

**OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC
ZMAJEVAC**

KLASA: 602-01/19-06/02
URBROJ: 2100-18-01-19-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2019./2020. GODINU**

3. listopada 2019.

SADRŽAJ

UVOD

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA
5. ANALIZA POTREBA
6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 1.-2.. CIKLUS (I.-IV. razred)
- 7.1. Jezično – komunikacijsko područje
- 7.2. Matematičko područje
- 7.3. Prirodoslovno područje
- 7.4. Društveno – humanističko područje
- 7.5. Umjetničko područje
- 7.6. Tehničko-informatičko područje

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred)
- 8.1 .Jezično –komunikacijsko područje
- 8.2. Matematičko područje
- 8.3. Prirodoslovno područje
- 8.4. Društveno-humanističko područje
- 8.5. Umjetničko područje
- 8.6. Tehničko-informatičko područje
- 8.7. Tjelesno-zdravstveno područje

9. MEĐUPREDMETNE TEME

- 9.1. Osobni i socijalni razvoj
- 9.2. Zdravlje
- 9.3. Poduzetništvo
- 9.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- 9.5. Građanski odgoj i obrazovanje
- 9.6. Održivi razvoj

10. PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE

11. PREVENTIVNI PROGRAM

UVOD

Školski kurikulum OŠ Zmajevac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (NN 68/2018 čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Članak 28. Zakona (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

U OŠ Zmajevac trudimo se slijediti suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjeravamo na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Sastanak tima za razvoj ŠK	Članovi UV, ravnateljica	Svibanj 2019.
Upitnik	Članovi UV, pedagoginja	Srpanj 2019.
Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa	Učitelji, stručni suradnici	Srpanj 2019.
Analiza jakih i slabih strana	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	Rujan 2019.
Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Tim, učitelji, stručni suradnici	Rujan 2019.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivni RN i PN)	Kolovoz-rujan 2019.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Listopad 2019.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA: Svaki učenik sudjeluje u životu škole i procesu učenja prema vlastitim mogućnostima, ostvarujući svoje potencijale, njegujući osobni identitet i poštujući različitosti.

MISIJA: *U Osnovnoj školi Zmajevac poštujemo posebnost svakog djeteta i nastojimo omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj potencijala pod jednakim uvjetima te stjecanje kompetencija za svakodnevni život. Učitelji u našoj školi su motivirani, educirani i posvećeni postizanju postavljenih ciljeva.*

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Zmajevac je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

NAŠE TEMELJNE VRIJEDNOSTI:

- ✧ Svaki je pojedinac vrijedan, poseban, poštovan.
- ✧ Tolerantni smo prema različitostima.
- ✧ Svakome omogućujemo da se razvije u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima.
- ✧ Učitelji su kompetentni, visoko motivirani i spremni na cjeloživotno učenje.

- ⤴ Uvažavamo se, otvoreni smo za suradnju, učimo jedni od drugih, jedni smo drugima podrška.
- ⤴ Njeguujemo dobru i učinkovitu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u obogaćivanju života naše škole i zajednice.
- ⤴ Prepoznavamo i podržavamo uspjeh svakog pojedinca.
- ⤴ Stvaramo pozitivno ozračje i kulturu škole njegujući međusobne odnose i odnose s učenicima.
- ⤴ Kreativni smo i inovativni u želji za postizanjem izvrsnosti.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Osnovna škola Zmajevac nalazi se u Sportskoj ulici u Zmajevcu nedaleko od glavne ceste i centra sela. U svom sastavu ima još tri područne škole i to u Suzi (1.- 4.razreda), Kotlini (1.-4. razreda) i Novom Bezdanu (Općina Petlovac)(1.- 8.razreda). U Osnovnoj školi Zmajevac nastava se održava na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine i na hrvatskom nastavnom jeziku i pismu (Model A i C).

Školska zgrada u Zmajevcu izgrađena je 1973.g., ukupnom površinom unutarnjih prostora 1264 m², gdje je smješteno jedanaest općih učionica, jedna informatička učionica, 2 učiteljska kabineta (od kojih je jedan uz dvoranu), 4 uredske prostorije, 11 sanitarnih prostorija, zbornica, knjižnica te športska dvorana površine 656 m², Škola ima i školsku kuhinju u kojoj se pripremaju jedan kuhani i jedan mliječni obrok za naše učenike te ostavu i prostoriju za pomoćno osoblje. Želja nam je bila da svi učenici idu u jednu smjenu pa smo zbog toga tijekom 2015./2016. školske godine tri velike učionice pregradili i dobili šest manjih, ali dovoljno velikih za nesmetan rad naših malih odjela, a na početku školske godine 2018./2019. još jednu učionicu smo pregradili zbog povećanja broja razrednih odjela.. Tijekom prošle školske godine trudili smo se, a truditi ćemo se i ove opremiti ove naše učionice svim potrebnim. Ukupan vanjski prostor oko škole zauzima 4527 m². Ispred škole je uređen ograđeni prostor sa ružičnjakom, kamenjarom i prostorom predviđenim za ostavljanje učeničkih bicikala. Iza škole nalazi se sportsko igralište. Oko cijele škole puno je zelenila, ukrasnih grmova i drveća.

