješava zadatke - logički razmišlja i zaključuje - matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4.r.) HO PŠ Suza, (4.r) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: Proširiti i produbiti znanje iz matematike |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam izvrsno matematičko-logično zaključivanje pa ću znanje dodatno proširivati i produbljivati, te omogućiti razvijanje matematičke nadarenosti i kreativnosti kod učenika. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: -imenovati matematičke pojmove -objasniti postupak rješavanja zadataka -nacrtati geometrijske sadržaje -logičko-matematički zaključivati |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): -čitaju, pišu, crtaju, računaju, mjere, izlažu, istražuju, obrazlažu, rješavaju listiće, prave plakate• Metode poučavanja (što rade učitelji): -vodi, organizira, potiče, izrađuje materijale, prikuplja radove, vrednuje• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ZM-svaki drugi tjedan 1 sat) |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - olovke, bojice, flomasteri, bilježnica, metar, menzura, modeli geom. tijela |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, listić, plakat, kviz, natjecanja |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Suzana Deak Nikolić (SU) / Žaklina Kvesić (ZM) |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.) HO PŠ Novi Beždan |
| 2. Cilj: Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će biti osposobljen za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima te će biti osposobljen za apstraktno, prostorno i logičko mišljenje. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenik, učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):• učenje otkrivanjem, doživljavanje, stvaranje, vježbanje, logičko povezivanje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):• razgovor, upućivanje, demonstracija |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenje dokumentacije, rješavanje radnih listića |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.,2, 3 i 4. r.) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja. Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat, poticati učenike na individualno rješavanje problema i razvijati logičko razmišljanje kod učenika |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će lakše savladavati nastavni program, razvijati će logičko razmišljanje, samostalno će rješavati zadatke, matematička znanja će primjenjivati u svakodnevnom životu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| ▲ Sudionici: učenici i učiteljica |
| ▲ Načini učenja (što rade učenici): učenici će čitati, pisati govoriti, pričati i rješavati zadatke iz nastavnih listića u kojima će primjenjivati stečena znanja |
| ▲ Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada |
| ▲ Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom HJ) |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća i posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika |
| Troškovnik: 20,00 kuna iz sredstava škole |
| Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić |

7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. CIKLUS

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. -4.r.) MO i HO Zmajevac |
| 2. Cilj: -proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će –promatrati i istraživati pojave u prirodi, osvijestiti važnot razvrstavanja otpada razvijati stvaralaštvo i zajedništvo te društveno humanistički rad- GOO - učenici će racionalno koristiti stvari, razvijati ekološku svijest, uvažavati napore ljudi koji se brinu za očuvanje i zaštite prirode |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan DAN PLANETA ZEMLJA• Sudionici: učenici , učiteljice RN• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada |
| • Trajanje izvedbe: (22. Travnja) 19. ili 23.travnja 2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, udžbenici različiti radni materijali |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima, dojmovi učenika i roditelja; usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu |
| Troškovnik: 50,00 kuna iz sredstava škole, a uključuju materijal potreban za izradu nastavnih materijala, proljetno cvijeće – sadnice; u nabavci cvijeća dijelom će sudjelovati i roditelji |
| Odgovorne osobe: učiteljice Žaklina Kvesić, Rajka Šagodić, Roža Razer, Kristina Kodvanj |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (4.r.) HO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Razvijati pozitivan odnos prema prirodi |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam skladan odnos učenika prema prirodi pa želim dodatno razvijati ljubav prema prirodi, njegovati ekološku svijest te učiti učenike uočavati prirodne pojave. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: -uočiti prirodne pojave -imenovati prirodne pojave -opisati prirodne pojave -objasniti prirodne pojave -djelovati ekološki |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MALI PRIRODNJACI• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Prave plakate, izrađuju umne mape i prezentacije, istražuju, promatraju, prikupljaju, crtaju, uspoređuju, uočavaju, izvode zaključke• Metode poučavanja (što rade učitelji): -organizira, vodi, nadgleda, prati, pomaže, upućuje, izrađuje materijale, prikuplja radove, vrednuje• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -olovka, flomasteri, bojice, hamer papiri, bilježnica, računalo |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: -izložba plakata, izvješća, referati, prezentacije, natjecanja, uočavanje pojava u prirodi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Suzana Deak Nikolić |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): I. ciklus,(2. i 3. r.) HO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: stvoriti pozitivan stav prema prirodi i promjenama u prirodi proširiti postojeća znanja steći nova znanja |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA• Sudionici: učenici 2. i 4. r. PŠ Suza i učiteljica RN• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, objašnjavanje, analiziranje, praćenje i vođenje evidencije o napretku• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: čaše različitih oblika i veličina, plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na satu Prirode i društva – usmena i pisana provjera znanja, NL |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica RN, Biljana Marušić |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (2.r.) MO Zmajevac |
| 2. Cilj: Kod učenika proširiti znanje o prirodi, šumi i životinjama |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam da učenike jako zanima priroda i životinje i želim s njima istražiti i naučiti nove interesantne informacije. Želim kod učenika dodatno razvijati ljubav prema prirodi i njegovati ekološku svijest |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici moći će prezentirati svoja znanja ostalim učenicima učenici moći će opisati životinje koje prije nisu poznavali učenici moći će objasniti zašto je potrebno brinuti o okolišu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MALI PRIRODNJACI• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Prave plakate, istražuju, promatraju, prikupljaju, crtaju, uspoređuju, uočavaju, izvode zaključke• Metode poučavanja (što rade učitelji): -organizira, vodi, nadgleda, prati, pomaže, upućuje, izrađuje materijale, prikuplja radove, vrednuje, prikuplja materijale (slike, kratke filmove o prirodi) s interneta• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -olovka, flomasteri, bojice, hamer papiri, bilježnica, računalo, knjige, enciklopedije |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: -izložba plakata, izvješća, referati, prezentacije, natjecanja, uočavanje pojava u prirodi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Krisztina Kodvanj |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.), PŠ Suza |
| 2. Cilj: Akcijom čišćenja obilježiti Dan planeta Zemlje |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - poticati svijest o važnosti čistoće okoliša - poticati i razvijati sposobnost za timsko-suradnički oblik rada |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: -uočiti važnost čistoće okoliša - surađivati u timu s drugim učenicima - praktičnim radom doprinijeti |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN – DAN PLANETA ZEMLJE• Sudionici: učenici, učitelji• Načini učenja (što rade učenici): kopaju, sade, zalijevaju, čiste okoliš• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, rade projekt, organiziraju, dokumentiraju, okopavju, čiste, sade• Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sadnice, kamenje, zemlja, alati za obrađivanje tla (motika, grablje, metla...), kanta za zalijevanje |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko akcija i sličnih programa |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljice RN: Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. - 4. r. PŠ Suza) |
| 2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.), motivirati učenike na promišljenu prehranu, proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - razumjeti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi - upoznati se s običajima blagovanja kruha - promišljati o prehrani i eko-proizvodima |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: DAN KRUHA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, učiteljice RN |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, izrađuju plakat, blaguju |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i izrađuje materijale, organizira, koordinira, pomaže, vrednuje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, bojice, aplikacije, škare, ljepilo |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - samovrjednovanje, skupno vrjednovanje, razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, web stranica škole |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljice Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. - 4. r. PŠ Suza) |
| 2. Cilj: Uključivanje u život lokalne zajednice |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - očuvanje tradicije i nacionalnog identiteta u suradnji s lokalnom zajednicom |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navesti kulturne razlike koje postoje u domovini i povezati ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom - znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji - razumjeti da nas kulturne razlike obogaćuju ako se međusobno poštujemo - pokazati sklonost prema odgovornom upravljanju novcem - protumačiti prednost planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje - navesti posljedice neodgovornog trošenja novca |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava OBILJEŽAVANJE DANA SELA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, učiteljice RN, roditelji |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): iskustveno učenje, razgovor s mještanima, prodaja domaćih proizvoda, upoznavanje s ponudom i autohtonim proizvodima |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, objašnjavanje, iskustveno učenje, pomoć pri prodaji |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: primjereni štand, stolnjak s narodnim motivom lokalne zajednice, domaći kolači |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, web stranica škole |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljice RN: Klara Dobo, Biljana Marušić, Suzana Deak Nikolić i Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) PŠ Kotlina |
| 2. Cilj: Odgovorno ponašanje prema okolišu. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi) |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći a) prepoznati važnost očuvanja okoliša b) iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva u svom zavičaju c) razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš d) objasniti važnost čuvanja prirode |
| 5. Način realizacije: ▲ Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- JESEN |
| ▲ Sudionici: učitelji i učenici |
| ▲ Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje |
| ▲ Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija |
| ▲ Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: DENIS BEJTEŠ, Marija Kun |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) MO PŠ Kotlina, (2.-3.-4.r) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: Praćenje buđenja prirode. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove proljeća. Upoznati biljke i životinje svojih zavičaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći a) prepoznati važnost očuvanja okoliša b) iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva u svom zavičaju c) razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš d) objasniti važnost čuvanja prirode |
| 5. Način realizacije: ♣ Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- PROLJEĆE |
| ♣ Sudionici: učitelji i učenici |
| ♣ Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje |
| ♣ Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija |
| ♣ Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparar |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun (KT), Rajka Šagodić, Žaklina Kvesić (ZM) |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) PŠ KOTLINA |
| 2. Cilj: Istraživati prirodu, stjecati znanja o životinjama, pripremati se za aktivno i savjesno djelovanje u društvu te odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Njegovanje odnosa među učenicima u drugačijem okruženju, udovoljavanje interesima i potrebama učenika, učenje na neposrednoj stvarnosti. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode. Učenici će upoznati životni ciklus živih bića i njihove karakteristike. Učenici će znati postavljati pitanja i tražiti odgovore. Učenici će znati razlikovati biljni i životinjski svijet uz i u vodi. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET - KOPAČKI RIT- ZLATNA GREDA• Sudionici: učitelji i učenici PŠ Kotlia• Načini učenja (što rade učenici): istraživački rad, radionica, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica• Trajanje izvedbe: jedan dan |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz autobusom, povoljni vremenski uvjeti |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, fotografije, plakat, video-uradak |
| Troškovnik: 100 kn |
| Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Maja Matković |

7.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. CIKLUS

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): I. (2.-4.r.) HO i MO Zmajevac |
| 2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati na Božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primjereno ponašanje |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će - upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana, razumjeti i prihvaćati različitosti u vjerskim običajima, praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju blagdana, oblikovati blagdanske čestitke, primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje te usvajati estetske vrijednosti. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt BOŽIĆ• Sudionici: učenici 1., 2., 3., 4. razreda, učiteljice i roditelji• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim predmetima, vrpčama, učenje pjesmica, pisanje igrokaz, sudjelovanje na priredbi, čitanje, recitiranje, pisanje sastava, pjevanje, izrada božićnih ukrasa, sađenje pšenice, darivanje.• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremnje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu• Trajanje izvedbe: tijekom Adventa |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole ; sudjelovanje na školskoj priredbi, analiza rada |
| Troškovnik: 25 kn |
| Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić, Rajka Šagodić, Roža Razer |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.) PŠ Kotlina |
| 2. Cilj: Upoznavanje tradicije pečenja kruha. (Dani kruha) |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put – od zrna do kruha. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">▲ Učenik će moći prepoznati važnost kruha danas i nekad▲ znati sastojke koje su potrebne za smjesu tijesta kroz praktične vježbe▲ razumjeti značenje i važnost kruha u našem svakodnevnom životu▲ objasniti važnost starih običaja i tradicija |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">▲ Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- DAN KRUHA▲ Sudionici: učitelji i učenici▲ Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje▲ Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija▲ Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVNO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.r.) PŠ Kotlina |
| 2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. (BOŽIĆA) |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje , razviti procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima, primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana- učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima- učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana- oblikovat će blagdanske čestitke- učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">▲ Oblik: INTEGRIRANI DAN- BOŽIĆ▲ Sudionici: učenici, učitelji▲ Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izradit će čestitke, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpčama, predmetima, učiti će pjesmice, igrokaze napamet, gledat će prigodne materijale na računalu• Metode poučavanja (što rade učitelji): nabavljaju potrebne materijale, traže na računalima razne pjesmice i igrokaze, gledanje prigodnih materijala na računalu |
| 6. Trajanje izvedbe: tijekom prosinca |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: <ul style="list-style-type: none">- nabava materijala |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, razglednice, vjerrbalno, pjevanje, crtanje |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) PŠ Kotlina |
| 2. Cilj: Upoznavanje kulture, stanovništva, povijesti sela, sadašnji broj stanovnika, društvene djelatnosti ljudi. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati kulturne djelatnosti sela nekad i danas. Saznati broj stanovnika, broj ulica, kulturne ustanova. Dobiti uvid u kratku povijest sela. Upoznati ljude i djelatnosti s kojima se bave. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">▲ samostalno istraživati i upoznati▲ naučiti komunicirati sa starijim osobama▲ naučiti poštivati starije osobe▲ objasniti važnost starih običaja i tradicija |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT-MOJE SELO KOTLINA• Sudionici: učitelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje, pisanje zabilježke, fotografiranje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija• Trajanje izvedbe: od 10. do 5. mjeseca |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare, fotoaparati, printer |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole |
| Troškovnik: 200 kn |
| Odgovorne osobe: DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) Kotlina |
| 2. Cilj: Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, izgraditi komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Druženje učenika s roditeljima i učiteljima u drugačijem okruženju, radi jačanja odnosa, razvijanja povjerenja i poštovanja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka i rješavanje problema Učenici će prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini i prihvaćanja različitosti. Učenici će odgovorno izvršavati preuzete zadatke. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava: OBITELJSKI DAN• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): igre u prirodi, istraživački rad, rad u skupinama, rješavanje problemskih situacija, izrada plakata• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, vođenje izvanučioničke nastave- učitelji motiviraju, potiču učenike, uključuju se u rad• Trajanje izvedbe: jedan dan |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije |
| Troškovnik: 100 kn |
| Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Maja Matković |

7.5. UMJETNIČKO PODRUČJE

1. CIKLUS

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. ,2, 3 i 4 r.) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta,dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanje suradničkog odnosa, razvijanje smisla za umjetnost, kritičko poimanje umjetnosti |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sudjelovati na izložbama, stvaralaštvom pratiti važne datume naše škole (Dan škole, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Uskrs)... |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje usvajati estetskih vrijednosti. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost DRAMSKO-KREATIVNA DRUŽINA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona i sl. Samostalno stvarati igrokaze i pisati pjesmice , Sudjelovati na priredbama koje se organiziraju u školi.• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremnje zadataka za učenike,vrednovanjer rezultata rada,pomaganje u radu i prikupljanju predmeta iz prirode• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni uređaj za kopiranje listića,pribor za kreativni rad, laptop,knjige i radni materijali koje priprema učiteljica |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - redovito praćenje nazočnosti radu , bilježenje učeničkog napredovanja, bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće, zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora školei sudjelovanje na školskim priredbama , analiza rada na kraju školske godine |
| Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole |
| Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-3.r)(2. i 4. r.) MO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - preuzima inicijativu - kreativno se izražava - u izražavanju koristi različita sredstva i tehnike |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova |
| Troškovnik: 100 kn |
| Odgovorne osobe: učiteljica Edit Farkaš |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): I. ciklus, (2. i 3. r.)HO PŠ Suza |
| 2. Cilj: Pomoći učenicima da razvijaju svoje kreativne sposobnosti, maštu i umjetničko stvaralaštvo (scensko, dramsko i likovno). |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz umjetničko stvaralaštvo razviti radost stvaralaštva, steći samopozdanje i samopoštovanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">▲ stvoriti pozitivan stav prema sebi (učeniku 2. i 3. razreda)▲ stvoriti pozitivan stav prema kreativnom stvaralaštvu▲ steći nova znanja iz umjetničkog stvaralaštva▲ steći sigurnost i opuštenost u kreativnom stvaralaštvu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA ŠKRINJICA• Sudionici: učenici 2. i 3. r. PŠ Suza i učiteljica RN• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem• Metode poučavanja (što rade učitelji): daje upute za rad, objašnjava, analizira rad• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, kolaž papir, plakati, škare, lijepilo, flomasteri, vodene boje, tempere, stare kutije, dugmići, stari časopisi (Smib, Prvi izbor i sl.) |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na školskim priprembama, te na satu hrvatskog jezika i likovne kulture |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učiteljica RN, Biljana Marušić |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred) HO PŠ Novi Bezdan |
| 2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i izražavanja osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): omogućiti učenicima da kroz različite dramske sadržaje nauče razumjeti sebe i svijet oko sebe. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu; izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta; osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom; prepoznati i prihvatiti fikcijsku prirodu dramske aktivnosti i stvaralaštva; objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično); razlikovati osnovne oblike dramske aktivnosti (dramski oblik nastave, pokus, izvedba, predstava) i sastavnice dramskih ostvarenja (priča, radnja, prizori, likovi); prepoznati osnovne sastavnice dramskoga stvaralaštva u različitim medijima (kazalištu, filmu, književnosti i slično); steći sigurnost u zajedničkomu radu te samostalnomu i skupnomu javnomu nastupu i izvođenju; prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima; povezivati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost DRAMSKI ODGOJ• Sudionici: učenici, učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rad na tekstu, izražavanje i stvaranje, igranje uloga, dramatizacija, igre |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, upućivanje, demonstracija, prezentiranje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.r.) PŠ KOTLINA i (1.-8.r) Novi Bezdn |
| 2. Cilj: Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će naučiti značenje Fašnika - naučit će običaje Fašnika - sam će kreirati masku za nastup - upoznat će najpoznatija jela za to razdoblje - sudjelovat će u spaljenju simbolične lutke od slame -razviti organizacijske sposobnosti |
| 5. Način realizacije: ▲ Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK" |
| ▲ Sudionici: učenici, učitelji, roditelji |
| ▲ Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, |
| ▲ Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava |
| ▲ Trajanje izvedbe: veljača |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš (KT) i Atila Tarnai (NB) |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1-4. r.) |
| 2. Cilj: Poticanje učenika na čitanje tako što će suretati svoje ručne radove u knjigama |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zadovoljstvo je izraditi samostalno neki predmet, a zatim ga i kosristiti. U knjige učenika stavit ćemo straničnike koje su sami izradili i tako ih potaknuti da rado uzmu knjigu u ruku i čitaju. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenika rado dolazi u školsku knjižnicu, izrađuje straničnik iz pripremljenih materijala, razvija kreativnost |
| 5. Način realizacije: Oblik: SAT U KNJIŽNICI- IZRADA STRANIČNIKA |
| Sudionici: učenici, učitelj razredne i predmetne nastave, knjižničarka |
| Načini učenja (što rade učenici): Dolazak učenika u školsku knjižnicu, izrada straničnika iz pripremljenih materijala (papir, kolaž papir, novinski papir, prešane biljke.....) |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor s učenicima tijekom radionice o važnosti čitanja i pomoć u radu |
| Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017.-2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, škare, ljepilo, laminat |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom s učenicima tijekom radionice o važnosti čitanja, izrađeni straničnici |
| Troškovnik: 30 kuna |
| Odgovorne osobe: Melinda Andoči-Tar |

7.6. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. CIKLUS

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) PŠ Kotlina |
| 2. Cilj: Upoznavanje tradicijskih mađarskih narodnih igara. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Naučiti nekoliko mađarskih tradicionalnih mađarskih igara. Upoznavanje i očuvanje običaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći a) igrati prema pravilima b) iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja c) razumjeti značenje i važnost očuvanja narodnih običaja d) objasniti važnost starih narodnih igara |
| 5. Način realizacije: ♣ Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- TRADICIONALNE MAĐARSKE NARODNE IGRE ♣ Sudionici: učitelji i učenici ♣ Načini učenja (što rade učenici): Pjevanje, tjelesne aktivnosti (trčanje, bacanje, skakanje), usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje ♣ Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija ♣ Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, bojice, papir, lopta, štapovi, CD player, plodovi, boce |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, crtež, web stranica škole, video isječci, igre |
| Troškovnik: ----- |
| Odgovorne osobe: DENIS BEJTEŠ, MARIJA KUN |