Školska zgrada u Suzi izgrađena je 1896., ukupne površine 231 m², a u zgradi su smještene dvije učionice, kabinet za učitelje i tri sanitarna prostora. Oko škole je prostor od 877 m² ograđen i udaljen od ceste. Školska čajna kuhinja i trpezarija, površine 194 m², se nalaze u susjednoj zgradi u kojoj je smješten vrtić što otežava odlazak na užinu, posebice zimi. Samo u ovoj školi veliki odmor traje 30 minuta.

Školska zgrada u Kotlini izgrađena je 1990., a ukupna površina unutarnjih prostora je 142 m², sa dvije učionice i jednim pomoćnim prostorom za kuhinju i tri sanitarna prostora. Ispred škole je uređeno igralište za košarku i nogomet, te igralište za djecu. Oba igrališta uredila je Općina Kneževi Vinogradi. Vanjski prostor zauzima 1262 m², a prostor je posebnim prilazom školi zaštićen od prometa s glavne ceste.

Školska zgrada u Novom Bezdanu izgrađena je 1987., a ukupna površina unutarnjih prostora je 258 m², gdje su smještene četiri učionice, jedan kabinet, zbornica, školska čajna kuhinja i tri sanitarna prostora. Iza škole nalazi se vanjski travnati teren površine 1638 m².

U školi se radi na razvijanju ekološke svijesti. Ispred svake škole postavljene su posude za otpatke. Sve vanjske površine održavaju se od strane škole, a u održavanje okoliša povremeno uključujemo i sve naše učenike i učitelje. Već tradicionalno sudjelujemo u akcijama prikupljanja starog papira, u suradnji s mještanima.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analizirane skupine:

c) Učitelji

Način prikupljanja informacija:

b) Upitnik

Period izvršene analize: rujan 2019.

REZULTATI IZVRŠENE ANALIZE

Analiza je provedena s ciljem osvrta na ostvarivanje školskog kurikulumuma 2018./2019. šk.g. te izrade sadržajnog, potpunog i kvalitetnog školskog kurikulumuma za 2019./2020. šk.g.

Nakon izvršene analize ističemo vrijednosti kojima se treba posvetiti pri izradi Školskog kurikulumuma za šk.2019./20.

PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

(rezultat iskazanih potreba i interesa)

- 1. PRIORITETNO PODRUČJE: Tehničko-informacijsko**
- 2. PRIORITETNO PODRUČJE: Tjelesno- zdravstveno**
- 3. PRIORITETNO PODRUČJE: Prirodoslovno**

U skladu sa iskazanim potrebama učenika u školski kurikulum uvrštene su dodatne nastave iz prirode, izvannastavne aktivnosti Izviđači, Ljekovito bilje, Modelari, Mladi tehničari te je pokrenuta Školska zadruga "Vörös Márta"

Ove školske godine, škola se uključuje u Projekt održivog razvoja UZBRDO u suradnji s Nansen dijalog centrom Osijek kroz izvannastavnu aktivnost i povezivanje više sekcija Školske zadruge "Vörös Márta".

Zbog manjeg broja učenika, na Tjelesno-zdravstvenom području, pozornost će se preusmjeriti na češće zajedničke sportske aktivnosti učenika matične i područnih škola te na pripremanje učenika za natjecanja u pojedinačnim disciplinama (kros).

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole. Provest ćemo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- ✧ otvorenu raspravu i analizirati realizaciju školskog kurikulumuma na kraju školske godine
- ✧ SWOT analizu kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumuma

- ⤴ prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije o ostvarivanju ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumska područja (kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci-ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi)
- ⤴ na aktivima razredne i predmetne nastave analizu osnovnih postavki i koncepcije ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- ⤴ veće uključivanje predstavnika lokalne zajednice kako bismo dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva

7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA
1.i 2. CIKLUS (I.-IV. razred)

7.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO PŠ KOTLINA, PŠ SUZA
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019. / 2020. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg šipoš, Zrinka Korać

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) HO ZMAJEVAC, HO PŠ SUZA, HO i MO ŠP NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019. / 2020. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat, Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4. r.) HO ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA
2. Cilj: Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.- 4. razreda i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, izgovor i pisanje, crtaju, izrađuju poster, pjevaju, plešu, recitiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019. / 2020. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.• Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.• Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.• Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima.• Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti.• Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: proširivanje znanja iz mađarskog jezika, bogaćenje rječnika, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, osamostaljivanje u uporabi jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje govornih sposobnosti i komunikacije na mađarskom jeziku, upoznavanje mađarske kulture, pripremanje učenika za prigodne programe i natjecanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• učenici razvijaju svoje govorne sposobnosti• analiziraju različite tekstove• pravilno i kritički koristi medije• učenici su sigurniji u usmenom i pisanom izričaju• interpretativno kazuju književno – umjetničke tekstove• učenici primjenjivati gramatička i pravopisna pravila• učenici razvijaju samopouzdanje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, recitiraju, slušaju, analiziraju, crtaju, vježbaju čitanje i pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, koordinira rad učenika, organizira, usmjerava njihove zajedničke aktivnosti, prati, potiče, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, knjige, časopisi, tekstovi, medijski sadržaji, cd-player, dvd – player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, samoprocjena, nastupi na priredbama, čitanje, pisanje, izložba radova
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: učiteljica Roža Razer