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

2. CIKLUS (5. – 6. RAZRED) I 3. CIKLUS (7. – 8. RAZRED)

8.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) MO Zmajevac |
| 2. Cilj: poboljšati znanje hrvatskoga jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5. razreda |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razlikovati vrste riječi , znati prepoznati vrste riječi u rečenici, nabrojiti padeže, naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 5. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Roberta Frank |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. I 3. (5.-8.) ZM i NB |
| 2. Cilj: pojasniti nejasnoće vezane uz planirane nastavne sadržaje te uvježbati govorno i pisano izražavanje |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju poteškoću u razumijevanju jezika, čitaju uz pomoć, nerazvijena tehnika čitanja i pisano izražavanje |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Znati analizirati pročitano. Samostalno napisati rečenicu te poboljšati vještinu čitanja. Uočiti jezične zakonitosti te usvojiti osnovne književne pojmove. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, v rednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Ivanišić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.i 3. (5.-8.r.) MO Zmajevac i Novi Beždan |
| 2. Cilj: Svladavanje gradiva 5.r. iz mađarskog jezika, razvijanje čitanja i pisanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da neki učenici imaju poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano­ga teksta pa tako i u svladavanju gradiva. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će brže i točnije čitati i pisati bez ili uz malo pomoći učitelja. Potpuno samostalno ili nakon razjašnjavanja zadatka i sadržaja učenik će 1. razumjeti tekst, pisati sastavak, koristiti se verbalnom i neverbalnom komunikacijom; 2. definirati, prepoznati i nabrajati vrste riječi (sa sigurnošću najmanje 5 vrsta); 3. prikladno slagati samoglasnike i suglasnike prema određenim kriterijima: prema načinu pisanja, prema zvučnosti te prema dužini trajanja njihova izgovora (naglašeni i nenaglašeni samoglasnici -udvostručavanje slova), usvojiti temeljna pravopisna pravila te ih pravilno upotrebljavati; 5. koristiti pravila prilikom rastavljanja jednostavnih i složenih riječi, pravilno rastavljati slogove; 6. uočiti odnos glasovnog oblika i značenja u riječima s jednim značenjem, u riječima s više značenja, u sinonimima, antonimima te u slučaju riječi istog i sličnog oblika; 7. uočiti strukturu riječi, prepoznati morfeme i imenovati ih (korijen riječi, rječotvorni sufiks, infleksijski sufiksi, npr. za množinu te padežni nastavak); 8. prepoznati književna obilježja knj. rodova i vrsta; 9. imenovati knj. Vrste; 10. odrediti kompozicijske elemente epskih književnih djela te ih imenovati, razumjeti odnos između strofe i većih kompozicijskih cjelina, uočiti slijed događaja, prepoznati pjesničke slike i figure te ulogu mjesta i vremena radnje; 11. prepoznati i imenovati pjesnička izražajna sredstva; 12. uočiti književna obilježja pejzažne pjesme, prepoznati temu i ugođaj pjesme te njezin ton, prepoznati jednostavnije pjesničke slike i figure, uočiti razlike u ritmu pojedinih pjesama (kvantitativna versifikacija – naglasna versifikacija), usvojiti razlike između poezije i proze; 13. sastaviti dnevnik o pročitanoj lektiri |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici koji imaju poteškoća u učenju mađarskog jezika• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje na glas ili u sebi, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitano­g teksta, učenje napamet, citiranje, učenje definicije, pisanje bilješki• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo i projektor. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom. |
| Troškovnik: troškovi papira, štampanja |
| Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika J. Kosić , H. Saković Vajzenbach, Z. Žilinski |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5. – 6. r.) PŠ Novi Beždan |
| 2. Cilj: poboljšati znanje engleskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će naučiti pravilno koristiti Simple Present - učenici će naučiti pravilno koristiti Present Continuous - učenici će uvježbati pravilnu komparaciju pridjeva, i usporediti isto s komparacijom pridjeva na mađarskom jeziku - učenici će naučiti opisati sebe, svoju obitelj i prijatelje - učenici će u šestom razredu naučiti pravilno koristiti Simple Past |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. i 6 B razreda i učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017. / 2018. godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg šipoš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) MO Zmajevac |
| 2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti konjugaciju glagola u prezentu i perfektu, naučiti tvorbu imperativa i komparaciju pridjeva |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5. razreda |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će znati konjugirati glagole u prezentu, zanat će tvoriti participe pravilnih i nepravilnih glagola i koristiti ih u rečenici, znat će tvoriti imperativ glagola, komparirati pridjeve te steći potrebne razine govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama |
| Način realizacije: ▲ Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player, listići, testovi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, testovi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.i 3.Ciklus (5.-8. r) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: - poboljšati znanje engleskog jezika - usvojiti novi vokabular |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnog izlaganja učenika engleskom jeziku |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će znati pravilno čitati tekst prilagođen njegovoj dobi i stupnju obrazovanja - učenik će znati napisati nekoliko riječi ili rečenica o sebi - učenik će sa više samopouzdanja izvršavati zadane zadatke u engleskom jeziku - učenik će uvježbati upotrebu gramatičkih struktura prilagođenih njegovoj dobi i stupnju obrazovanja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika• Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player, listići, testovi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Ana Leko |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. (6.r.) MO Zmajevac |
| 2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na njemačkom jeziku i imaju problema s pisanjem i čitanjem. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će naučiti pravilno koristiti Präsens - učenici će naučiti pravilno koristiti Preterit - učenici će uvježbati pravilnu komparaciju pridjeva, i usporediti isto s komparacijom pridjeva na mađarskom jeziku - učenici će naučiti opisati sebe, svoju obitelj i prijatelje - učenici će u razredu naučiti pravilno koristiti i ostala glagolska vremena |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6. razreda i učitelj |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017. / 2018. godine• |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci |
| Troškovnik:- |
| Odgovorne osobe: Duško Horvat |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7.r.) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: usavršiti znanje hrvatskoga jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti izborne sadržaje : vrste rečenica, glagolska vremena i oblici, glasovne promjene, povijest hrvatskoga jezika, steći znanje o jeziku, ovladati jezičnom i govornom normom, unaprijediti jezično i govorno znanje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, testovi , pravopis, gramatika hrvatskoga jezika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Roberta Frank |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7.r.) HO Zmajevac |
| 2. Cilj: usavršiti znanje engleskog jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja engleskog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti izborne sadržaje : <ul style="list-style-type: none">⤴ glagolska vremena i njihova primjena,⤴ kulturne specifičnosti zemalja engleskog govornog područja,⤴ steći znanje o jeziku,⤴ ovladati jezičnom i govornom normom,⤴ unaprijediti jezično i govorno znanje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, testovi , pravopis, rječnik, udžbenici |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (6.r.) MO Zmajevac |
| 2. Cilj: usavršiti znanje njemačkog jezika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja njemačkog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti <ul style="list-style-type: none">▲ izborne sadržaje : glagolska vremena i njihova primjena,▲ kulturne specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja,▲ steći znanje o jeziku,▲ ovladati jezičnom i govornom normom,▲ unaprijediti jezično i govorno znanje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 6. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke , istražuju jezična pravila, rade na tekstovima, komentiraju, zaključuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, testovi , pravopis, gramatika, rječnik, udžbenici |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) ZMAJEVAC |
| 2. Cilj: Proširiti znanje iz njemačkog jezika stečeno na redovnoj nastavi. Usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Republike Njemačke, razvijati komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, poticati vještinu slušanja, pisanja . Priprema za natjecanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje novih znanja, motivirati ih za daljnje napredovanje i pripremiti za sudjelovanje na natjecanjima iz njemačkog jezika. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će naučiti <ul style="list-style-type: none">⤴ izborne sadržaje : glagolska vremena i njihova primjena,⤴ kulturne specifičnosti zemalja njemačkog govornog područja,⤴ steći znanje o jeziku,⤴ ovladati jezičnom i govornom normom,⤴ unaprijediti jezično i govorno znanje |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 8. razreda i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): projektna i istraživačka nastava, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, korištenje različitih dodatnih izvora – literatura na njemačkom jeziku, internet• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017. / 2018. godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player |
| Troškovnik: troškove kopiranja radnih listova i ostalih potrebnih materijala osigurat će škola. |
| Odgovorne osobe: Duško Horvat |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5.i 6.) i 3. (7. i 8.) MO i HO Zmajevac i Novi Beždan |
| 2. Cilj: obilježiti Mjesec hrvatske knjige |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će saznati kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige, produbiti interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga iz knjižnica, ne samo lektirnih naslova; učit će i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture u skladu s općeljudskim vrijednostima te ih izraziti govorenjem |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Sat hrvatskog jezika MJESEC HRVATSKE KNJIGE• Sudionici: učenici, učiteljica i knjižničarka, djelatnici Gradske knjižnice Belišće• Načini učenja (što rade učenici): čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, pišu zapažanja, prave plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad• Trajanje izvedbe: od 15.listopada do 15. studenog |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, printer, plakat |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Roberta Frank, Melinda Andoči-Tar i Ivana Ivanišić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. I 3 . (5 – 8.) Zmajevac i Novi Bezdan |
| 2. Cilj: Obilježiti dane hrvatskoga jezika i upoznati učenike zašto i kada se obilježavaju |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ožujka se obilježavaju dani hrvatskoga jezika te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost znanja jezika |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Redovna nastava hrvatskoga jezika DANI HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira , vrednuje• Trajanje izvedbe: ožujak- 2 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Roberta Frank i Ivana Ivanišić |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) Zmajevac |
| 2. Cilj: - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru, razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika potrebno je razvijati sposobnost samostalnog učenja, samostalne izrade referata pa ih treba upoznati sa različitim izvorima pouzdanih informacija i načinom njihovih korištenja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će u primjeni strategija za pisanje koristiti se raznim izvorima informacija, snalaziti će se u gradskoj knjižnici i državnom arhivu u skladu s dobi, moći će se koristiti e- bazom podataka knjižnice, izdvojiti i urediti potrebne, bitne, zanimljive i korisne podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja složenijih tekstova. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvanučionička nastava GISKO-U I DRŽAVNI ARHIV• Sudionici: UČENICI 8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Slušanje, razgovor, pisanje bilješki, pretraživanje prema postavljenim zadacima i vlastitom interesu• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju• Trajanje izvedbe: 4 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, vodiči (kustos, knjižničarka), informatička oprema, pribor za pisanje, pristup knjigama |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, ispunjavanje ankete, izrada referata/sastavka ili prezentacije. |
| Troškovnik: prijevoz |
| Odgovorne osobe: uč. mađarskog jezika (Julia Kosić), knjižničarka iz GISKO-a, kustos Državnog arhiva |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.) Zmajevac i Novi Bezdán |
| 2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa plesom i pjevanjem. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva. Shvaćanje značajnosti uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društ. uređenja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju mađarski nacionalni praznik kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Usmenom interpretacijom književnih djela, plesom i pjevanjem razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja vlastite kulture; oblikovati i izgovoriti zadane cjeline, popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku; razlikovati osobni identitet od ostalih identiteta te prepoznati višestrukost identiteta pojedinca, ispravno rabiti povijesno nazivlje u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa, osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja, tj. interpretacijom književnih, glazbenih djela i plesa. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKI NACIONALNI PRAZNIK- 15.3. (REVOLUCIJA I BORBA ZA NEOVISNOST 1848./49. G.• Sudionici: UČENICI od 1.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju• Trajanje izvedbe: mjesec dana |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi štampanja, ukrasnih papira, dekora, dekoracije, postavljanja projektora na zid, postavljanje paravana (zavjese), tekstovi za učenje, informatička oprema, glazbalo, kostimi (prikladna odjeća) za nastup |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor |
| Troškovnik: približno 100-200 kn |
| Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika MŠ Zm, učiteljica povijesti, učiteljica glazbene kulture, učitelj informatike, učiteljice nižih razreda (mađarski odjeli), voditelj folklorne skupine i učiteljica H. Saković Vajzenbach u NB |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2.-3. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: Naučiti učenike novinarskom izražavanju, redovito obavještavati o događanjima preko weba škole, izdavanje školskog lista na kraju školske godine. Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Proširiti znanje i razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji. Razvijati pisani izraz. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U školi djeluje skupina Mali novinari sa zadatkom izrade, uređivanja i njegovanja tradicije izdavanja školskog lista Hegyalja i obuhvaćanje događaja u školi. Kako bi oni bili uspješni, samopouzdana i izvršavanju novinarskih obveza pa čitatelji zadovoljni, osim praćenja školskih i izvanškolskih događanja te pisanja članaka, upoznati će teoretske i praktične sadržaje u vezi s novinarstvom i pravima građana. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, reportaža i putopis). Prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista). Pratiti događaje u školi i izvan nje. Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine. Koristiti svrhovito Internet. Učenici će isplanirati oblik tekstova, oblikovati i napisati tekstove u skladu s temom i namjenom te čitateljem, odabrati ključne riječi i ideje u skladu s temom, namjenom i oblikom te čitateljem, odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući jednostavnije tekstove radi pridobivanja čitatelja, primijeniti jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja u skladu s dobi, pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi te snositi za to odgovornost |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MALI NOVINARI• Sudionici: Zainteresirani učenici iz 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, pisanje članaka, slušanje i čitanje o osnovama novinarstva, vrstama medija, sudjelovanje u novinarskom stvaralaštvu, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, slušanje i čitanje o pravu na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvješćivanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava. Kreiranje osnovnih novinarskih oblika. Osmišljavanje izgleda školskog lista.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmjerenje učenika u istraživanju i kreiranju. Pripremanje materijala.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotoaparat ili mobitel za slikanje, diktafon, računalo, Internet, štampač, fotografije, prijevoz na mjesto događanja |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Objava radova na web stranici škole, štampanje, podjela školskog lista |
| Troškovnik: približno 100-200 kn |
| Odgovorne osobe: učitelj mađarskog jezika i učitelj informatike 8J. Kosić i D. Akerman |

8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.i3. (5.,6.,7.,8.r.) Zmajevac i Novi Bezdan |
| 2. Cilj: Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva; učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno i točno rješavati matematičke zadatke u skladu sa očekivanom razinom. Povezivati nastavne sadržaje iz matematike. Lakše usvajati nove nastavne sadržaje osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave. Samostalno pratiti i redovnu nastavu . |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE• Sudionici: Učenici kojima je potrebna pomoć i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Uvježbavati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene matematičke zadatke, pitati za dodatna pojašnjenja.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, daju dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.• Trajanje izvedbe: Tjekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenik, nastavni listići i papir. Odbijanje suradnje učenika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija učenika u dnevniku, usmena evaluacija. |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Ema Sesvećan, Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) ZM i NB |
| 2. Cilj: Upoznavanje broja Π na kreativan način, proučiti povijesnu pozadinu |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici sedmih i osmih razreda poznaju formule za računanje opsega i površine kruga u kojima se javlja matematička konstanta Pi, no često se nema niti vremena niti prostora upoznati s tom prirodnom konstantom. Taj se broj, zajedno s drugim matematičkim konstantama, javlja u prirodi te je već tisućama godina približno poznat, no tek u 20. stoljeću se otkrio način za računanje beskonačnog broja decimala. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će znati prvih pet decimala broja Π , njegovu primjenu, te povijesnu pozadinu. Prezentirati naučeno preko plakata. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt "BROJ PI"• Sudionici: Svi učenici 7.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izraditi plakat, ispeći kolač (kod kuće), likovno i usmeno prezentirati broj Π.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će koordinirati izradu plakata te pratiti daljnji rad učenika.• Trajanje izvedbe: 2 školska sata. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir, ljepilo, kolaž papir. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, prezentiranje naučenog preko plakata, natjecanje u upoznavanju broja Π . |
| Troškovnik: cca 50,00 Kn. |
| Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Julianna Kosić, Ema Sesvečan, Ivan Stanić. |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5.-6.r) Zmajevac |
| 2. Cilj: Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi, uočiti značaj matematike u svakodnevnom životu. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Predstavljanje matematike kroz igru (društvene igre, karte, online igre i matematičke programe) Razvijanje samostalnosti i kreativnosti u rješavanju zadataka. Priprema učenika na natjecanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će se približiti matematici na malo interesantniji način, uvježbavati će kompleksnije zadatke iz matematike od 5 -8. r., dobiti će uvid u matematiku na nesvakidašnji način. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE• Sudionici: Pojedini učenici od 5.-6.r.• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će kroz društvene i online individualne matematičke igre, kroz izradu plakat vježbati gradivo matematike od 5.-6.r. iz drugog aspekta, na malo interesantniji teži način.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji koordiniraju skupni rad i individualni rad učenika.• Trajanje izvedbe: Prema rasporedu, tjedno 1 nastavni sat. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Kolaž, hamer, www. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, sustavnim praćenjem napretka učenika. |
| Troškovnik: Nema. |
| Odgovorne osobe: Ema Sesvečan |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.Ciklus (1.-4.) + 2.Ciklus (5.-8.) |
| 2. Cilj: - učenici početnici će steći osnovna znanja o pravilima šahovske igre - napredniji učenici će steći dublja znanja o pojedinim pozicijama u šahovskoj igri |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - zanimanje učenika za šahovsku igru i proširivanje znanja o istoj |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će znati pravila kretanja svih figura na šahovskoj ploči - učenik će naučiti dostojanstveno pobijediti i biti poražen u šahovskoj partiji - učenik će savladati jednostavnije matove i to znanje reproducirati u šahovskoj partiji |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost ŠAH• Sudionici: učenici 1-4.razreda HO Zmajevac i učenici 5-8.razreda HO Zmajevac + nastavnik• Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju zadane pozicije i matove• Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Oko 1200 kn potrebnih za nabavu 5 šahovskih garnitura (šahovske ploče, šahovske figure, kutije za pohranu) |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, vježbe brzine i preciznosti rješavanja šahovskih zadataka |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Bojan Žigić |

8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3 ciklus, 7. razred |
| 2. Cilj: Pobuditi kod učenika interes za nastavu kemije te razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za natjecanjem u znanju nastavnih sadržaja iz kemije. Razvijati naviku samostalnog učenja uz korištenje različitih izvora znanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije, ali ih i upoznati sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obaveznim nastavnim planom i programom kemije u sedmom razredu osnovne škole. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- učenik objašnjava važnost kemije među ostalim prirodnim znanostima- Učenik uočava važnost kemije u svakodnevnom životu te povezuje stečena znanja s drugim prirodoznanstvenim predmetima- učenik objašnjava novostečene pojmove na višoj razini, usustavljeno gradivo objašnjava na posve novim primjerima- razumije uzročno-posljedične veze i objašnjava ih- učenik samostalno izvodi jednostavne pokuse, primjenjuje prirodoznanstveni pristup, pridržava se svih mjera opreza.- samostalno rješava složenije problemske zadatke iz kemijske stehiometrije |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE• Sudionici: učenici sedmog razreda• Načini učenja (što rade učenici): izvode pokuse, samostalno istražuju, postavljaju istraživačka pitanja, traže odgovore (postavljanje hipoteze), uvježbavaju složenije zadatke, pretražuju relevantnu literaturu• Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj daje uputu kako, što napraviti. Ima ulogu voditelja u cijelom procesu, a učenici, zadovoljavajući svoje interese i znatiželju rade samostalno.• Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: <ul style="list-style-type: none">- nedostatan laboratorijski pribor i kemikalije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici se sustavno prate bez pisanih ili usmenih provjera znanja. Vrednuje se njihova samostalnost u radu, sposobnost za postavljanje istraživačkih pitanja i postavljanja hipoteze. Isto tako vrednuje se njihova samostalnost u snalaženju dok tragaju za raznih informacijama, tražeći odgovore iz relevantnih izvora. Vrednovati se može svaki korak prirodoznanstvenog pristupa. |
| Troškovnik: kopiranje materijala za školsko natjecanje iz kemije |
| Odgovorne osobe: Doroteja Domjanović Horvat |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r) Zmajevac |
| 2. Cilj: Obilježavanje Dana planeta Zemlje |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode - opisati kako prirodne promjene i ljudska djelatnost utječu na ekosustave |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt "DAN PLANETA ZEMLJE"• Sudionici: Učenici predmetne nastave, razrednici• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka• Trajanje izvedbe: travanj 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrjednovanje |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: Helena Balog |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7.razred) |
| 2. Cilj: proširiti znanje s područja biologije, pripremiti učenike za natjecanje iz biologije |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja biologije koji nisu predviđeni redovnim nastanim planom i programom, nego su izborni |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će -sudjelovati na natjecanju iz biologije - detaljnije proučiti nastavni sadržaj biologije 7.r. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE• Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, komentiraju, zaključuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, DVD, dodatni nastavni materijali |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Helena Balog |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. ciklus (6. r.) |
| 2. Cilj: Razvijanje ekološke svijesti i kreativnosti |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj ekološke sekcije je informiranje učenika o značaju zaštite životne sredine, povećanje ekološke svijesti, odgovornosti i razvijanje ljubavi prema prirodi. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode -raspraviti probleme zaštite prirode na primjeru iz vlastitog okruženja -upotrijebiti mikroskop pri promatranju -imenovati i razlikovati osnovne tipove životnih zajednica -opisati građu i ulogu biljnog i životinjskog organizma - herbarizirati 10 biljnih vrsta |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost EKOLOZI• Sudionici: Prijavljeni učenici na INA, učiteljica prirode• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju materijale, uređuju pano, rješavaju zadatke• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju potrebne materijale i zadatke, pomažu pri rješavanju zadataka• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za uređenje panoa |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrjednovanje, skupno vrjednovanje, planiranje daljnjih aktivnosti |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Helena Balog |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. (8.a. i 8.c.) |
| 2. Cilj: Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna mozga kroz radionice i predavanja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivanje znanja o mozgu čovjeka kroz zanimljive radionice i predavanja |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: -opisati organe i njihovu ulogu u čovjekovom tijelu -razvijati samopoštovanje i samopouzdanje -opisati kako živčani sustav upravlja različitim procesima u mozgu -upoznati zanimljivosti povezane s radom ljudskog mozga |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik:Radionice TJEDAN MOZGA• Sudionici: Učenici 8. r., učiteljica biologije te učitelji (razrednici) u pratnji• Načini učenja (što rade učenici): Pažljivo slušaju predavanje, sudjeluju u izvršavanju zadataka na radionicama• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji su u pratnji i pružaju podršku učenicima• Trajanje izvedbe: ožujak |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija prijevoza |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrjednovanje, razgovor, izražavanje doživljaja |
| Troškovnik: 100 kn |
| Odgovorne osobe: Helena Balog |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. I 3. (5-8 A, B) |
| 2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz nastavu jezika, prirode, matematike, fizike, geografije i TZK |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući sadržaje više predmeta. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - opisati građu i ulogu biljnog organizma - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom, hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije - |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava KISHAZ• Sudionici: učenici 5-8 A i C razreda, razrednici, predmetni učitelji• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: svibanj 2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, rječnici, bilježnice, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci |
| Troškovnik: 200,00 kn |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš, Klára Sipos Túr |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. I 3. (7-8) Zmajevac |
| 2. Cilj: razvijati svijest o važnosti selektivnog prikupljanja otpada i njegovog višestrukog iskorištavanja u sklopu projekta Mali ekolozi – Velike nagrade, |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, razvijati svijest o važnosti selektivnog prikupljanja otpada i njegovog višestrukog iskorištavanja te pružiti primjer dobre prakse lokalnoj zajednici. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: - steći vještine suradnje s drugima, - selektivno prikupljati otpad - izraditi kompost - upotrijebiti zemlju nastalu kompostiranjem tijekom presađivanja lončanica - upoznati lokalnu zajednicu s primjerom dobre prakse selektivnog prikupljanja otpada i njegovog višestrukog iskorištavanja |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt MALI EKOLOZI-VELIKE NAGRADE• Sudionici: učenici 6.i 7. razreda, razrednici• Načini učenja (što rade učenici): izvršavaju unaprijed planirane i pripremljene zadatke• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, koordiniraju provedbu planiranih zadataka• Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kompost, lončanice, sadnice |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci |
| Troškovnik: 100,00 kn |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš, Helena Balog |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (6.r.) Zmajevac |
| 2. Cilj: Upoznavanja ljudi sa ljepotom ptica u divljini i njihovom fascinantnom migracijom. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati u tradicionalnom Europskom prebrojavanju ptica na području Kopačkog rita. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:) - naučiti koristiti ključeve za determinaciju - determinirati vrste ptica uz pomoć ključeva za determinaciju - usporediti ptice močvarice - prebrojati ptice na unaprijed utvrđenim lokalitetima Kopačkog rita |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT „EUROPSKO PREBROJAVANJE PTICA“• Sudionici: Učenici 6.r., razrednici, uč. biologije• Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u prebrojavanju ptica u Kopačkom ritu• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja zadataka• Trajanje izvedbe: listopad 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija prijevoza učenika. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrjednovanje |
| Troškovnik: 50 kn |
| Odgovorne osobe: Helena Balog |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. (6.r.) Zmajevac |
| 2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz igre i izviđačke zadatke |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa uče o važnosti očuvanja okoliša i o očuvanju mađarskog jezika i kulture kroz igre |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:) - steći vještine suradnje s drugima, l- znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja l- razvijanje zdravog življenja, boravka u prirodi l- priprema i edukacija budućih izviđača |
| 5. Način realizacije: |
| <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVIĐAČKI DAN• Sudionici: Učenici 6.r., razrednici, uč. biologije• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: 23. 9. 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: šatori, kotlići i sve potrebno za kuhanje graha, lopte, pribor za igre |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci |
| Troškovnik: 200,00 kn |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš i Klára Sipos - Túr |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. Ciklus (8.r) |
| 2. Cilj: Upoznavanje fizike i elektrotehnike na kreativan način |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici 8-ih razreda poznaju osnove elektronike, elektriciteta i magnetizma, no u školi nemaju mogućnosti izvesti određene pokuse, te im je zbog toga to vrlo apstraktno. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će upoznati fiziku i elektrotehniku kroz pokuse na kreativan način |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- RADIONICA NA FERIT-U• Sudionici: svi učenici 8-ih razreda• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će promatrati pokuse i sudjelovati u njima• Metode poučavanja (što rade učitelji): Predavanje, eksperimenti, radionica• Trajanje izvedbe: 2 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz učenika u Osijek |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti učenika te njihovog sudjelovanja u pokusima i radionicama |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. Ciklus (7-8.r) |
| 2. Cilj: Stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad iz područja fizike |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): I ako je eksperimentalni rad priznat kao temeljni oblik poučavanja i učenja nastavnih sadržaja, često njegova organizacija predstavlja nastavnicima veliki izazov i problem. Problemi u provedbi praktičnog rada u nastavi su prije svega vezani za nedostatnu opremljenost školskog laboratorija. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će kroz pokuse i radionice steći znanje o značenju i primjeni fizikalnih zakona |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava-RADIONICE NA ODJELU ZA FIZIKU SVEUČILIŠTA U OSIJEKU |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 7-8-ih razreda |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju na radionicama |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Predavanje, laboratorijske vježbe |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz učenika u Osijek |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti učenika, učenici će prezentirati najzanimljiviju vježbu ili predavanje |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović |

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (6 razred) Zmajevac |
| 2. Cilj: stjecanje praktičnih znanja i iskustava iz vrtlarstva |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sekcija je namenjena učenicima koji su zainteresirani za uzgoj biljaka i uređenje okoliša Razvijanje svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru Razvijanje ljubavi prema prirodi Razvijanje ljubavi prema biljkama i odnos čovjeka prema prirodi |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će naučiti urediti okoliš - učenici će naučiti izraditi kompostište - učenici će imati iskustva iz vrtlarstva - učenici će imati praktična znanja o sjetvi, sisanju i okopavanju biljaka |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost VRTLARI |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6. razreda i učitelj |
| Načini učenja (što rade učenici): Sijanje i sadnja povrtlarskih kultura i ljekovitih biljaka . Izrada kompostišta. Okopavanje biljaka. Sadnja voćnih sadnica. |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika, izrađuje popratne dokumentacije o aktinostima sekcije |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2017. / 2018. godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za rad donose učenici |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, praćenje rada Analizira uspjeh i rezultate devetomjesečnog rada |
| Troškovnik: 100 kuna |
| Odgovorne osobe: Duško Horvat |

8.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: DUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.i 3. (5.-8.r MO) Zmajevac |
| 2. Cilj: upoznati se s prirodnim i kulturnim znamenitostima zavičaja |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenci tijekom školske godine uče o prirodnoj i kulturnoj baštini zavičaja, jer su pokazali zainteresiranost |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Uč. Učenci će znati nabrojiti i prezentirati prirodne i kulturne ljepote zavičaja (PP Kopački rit, dvorac Tikveš, dvorac Eugena Savojskog u Bilju, Tvrđa u Osijeku, dvorac Esterhazy u Dardi, Julka kod Batine, Zeleni otok, itd.) |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MLADI GEOGRAFI• Sudionici: učenici 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Prikupljanje slikovnog i tekstovnog materijala, sastavljanje plakata i powerpoint prezentacija• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomoć pri prikupljanju materijala, koordinacija, nabava potrebnih sredstava• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, srijeda i četvrtak 8. sat |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri za plakat |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrijednovanje plakata i power point prezentacija |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Levente Terek (Uč. Geografije) |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. (8.razred) |
| 2. Cilj: Upoznati način vinogradarstva i vinarstva nekada i danas. Proširivati znanje o toj grani gospodarstva i o njegovom značaju za život sela, istraživati važne podatke o prošlosti vinogradarstva i vinarstva u Zmajevcu, razumjeti važnost tradicija u našem zavičaju |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati te probuditi interes učenika za gospodarstvo zavičaja, za tradicije i za njihovo očuvanje te za način života ljudi u selu u prošlim stoljećima. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći opisati način vinarstva i vinogradarstva u Zmajevcu nekada i sada, te način života ljudi u selu u prošlim stoljećima. Razumjeti i uvidjeti značaj ove gospodarske grane za stanovništvo Zmajevca, zauzeti stav za očuvanje tradicije zavičaja i općenito za nasljeđe naših predaka. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost: KRATAK PREGLED VINOGRADARSTVA I VINARSTVA U ZMAJEVCU• Sudionici: učenici 8. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): S učiteljem povijesti obilaze i fotografiraju podrumne predmete za proizvodnju vina u Zmajevcu, prikupljaju podatke o načinu obrade vinograda te proizvodnje vina nekada i danas, proučavaju i uspoređuju ih, obrađuju prikupljeni materijal (slike , fotografije i tekstove) na računalo, sastavljaju tekstove, prave intervju s jednim od zmajevačkih vinogradara, pripremaju prezentaciju vezanu za temu, posjećuju Muzej vina u Zmajevcu• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj drži predavanja, dogovara intervju s nekim od zmajevačkih vinogradara, odgovara na pitanje učenika, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na stare tradicije u zavičaju te na važnost njihovog očuvanja• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017./18. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotoaparati (mobitel), papir u boji, škare, album, ljepljivo, boje za računalo |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje, samovrednovanje učenika |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Olga Banai, Danijel Akerman, voditelj Muzeja vina |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7. razred) |
| 2. Cilj: Upoznati povijest Zmajevca u rimsko doba, opisati život vojnog i civilnog stanovništva u to doba, prepoznati važnost Ad Novasa iz vojnog aspekta - uloga limesa, zauzeti pozitivan stav prema zavičajnoj povijesti i razvijati interes prema njoj. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivati znanja učenika na polju zavičajne povijesti, prepoznati kulturne i estetske vrijednosti ostataka i predmeta nađenih u grobovima civilnog stanovništva – u nekropoli pored vojnog logora |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći opisati vojni logor te nekropole pored njega (na temelju fotografija, slika i tekstova iz literature) , pokazati mjesto nekadašnjeg Ad Novasa, vremenski odrediti ovaj period, objasniti važnost mjesta iz vojnog i civilnog aspekta |
| 5. Način realizacije: |
| <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA: AD NOVAS – ZMAJEVAC U RIMSKO DOBA• Sudionici: učenici 6. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja i objašnjavanja učitelja o Zmajevcu u rimsko doba, prikupljaju materijal i podatke povezane s temom koristeći literaturu, knjižnicu i računalo-internet, pripremaju plakate te esej ili sastave vezane za temu Ad Novas• Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, drži predavanja vezana za temu, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017/18. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izabrani tekstovi iz literature, hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo, slike i fotografije |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno vrednovanje, prezentacije učenika, pisanje sastava (eseja), samovrjednovanje učenika |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Olga Banai |

Kurikulumsko područje: DUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.-3. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: Slikanje prirodnih oblika: voće i povrće donesenog od kuće, prikupljenog u vlastitom okruženju. Postavljanje prigodne izložbe povodom Dana kruha i zahvalnosti. Otkrivanje estetske vrijednosti, ljepote, bogatosti prirodnih oblika, poštivanje, ljubav prema prirodi; razviti opažanje pomoću više osjetila: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima; Proširiti znanje o elementima lik. jezika (boje, oblici); |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Slikanjem prirodnih oblika otkrivaju njihove estetske vrijednosti i ljubav prema prirodi. Prikupljanjem predmeta za motiv shvatiti će bogatstvo prirode i plodova u vlastitom okruženju te da u tome bitnu ulogu imaju njihovi roditelji i ljudi zavičaja. Radi postizanja uspjeha pa tako i samopouzdanja te osjećaja zadovoljstva, učenici moraju proširiti znanje o likovnim elementima i svladati lik. tehniku slikanja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će uživati u estetskoj vrijednosti, ljepoti, bogatosti prirodnih oblika. Pokazat će poštivanje, ljubav prema prirodi i poštivanje prema radu poljoprivrednika te roditelja; razviti opažanje pomoću više osjetila: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima; Proširiti znanje o elementima lik. jezika (crte, boje, oblici); Samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke cjeline namijenjene javnom izlaganju ili izvođenju (izložba plodova i radova), osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE• Sudionici: UČENICI 5-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Prikupljanje plodova, njihovo promatranje, razgovor i zatim crtanje, slikanje, postava izložbe radova i plodova.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, pomoć u postavljanju izložbe• Trajanje izvedbe: 2 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Plodovi (voće i povrće), cvijeće, posude i korpice; fotografije, papir, masne/vodene boje/kolaž |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samo-vrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, postavljanje izložbe plodova |
| Troškovnik: 10,00 kn + prijevoz |
| Odgovorne osobe: uč. likovne kulture (Julia Kosić) |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO -HUMANISTIČKO

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5.r) Zmajevac |
| 2. Cilj: Proširivanje znanja o Zmajevcu i o načinu života sela u prošlosti od najstarijih vremena, razumijevanje i njegovanje zavičajne povijesti. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Buđenje nacionalne svijesti i interes učenika za zavičajnu povijest te njezin značaj za upoznavanje prošlosti i kulture Zmajevca i okolice |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će moći opisati te nacrtati njima najinteresantnije predmete u muzeju, objasniti će svoj izbor, pripremiti kratak sažetak o viđenom i naučenom, zauzeti stav prema vrijednostima nacionalne i zavičajne kulture |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava – ZMAJEVAC U PROŠLOSTI• Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj povijesti, voditelj muzeja u Zmajevcu• Načini učenja (što rade učenici): posjete muzej u Zmajevcu, slušaju predavanja voditelja muzeja, postavljaju pitanja, prave skice, fotografije, pripremaju kratak sastav o posjetu muzeju u Zmajevcu• Metode poučavanja (što rade učitelji): prati rad učenika, daje odgovore na njihova pitanja, obraća njihovu pažnju na važnost tradicije i zavičajne kulture• Trajanje izvedbe: 1 sat, svibanj, 2018.g |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, fotoaparati |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i provjeravanje |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Olga Banai, Bojan Žigić, voditelj muzeja u Zmajevcu |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. (6.r.) |
| 2. Cilj: Razumijevanje značaja i utjecaja reformacije na kulturu i život ljudi u Zmajevcu i okolici |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Probuditi interes učenika za zavičajnu povijest, posebno za razvoj školstva u Zmajevcu za vrijeme reformacije |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će moći objasniti pojam reformacije, način njezinog širenja u zavičaju te posljedice na kulturu posebice na razvoj školstva u Zmajevcu, kratko opisuju nastanak Zmajevačke gimnazije, opisuju izgled reformatske crkve, uspoređuju je s katoličkom crkvom (sličnosti i razlike) |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava : REFORMACIJA U ZMAJEVCU• Sudionici: učenici šestog razreda, učitelj povijesti, reformatski svećenik• Načini učenja (što rade učenici): posjete reformatsku crkvu u Zmajevcu, slušaju kratko predavanje svećenika o prošlosti crkve, te o širenju i značaju reformacije, o njezinom utjecaju na nastanak gimnazije u Zmajevcu, fotografiraju, pripremaju referat o naučenom gradivu• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava učenicima tijekom širenja reformacije u Baranji u 16. st. i značaj Zmajevačke gimnazije u to vrijeme, odgovara na pitanja učenika, prati njihov rad• Trajanje izvedbe: 1 sat, travanj, 2018. g |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, fotoaparati, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno provjeravanje i vrednovanje |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Olga Banai, Bojan Žigić |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7.r.) |
| 2. Cilj: upoznavanje s istaknutom osobom iz zavičajne povijesti svećenikom Gedeonom Ačom, sudionikom u mađarskoj revoluciji 1848. g. Razumijevanje njegovog značaja i u revoluciji a nakon toga i u kulturnom životu Suze |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje nacionalne svijesti te njegovanje istih |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - daju kratak životopis o Gedeonu Aču , istaknu njegovo sudjelovanje u mađarskoj revoluciji 1848. g., zauzimaju stav prema nacionaloj prošlosti i vrijednostima |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava – ODJECI REV. 1848/49.G U MOM ZAVIČAJU-Béni Izsák Ferenc• Sudionici: učenici 7. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): posjete grob Béni Izsák Ferenca u Zmajevcu, slušaju predavanje o njegovoj ulozi u revoluciji 1848. g. pročitaju nekoliko kraćih odlomaka iz literature vezane za njihov odnos prema mađarskoj revoluciji i Košutu, pripremaju fotografije i kratak sažetak o naučenom• Metode poučavanja (što rade učitelji): daje kratak pregled o životu Béni Izsák Ferenca, objašnjava njegov odnos prema mađarskoj revoluciji 1848.g, pokazuje nekadašnju kuću Béni Izsáka te njegov grob koji se nalazi na obiteljskom imanju u Zmajevcu, drži kratko predavanje o njima, odgovara na pitanja učenika• Trajanje izvedbe: 1 sat, prosinac, 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, fotoaparata, literatura |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i provjeravanje |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Olga Banai |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. (8.r) |
| 2. Cilj: - razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - shvatiti i razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba umjesto nasilja i razaranja |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgraditi stav o samoobrani i dostojanstvu. - razvijati miroljubivost, humanost, i osjećaj za pravdu, - objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom te je kao takav uvršten u Izvorišne odredbe Ustava RH |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - POSJET OSMAŠA VUKOVARU |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: 8. a., 8.b., 8.c., učitelj povijesti, pratitelj i predavači u memorijalnom Vukovaru |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte povezane s padom Vukovara. Obilazak memorijalni Vukovar – mjesta posebnog pijeteta, postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu „Živjeti Vukovar“ |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji) Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 14 – 15. 9. 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učenici osmog razreda, učitelji, pratitelj, autobus za prijevoz učenika, smještaj u Vukovaru |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Olga Banai, Bojan Žigić |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: Omogućiti učenicima posjet kulturnim ustanovama , doživljaj likovnih i dramskih djela. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rijetko imaju priliku posjetiti muzej ili HNK i u kulturnoj ustanovi doživjeti vrijednosti dramskog ili likovnog stvaralaštva. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u galeriju, kazalište potičemo potrebu za posjećivanjem kulturnih događanja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– analizirati i vrjednovati likovno-umjetnička i dramska djela,– izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima likovnih i kazališnih umjetnosti– poštivati norme ponašanja u kulturnim ustanovama– rarvijati potrebu za umjetnošću |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- POSJET MUZEJU LIKOVNIH UMJETNOSTI I HNK U OSIJEKU• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Promatraju izložbu, gledaju predstavu, slušaju vodiča, muzejskog pedagoga, učitelja, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika (elementi likovnog jezika, stil, umjetnički rukopis, tehnika), otkrivaju poruku, određuju temu djela• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja, vrednovanje• Trajanje izvedbe: 4 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, prijevoz |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojмова i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete |
| Troškovnik: 100,00 kn + prijevoz |
| Odgovorne osobe: uč likovne kulture (Julia Kosić) i razrednici 5.-8.r |

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.) ZM i NB |
| 2. Cilj: Učenike upoznati s mađarskom kulturnom baštinom. Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima, učiti o kulturnom razvoju čovjeka i društva, učiti o povijesnoj i kulturnoj baštini. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Njegovanje odnosa među učenicima u drugačijem okruženju, udovoljavanje interesima i potrebama učenika, učenje na neposrednoj stvarnosti, upoznavanje kulturno-povijesnih ustanova |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– upoznati kulturnu i povijesnu baštinu gradova u Mađarskoj,– razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu,– usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu i javnomu djelovanju.– razvijaju svijest o vlastitoj kulturi |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET U MAĐARSKU• Sudionici: učenici 5.-8.r. |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): uče o povijesnoj i kulturnoj baštini• Metode poučavanja (što rade učitelji): izlaganje o povijesnoj i kulturnoj baštini gradova, dijalog, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, poticanje na pozitivan odnos prema sebi, drugima i svemu što nas okružuje. |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: dva dana |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz autobusom, nepovoljni vremenski uvjeti |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, fotografije |
| Troškovnik: 150,00 kn |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš i Klára Sipos-Túr |

8.5. UMJETNIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1.2.3. (1. – 8.r.) Zmajevac |
| 2. Cilj: Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će naučiti značenje Fašnika - naučit će običaje Fašnika - sam će kreirati masku za nastup - upoznat će najpoznatija jela za to razdoblje -razviti organizacijske sposobnosti |
| 5. Način realizacije: ▲ Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK" |
| ▲ Sudionici: učenici, učitelji, roditelji |
| ▲ Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, |
| ▲ Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava |
| ▲ Trajanje izvedbe: veljača |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave |
| Troškovnik: 200 kn |
| Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš, Klára Sipos-Túr |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3. (7-8.r.) |
| 2. Cilj: Uz primjenu vizualnoga rječnika analiza i vrjednovanje likovno-umjetnička djela, izražavanje dojmova i vlastitog mišljenja u vezi doživljaja u galeriji, muzeju. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Analizom i vrjednovanjem likovno-umjetnička djela u galeriji učenici će razvijati sposobnost korištenja svog vizualnog rječnika, tj. primjenjivat će svoja prethodna znanja o likovnom jeziku. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u galeriju /muzej potičemo potrebu za posjećivanjem izložbi umjetničkih djela i kulturna događanja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će uz primjenu odgovarajućega likovnoga, odnosno vizualnoga rječnika analizirati i vrjednovati likovno-umjetnička djela, izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima likovnih umjetnosti i dizajna koje su doživjeli u galeriji, muzeju. Učenici će na primjeru likovno-umjetničkoga djela razlikovati i imenovati vrste likovne kompozicije, u vođenoj analizi uočiti i objasniti kompozicijske odnose u likovno-umjetničkom djelu, na temelju promatranja likovno-umjetničkih djela uočiti razlike u načinu izražavanja pojedinih umjetnika i povijesnih razdoblja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- POSJET MUZEJU LIK. UMJETNOSTI• Sudionici: UČENICI 7-8.r. |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Promatraju izložbu, slušaju vodiča, muzejskog pedagoga, učitelja, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika (elementi likovnog jezika, stil, umjetnički rukopis, tehnika), otkrivaju poruku, određuju temu djela• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, prijevoz |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete |
| Troškovnik: 10,00 kn + prijevoz |
| Odgovorne osobe: uč likovne kulture (Julia Kosić) |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: razviti zanimanje, estetsko iskustvo, usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj i mađarskoj kulturi i kulturama drugih naroda, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici žive i uče u multikulturnoj sredini. Za formiranje valjanog odnosa prema vlastitoj i drugoj kulturnoj baštini, radi prihvaćanja drugoga bez obzira na kulturnu i nacionalnu pripadnost, moraju upoznati vlastitu i drugu kulturu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će usavršiti primjenu otprije upoznatih likovnih tehnika u procesu rješavanja likovnoga problema. Učenik definira strukturne crte, koristi se strukturnim crtama prilikom prikaza ornamenata na mađarskoj i hrvatskoj narodnoj nošnji. Opaža, uspoređuje motive na mađarskim i hrvatskim nošnjama te ih prikazuje kao jednako vrijedne elemente narodne umjetnosti. Učenik poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitost. Učenik čuva baštinu te iskazuje valjan odnos prema hrvatskoj i mađarskoj kulturnoj baštini. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE Posjet muzeju u Zmajevcu• Sudionici: UČENICI 5.-6.r.• Načini učenja (što rade učenici): Učenik proučava eksponate (izložke) u etnografskom muzeju u Zmajevcu. Uspoređuje motive narodnih nošnji (mađarskih i hrvatskih) te vezova na fotografijama u udžbeniku i dr. knjigama, uočava razlike i sličnosti, imenuje vrste strukturnih crta, radi -crta po promatranju olovkom, flomasterima i/ili tušem. Razgovara s učiteljem, čita udžbenik LIK za 5.r, gleda fotografije u enciklopediji, slike na Internetu. Crta po sjećanju i prema vlastitoj skici, fotografiji (mobitelom) ili prema promatranju fotografija u knjigama.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje u muzeju, prikaz uz pomoć računala.• Trajanje izvedbe: 4 školska sata u razdoblju od 7.9.-15.10.2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenik, enciklopedija, fotografije, računalo, papir, tuš, flomasteri, olovke, posjet muzeju |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samo-vrednovanje, kritički osvrt na izložene radove |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: uč likovne kulture (Julia Kosić), vodič muzeja |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2.-3. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: <ul style="list-style-type: none">- razvijati vizualne percepcije i vizualnog mišljenja, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva- poticati poduzetništvo- osjetiti zadovoljstvo stvaranja, istraživati različite materijale, sredstva- razviti praktično-radne vještine- razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <p>U školi djeluje skupina Keramičari. Dosadašnje iskustvo pokazalo je da su učenici zainteresirani za rad s glinom i rado se uključuju u aktivnosti. Kroz radionice se provodi edukacija mladih keramičara.</p> |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <p>Učenici će usavršiti rad s glinom. Objasniti i modelirati odnose mase, volumena i prostora, vrijednosti reljefa i pune plastike. Otkriti estetske vrijednosti u skulpturi i trodimenzionalnom oblikovanju. Modelirati, oslikavati, glazirati, peći u keramičarskoj peći. Razviti svijest o vlastitim sposobnostima. Sudjelovati u događanjima u školi i lokalnoj zajednici. Primijeniti stečene sposobnosti, znanja i vještine kao uvjet stvaralačkoga izražavanja, samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke cjeline namijenjene javnom izlaganju, osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja. Iskazati fine motoričke vještine ruku izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju trodimenzionalnih likovnih radova i zadataka iz dizajna.</p> |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KERAMIČARI• Sudionici: Zainteresirani učenici iz 5.-8. razreda |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<p>Modelirati, istraživati tehnike, rad s glinom, proučavati literaturu, umjetnička djela, predmete narodne lončarske umjetnosti, kreirati, osmišljavati, oslikavati, radove peći u keramičarskoj peći, obilježavati važne datume, sudjelovati na danima sela i ostalim kulturnim manifestacijama, izložbama i sajmovima</p> |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstrirati načine oblikovanja, tehnike, priređivati izložbe i predavanja. |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: <p>Glina, boje, glazure, keramičarske peći/ Nedostatak financijskih sredstava za potreban materijal</p> |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: <p>Bilježenje redovitog pohađanja, individualno praćenje napretka učenika, radovi izloženi u prostoru škole, u selu, na manifestacijama</p> |
| Troškovnik: troškovi gline i glazure, korištenje peći, odlazak izvan sela |
| Odgovorne osobe: uč. likovne kulture (Julia Kosić) |

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1-8. r.) Zmajevac |
| 2. Cilj: Povezivanje nastavnog gradiva prirode, prirode i društva, biologije, geografije, književnosti kroz temu MEDVJEDA |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na zanimljiv i učenicima različite dobi blizak način povezati književna djela iz knjižnice s nastavnim gradivom te tako potaknuti interes za čitanjem i nastavno gradivo učiniti zanimljivijim |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">– učenici čitaju bajke i književna djela u kojima se pojavljuje lik madvjeda– razumiju promjene u životu životinja kroz godišnja doba– razumiju promjene u životinjskom svijetu nastale uslijed klimatskih promjena– prepoznaju zaštićene vrste životinja– izražavaju doživljaje nakon čitanja knjiga– postavljaju izložbu plišanih medvjedića |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT U KNJIŽNICI - MOJ Plišani medo• Sudionici: učenici, učitelj razredne i predmetne nastave, knjižničarka• Načini učenja (što rade učenici): Dolazak učenika u školsku knjižnicu, čitaju bajke i druge zanimljive tekstove o medvjedima, promišljaju, razgovaraju• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovaraju s učenicima tijekom nastave, surađuju s knjižničarkom na provedbi projekta, raspisuju natječaj• Trajanje izvedbe: siječanj- veljačaj 2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, igre |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom s učenicima tijekom čitanja, kroz izvannastavne i nastavne aktivnosti, postavljanjem izložbe... |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Melinda Andoči-Tar |

8.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 3 ciklus (8razred) |
| 2. Cilj: Upoznati učenike s opasnostima interneta i kako sigurnije koristiti Internet. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici nisu dovoljno upoznati s opasnostima koje vrebaju prilikom korištenja interneta. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik će znati nabrojati opasnosti od interneta i kako se zaštititi od istih- Učenik će znati kako izbjeći opasnosti od interneta i kome prijaviti moguće probleme- Učenik će znati zaštititi svoj osobni identitet i podatke- Učenik će znati napraviti prezentaciju- Učenik će znati prezentirati. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt „DAN SIGURNIJEG INTERNETA“• Sudionici: Učitelj, učenici 8. razreda i učenici 5.-7. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, koordinira, prati redovitost.• Trajanje izvedbe: siječanj i veljača 2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja., prati primjenu naučenog |
| Troškovnik:- |
| Odgovorne osobe: Danijel Akerman i Tatjana Tomek |

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 3 ciklus (7-8 razred) |
| 2. Cilj: Upoznati učenike s mogućnostima programiranja jednostavnih aplikacija. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sve je veća potražnja na tržištu rada za programerima stoga je želja zainteresirati i učenike. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - Učenik će moći riješiti jednostavne probleme programiranja - učenik će moći naredbama riješiti neke zadatke - učenik će moći izraditi jednostavnu aplikaciju |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MLADI INFORMATIČARI• Sudionici: učitelj, učenici 7. i 8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): praktični rad na računalu• Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava , koordinira, usmjerava• Trajanje izvedbe: tijekom školske godina po 1 sat tjedno |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, internet, micro:Bit, mBot, eksperimentalne pločice, elektroničke komponente. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, praćenje logike., prezentiranje uratka. |
| Troškovnik:- |
| Odgovorne osobe: Danijel Akerman |

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2 i 3 ciklus (5-8 razred) |
| 2. Cilj: Upoznati učenike načinima obrade drveta te izrađivanje uporabnih predmeta od šperploče pomoću strojeva za rezanje, spajati iste lijepljenjem i estetski doraditi do gotovog proizvoda.. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike za vlastoručno izrađivanje uporabnih predmeta . |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će moći izrezati dijelove predmeta iz šperploče - učenik će moći lijepljenjem složiti određeni predmet po uputama - učenik će moći estetski doraditi uporabni predmet |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MODELARI• Sudionici: učitelj, učenici 5. - 8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): praktični rad na strojevima za rezanje te slaganje i dorada uporabnih predmeta• Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava , koordinira, usmjerava• Trajanje izvedbe: tijekom školske godina po 1 sat tjedno |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: strojevi za rezanje, šperploče, lijepilo, turpije, brusni papir. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, preciznosti, urednosti, estetske dorade te sudjelovanje na natjecanju Modelarske liga. |
| Troškovnik: 400kn |
| Odgovorne osobe: Danijel Akerman |

8.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1, 2 i 3 ciklus (1-8 razred) |
| 2. Cilj: Promoviranje sporta i Hrvatskog olimpijskog dana |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno te da imaju uvid u sustav olimpijskog natjecanja |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik će razlikovati pojedine discipline sportova- Učenik će znati nabrojati discipline sportova (s kojima se u redovitoj nastavi ne sreću)- Učenik će moći bolje izabrati sport ili disciplinu kojim bi se rado bavio |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička aktivnost „HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN“• Sudionici: učitelji i učenici 1.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): postrojavaju se na rukometnom igralištu i izvode zadane zadatke• Metode poučavanja (što rade učitelji): vode aktivnosti• Trajanje izvedbe: 30 minuta, 11. rujna 2017. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bijele majice, tenisice |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o aktualnim olimpijskim postignućima hrvatskih olimpijaca i paraolimpijaca |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Atila Listović |

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2 i 3 ciklus (5-8razred) |
| 2. Cilj: Cilj je da učenici uvježbaju i automatiziraju specifične pokrete određenog sporta. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik zna koristiti streličarsku opremu(luk, strelice, metu)- Učenik zna koristiti naučene elemente, tehniku i taktiku u igri (rukometa i nogometa)- Učenik zna koristiti naučene elemente, tehniku i taktiku u igri stolnog tenisa |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Različite sekcije INA Školskog sportskog društva• Sudionici: učitelj i učenici 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): praktične vježbe na igralištu i streljani• Metode poučavanja (što rade učitelji): vode igru, pripremaju teren tj. igralište i pomoćna sredstva• Trajanje izvedbe: Školska godina 2017./2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, mreže, golovi, koševi, stol za stolni tenis, lukovi, strijele |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza postignuća, provjera kroz natjecanje |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: Atila Listović |

9. MEĐUPREDMETNE TEME

9.1. Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.-8. razreda) Novi Beždan |
| 2. Cilj: izgrađivanje komunikacijskih socijalnih i umjetničkih vještina te, jačanje poštovanja prema vlastitom izričaju i poštivanje tuđeg. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): omogućiti razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet; steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu; razviti sposobnost javnoga nastupanja, govorenja i prezentiranja pred drugima. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt: PROJETNI BAL |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji (1.-8- r.) |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):• učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):• upućivanje, demonstracija, prezentiranje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski dan |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro |

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): (1.-8. razreda) |
| 2. Cilj: Osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenomu životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu. Prihvaćat će pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET U KOPAČKI RIT ILI VRTNU BAJKU (ČEPIN)• Sudionici: učenici, učitelji: Atila Tarnai, Ivana Ivanišić, Ana Škaro• Načini učenja (što rade učenici): učenje otkrivanjem, doživljavanje, suradničko učenje• Metode poučavanja (što rade učitelji): upućivanje, demonstracija• Trajanje izvedbe: 1 školski dan |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić |
| Troškovnik: |
| Odgovorna osoba: učiteljica Ana Škaro |

Međupredmetna tema : OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r.) PŠ Suza i 2. i 3. (5.- 8.) Zmajevac |
| 2. Cilj: Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će - pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“ - ovladati tehnikom nenasilnom komunikacijom u svakodnevnom životu - razvijati samopouzdanje - lakše se suočavati s problemima u učenju i životu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost BOLDOGSÁGÓRA• Sudionici: učenici 1.-8. učiteljica Sipos-Túr Klára• Načini učenja (što rade učenici): Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se• Trajanje izvedbe: listopad 2017.- lipanj 2018. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole... |
| Troškovnik: 5000kn (20. 000 ft) iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ |
| Odgovorne osobe: Sipos-Túr Klára |

Međupredmetna tema: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5 .i 6.c) i 7.a |
| 2. Cilj: Poticati učenike na toleranciju, međusobno uvažavanje i poštivanje različitosti |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dan tolerancije obilježiti ćemo 16. listopada posjetom projekcijama filmova na temu tolerancije i prihvaćanja različitosti kako bi učenici osvijestili važnost tolerancije u svijetu u kojem žive |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će uočiti i prihvatiti različitost kod ljudi, vršnjaka, steći zanimanje te razvijati pozitivan odnos prema drugima i drukčijima , objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku, učenik će znati objasniti što su stereotipi i predrasude |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionično DAN TOLERANCIJE• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, gledaju, iznose svoje stavove o viđenom i doživljenom• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju , upućuju, propituju, pojašnjavaju pojmove tolerancija, stereotipi i predrasude• Trajanje izvedbe: 3 sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevozno sredstvo |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor |
| Troškovnik: 50kn |
| Odgovorne osobe: Roberta Frank, Helena Balog, Tatjana Tomek |

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.r) ZMAJEVAC, SUZA, NOVI BEZDAN |
| 2. Cilj: posjet Slavonskom Brodu, upoznavanje njegovih znamenitosti i povijesti, posjet Muzeju tamburice, te posjet Ljetnikovcu obitelji Brlić, mjestu gdje su nastale mnoge Ivanine pripovijetke. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će tijekom boravka u gradu upoznati povijest grada, njegove znamenitosti, obilježja grada |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Razviti pozitivan odnos prema povijesnim i kulturnim znamenitostima te steći nova znanja koja će im pomoći tijekom školovanja. Upoznati kulturno povijesnu ličnost posjećenog kraja – Ivana Brlić-Mažuranić. |
| 5. Način realizacije: ♣ Oblik: JEDNODNEVNI IZLET U SLAVONSKI BROD ♣ Sudionici: učitelji i učenici ♣ Načini učenja (što rade učenici): Posjetit će Kazališno koncertnu dvoranu „Ivana Brlić-Mažuranić“ i pogledati predstavu „Čudnovate zgone šegrta Hlapića“ ; obići će Tvrđavu Brod u pratnji stručnog vodiča te posjetili Muzej tambura. Na glavnom gradskom trgu razgledavat će kuću Brlićevih te kostimirane likove iz bajki Ivane Brlić-Mažuranić, a zatim krenuti na ručak u restoran. Nakon ručka šetat će obalom rijeke Save do Franjevačkog samostana i Crkve Presvetog Trojstva, posjetiti klostar Franjevačkog samostana u pratnji stručnog osoblja i spomen-sobu Dragutina Tadijanovića. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevozno sredstvo/ nedostatak novca |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakat, prezentacija |
| Troškovnik: ---200 kn , troškove će snositi roditelji učenika |
| Odgovorne osobe: učitelji RN OŠ Zmajevac |
| |

9.2. Međupredmetne teme: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r) Zmajevac, Novi Bezdán |
| 2. Cilj: Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o zdravim stilovima života kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- analizirati posljedice i utjecaje iz svoje okoline (vršnjaci, mediji...) na zdravlje- preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje- navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji, društvu- prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere- prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim/ partnerskim odnosima- prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost- odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske i reagirati na njih- zauzeti se za sebe, potražiti pomoć- prepoznati razlike između dobrih i loših izbora- argumentirati uvjerenja i stavove koje zastupamo- prepoznati važnost prijateljskog podržavanja, razumijevanja i pripadanja- istinski suosjećati i pružiti pomoć osobi u nevolji |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA OVISNOSTI• Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, i zveštavaju, pišu odgovore, argumentiraju• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira• Trajanje izvedbe: od 15. studenog do 15. prosinca |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina |
| <ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: Tatjana Tomek |

Međupredmetna tema: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1. (1.-4. razreda) Zm, SU, NB |
| 2. Cilj: Razviti pozitivan i odgovoran odnos učenika prema svom zdravlju i sigurnosti te zdravlju i sigurnosti drugih. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT "ŽIVJETI ZDRAVO" |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice: Žaklina Kvesić, Biljana Marušić, Rajka Šagodić, Ana Škaro |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):• učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):• upućivanje, demonstracija, prezentiranje |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: cijela školska godina |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listići, ankete |
| Troškovnik: |
| Odgovorna osoba: učiteljica Ana Škaro |

9.3. Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO**

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): (1.-8. razreda) Novi Beždan |
| 2. Cilj: razvijati znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti te temeljna znanja iz područja i vođenja poslova i obrta. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama; razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu; upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu; steći temeljna znanja u području vođenja poslova; osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JESENSKI SAJAM• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, stanovnici Novog Beždana |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): 7. učenje otkrivanjem, doživljavanje, suradničko učenje, izlaganje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): 8. upućivanje, demonstracija |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski dan |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učitelji Ana Škaro i Atila Tarnai |

Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO**

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 1.,2. , 3. (1.-8.r) Zmajevac |
| 2. Cilj: Sudjelovanje na Danu sela |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati na Danu sela, prodavati proizvode koje su sami ili uz pomoć roditelja i učiteljice priredili te na taj način prikupiti novac potrebit za razredne izlete. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će -znati planirati svoj rad i ostvarivati planove -steći vještine suradnje s drugima -razvijati natjecateljski i poduzetnički duh -razvijati osjećaj pripadnosti skupini (razredu) -razvijati svijest o zajedništvu |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt: DAN SELA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): pripremaju proizvode koje će prodavati• Metode poučavanja (što rade učitelji): savjetuju, upućuju, pomažu u izradi proizvoda• Trajanje izvedbe: rujana i početak listopada |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za izradu ukrasa, sastojci za peciva,/ nesuradnja roditelja |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, prikupljena sredstva, izražavanje doživljaja, web škole |
| Troškovnik: 200 kn |
| Odgovorne osobe: razrednici 1.-8.r u Zmajevcu |

9.4. Međupredmetna tema: UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): (1.-8. razreda) |
| 2. Cilj: pridonijeti razvoju informacijske pismenosti kod učenika te omogućiti razumijevanje temeljnih koncepata u području programiranja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pridonijeti razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razviti pozitivan odnosa prema drugačijim pristupima rješavanja problema. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za: rješavanje problema u različitim situacijama te učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem; razviti svijest o primjeni informacijske tehnologije u društvu; svladati osnove programiranja kroz igru |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT KODIRANJA |
| <ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji i volonter programer• |
| <ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje, suradničko učenje |
| <ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upućivanje, demonstracija |
| <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - nedostatak računala |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro |

9.5. Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.-3. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa i dramskog prikaza. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju obljetnicu mađarske revolucije (23.10.1956.) kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Dramskim prikazom i javnim nastupom razvijaju kulturu govora, izražavanje misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će izgovoriti složnije govorene cjeline popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja, rabiti sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i sl.), razviti koncentraciju, empatiju potrebnu za uživiljeno igranje uloga. Učenici će ispravno rabiti povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKA REVOLUCIJA- 23.10.1956.• Sudionici: UČENICI 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i dramski prikaz – 20 min. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema, glazba, kostimi (prikkladna odjeća) za nastup, dekoracija/ preopterećenost učenika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika MŠ Zm, učiteljica povijesti, učitelj informatike |

Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

| |
|---|
| 1. Ciklus (razred): 2.-3. (5.-8.r.) |
| 2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Shvaćanje značajnosti uloge mađarskih intelektualaca, znanstvenika, športaša, izumitelja i umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarske i svjetske kulture i znanosti za dobrobit ljudi. Uviđanje njihove uloge u formiranju dobrog ugleda mađarskog naroda u svijetu i u formiranju pozitivnih društvenih promjena. Učenje o pravilima kulturnog ponašanja i njihova primjena kroz igru. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju i obilježavaju Dan mađarske kulture kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Stjecanjem znanja o pravilima kulturnog ponašanja razvijaju sposobnosti uspješne komunikacije. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će govoriti o sastavnicama mađarske kulture, o poznatim osobama iz svih područja kulture i kulturnim zbivanjima u svom zavičaju. Učenici će biti ponosni na pripadnost mađarskom narodu i imati dodatni poticaj za njegovanje mađarskog jezika i kulture. Učenici će se sa zadovoljstvom i dobrim uspjehom takmičiti u poznavanju pravila kulturnog ponašanja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- DAN MAĐARSKE KULTURE - 22.1.2018.• Sudionici: UČENICI 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: pretraživanje podataka o poznatim umjetnicima, izumiteljima, znanstvenicima, proučavanje pravila kulturnog ponašanja, običaja, izrada referata i prezentacije, vježbanje čitanja, učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje/takmičenje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i prikaz/takmičenje – 20 min. |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema/ preopterećenost učenika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje u programu/takmičenju, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike/vrednovanje rada, objava rezultata |
| Troškovnik: - |
| Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika J. Kosić i Z. Žilinski, učitelj informatike D. Akerman |

Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

| |
|--|
| 1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.) |
| 2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture/kulture manjinskog naroda u RH, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Utvrđivanje znanja iz poezije Janoša Aranya, iz razdoblja mađarskog narodnog preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti. Shvaćanje značaja uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društvenog uređenja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Posjetom, razgledavanjem izložbe i korištenjem interaktivnih igara razvijaju sposobnost čitanja, razumijevanja pročitane, snalaženja u vremenu i koncentracije te ponavljaju i utvrđuju znanje u vezi s književnim dijelima pjesnika, na zabavan, neobičan i zanimljiv način. Učenici hrvatskih odjela upoznaju osnovne podatke o mađarskom pjesniku, upoznaju didaktičke interaktivne igre, uče ih koristiti, razvijaju razumijevanje i toleranciju prema kulturi manjinskog naroda, razvijaju sposobnost snalaženja u novoj sredini. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja vlastite kulture; razlikovati osobni identitet od ostalih identiteta te prepoznati višestrukost identiteta pojedinca, ispravno rabiti povijesno nazivlje u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa, osjetiti zadovoljstvo i radost samostalnoga i zajedničkoga učenja. |
| 5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava POSJET AUTOBUSU POSVEĆENOM JANOŠU ARANYU POVODOM 200 OBLJETNICE ROĐENJA• Sudionici: UČENICI od 1.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, razgledavanje, slušanje, rješavanje zadataka, sudjelovanje u interaktivnim igrama, razgovor, čitanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju• Trajanje izvedbe: 1 šk.sat 12.9.2017. u Zm |
| 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: --- |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje, kritički osvrt na izložbu, samo-vrednovanje, razgovor i pisanje dojmova |
| Troškovnik: |
| Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika MŠ Zm, razrednici viših i nižih razreda MŠ Zm i PŠ Suza |

10. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

Vörös Márta u školskoj godini 2017./2018.

PREDSJEDNICA UČENIČKE ZADRUGE: JULIANNA KOSIĆ

Broj učenika u aktivnosti: 60, iz razreda: I. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Učenička zadruga „Vörös Márta“ dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih svrha škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radnoga, ekološkoga, gospodarsko-poduzetničkog, društvenog etno-odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena.

Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

Odgojne i obrazovne zadaće Zadruge :

9. pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
10. razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;
11. omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
12. pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
13. razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
14. omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladim zadrugarima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom Zadruga može postati svaki učenik škole, roditelj učenika člana Zadruga, učitelji mentori i ostali stručnjaci koji sudjeluju u radu.

Članovi Zadruga mogu biti i učenici koji su završili školovanje u školi i njihovi roditelji, vanjski suradnici, donatori i pokrovitelji, stručnjaci i pojedinci koji nalaze svoj interes u promicanju učeničkog zadrugarstva i potpori ostvarenju ciljeva i zadaća Zadruga.

Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti tzv. sekcijama.

Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruga. Svaka sekcija ima svoj program rada za tekuću godinu.

Plan i program aktivnosti:

| Vrije- me reali- zacija | Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti) | Metode i oblici rada | Mjesto izvođenja | Suradnici (u i izvan škole) | Potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena) |
|----------------------------------|---|-------------------------|---------------------|--|---|
| IX | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruga Dogovori o programu rada učeničke zadruga Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | - Metoda razgovora | Škola | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja | |

| | | | | | |
|------------|--|--|------------------------|--|--|
| X | Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Početak priprema za Dan sela | - Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -učenici -vanjski surad. | Glina, platno, boje, kistovi, tekstil, ljepilo, alati 300,00 kn |
| XI | Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božićni sajam | - Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola Bliža okolina | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski surad. | Materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 200,00 kn |
| XII | Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu | - Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola Bliža okolina | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici -vanjski suradnici | .- materijali za uređenje štanda 100,00 kn |
| I | Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu | - Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici | |
| II | Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga | - Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola Bliža okolina | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici | Glina, platno, boje, kistovi, tekstil, 1 000,00 kn |
| III | Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga i Gatorfest | - Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola | -voditelji sekcija - učenici | - materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 500,00 kn |

| | | | | | |
|-----------|---|---|----------------------------|---|--|
| IV | Ekološke aktivnosti u školi Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga i Gatorfest | - Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola Bliža okolina | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici | - materijali za uređenje štanda 200,00kn |
| V | Godišnja skupština učeničke zadruge Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga | - Metoda razgovora -izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad | Škola Donji Miholjac | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici | .- potrebe za godišnju skupštinu 500,00kn |
| VI | Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu | - Metoda razgovora - izlaganje | Škola | -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici | |

Voditelji sekcija učeničke zadruge su predmetni nastavnici i knjižničarke:

- **SEKCIJA RUKOTVORINE**

Voditeljica: Melinda Andoči Tar

ČLANOVI: Učenici od II.-VIII. razreda

CILJ:

Osposobiti učenike za samostalan rad sa različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta kao što ukrasni predmeti od raznih prirodnih materijala, izrada božićnih i uskrasnih ukrasa za stol, izrada prigodnih čestitki.

Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

NAMJENA:

Upoznavanje sa raznim tehnikama izrade raznih ukrasnih predmeta od Prirodnih materijala, te izrade prigodnih čestitki.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijanje radnih navike i vještine, svijest o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

Razvoj smisla za lijepo, razvoj fine motorike, te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena.

NAČIN REALIZACIJE:

Grupni rad

Teoretski dio- predavanja

Praktičan dio- rad sa raznim materijalima u učionici

VREMENIK :

35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno

VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

Praćenje uspješnosti u radu sa raznim materijalima i popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za Međužupanijsku i Državnu smotru učeničkih zadruga.

Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije za izradu suvenira i daljnje poticanje razvoja sekcije.

• **SEKCIJA KERAMIČARI**

Voditeljica: Julianna Kosić

ČLANOVI: Učenici viših razreda (Mia Camai, Aleksandra Nađ, Veronika Pec, Nives Mršić- 5. r., Izabel Mate- 6.r., Dijana Šat (Panić)-7.r.

CIJL:

Upoznavanje učenika s oblikovanjem gline i proizvodnjom jednostavnih keramičkih figura i predmeta uz pomoć ploha, valjčića i kuglica, te rad na lončarskom kolu.

Upoznavanje učenika s ostalim tehnikama rada s glinom, savladati sve faze izrade cjelovitog keramičkog predmeta: sušenje, biskvitno paljenje, bojanje, glaziranje i drugo paljenje, te finalizacijom oblikovanih predmeta.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

NAMJENA:

Osposobiti učenike za samostalan rad s glinom u pojedinim fazama rada i na lončarskom kolu, zavisno od njihovih sposobnosti.

Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

NAČIN REALIZACIJE:

Grupni rad

Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, posjet izložbama

Praktičan dio - rad s glinom i keramičarskom peći

VREMENIK:

70 sati tijekom školske godine

Dva sata tjedno

VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

Praćenje uspješnosti u oblikovanju gline i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju.

Voditeljica UČENIČKE ZADRUGE:

U Zmajevcu, 25.9.2017.

Julianna Kosić