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (3.- 4.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik samostalno analizira i interpretira različite tekstove - učenik upoznaje važnija djela nacionalne književnosti - učenik objašnjava jezične zakonitosti - objašnjava/interpretira informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, dramaturgiraju, gledaju filmove primjerene dobi
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikuplja materijale, izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisana provjera, usmena provjera
Troškovnik: - kopiranje nastavnih listića
Odgovorne osobe: učiteljica Klara Dobo

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.-4.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Kroz zanimljive literarne sadržaje proširiti svoja znanja i vještine govora, čitanja i pisanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želja je kod učenika razvijati govorne sposobnosti, težiti književnom govoru, obogatiti fond riječi, dopuniti znanja iz pravopisa i gramatike s redovne nastave mađarskog jezika. Svoje doživljaje će lakše izražavati i u pisanom obliku, koristeći učena pravila.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– koristiti književni govor– formirat će lijepo i gramatički i pravopisno točne rečenice– razvijat će svoje komunikacijske i socijalne kompetencije– steći će više samopouzdanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj, učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju, prepričavaju, odgovaraju na pitanje, čitaju razne tekstove, zapisuju svoja opažanja, recitiraju, izvode igrokaze
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema zanimljive literarne sadržaje, potiče želju za komunikacijom, motivira, usmjerava, prati, vrednuje, pohvaljuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski sat tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radna bilježnica za dodatni rad, čitanka, CD, aplikacije. Teškoća, učenici različitog uzrasta.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz pisane radove učenika, praćenje i evidentiranje napretka, izlaganje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 3.– 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ/MJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ/MJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ/MJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: učitelj Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 2. i 4. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat, poticati učenike na individualno rješavanje problema, razvijati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika; spoznaje o biti i posebnim značajkama hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja - razviti kreativno i logičko razmišljanje kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te izražajno govorenje
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će lakše svladavati nastavni program, razvijat će logičko razmišljanje A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenici će čitati, pisati, govoriti, pričati, analizirati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići , radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća i posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika
Troškovnik: 20,00 kuna iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja
Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r) MO ZMAJEVAC, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnomu hrvatskomu jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline. OŠ HJ A.4.1 Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.4.2 Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.3 Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama OŠ HJ A.4.4 Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ B.4.1 Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ HJ C.4.1 Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitanog teksta. Učenici se služe digitalnim obrazovnim medijima.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pisana provjera, napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno brojčanom ocjenom
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena potreba uvježbavanja izražajnog govorenja i bogaćenje rječnika te razvijanja gramatičke i pravopisne točnosti. Uočene teškoće u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitanog. Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 2. razreda.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenici će slušati, čitati, pisati, govoriti, prepričavati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Matematike)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići , radne bilježnice, digitalni sadržaji, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika, rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama znanja, NL, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: pojasniti nejasnoće vezane uz planirane nastavne sadržaje te uvježbati govorno i pisano izražavanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenik ima poteškoću u razumijevanju jezika i potrebna mu je faza prilagodbe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražavao čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dob
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, slušanje, rad na kraćem tekstu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.-4.r) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Ponoviti i uvježbati djelomično usvojene nastavne sadržaje mađarskog jezika pojedinog razreda
3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je kod učenika razvijanje govornih sposobnosti i pravopisa, uvježbati rastaviti riječi na slogova, uvježbati uporabu dugačkih i kratkih samoglasnika u pisanju, vrste rečenice i interpunkciju te uvježbati čitanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će rastavljati riječi na slogove, slijediti pravilo za rastavljanje riječi na slogove, naučit će prepoznati vrste rečenice po interpunkciji i pitanju. Sastavljat će kraće sastave .
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju prilagođene zadatke, čitaju, pišu sastave, uvježbavaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): motivira učenika u radu, pokazuje primjer izgovora riječi i sloga, pomaže kod pismenog izražavanja, upućuje na pravogovor, priprema aplikacije i nastoji da rad bude dinamičan i zanimljiv, provjerava i pohvaljuje učenički rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, pisač, papir, bojice, nastavni listići, škare, slikovnice i sl...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Stalno praćenje, analiza školskog rada, pismeno, usmeno.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 3.– 4. r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Razvijati znanje mađarskog jezika, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, vježbanje čitanja i pisanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, razvijati komunikacija na mađarskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ/MJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ/MJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ/MJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: učitelji Denis Bejteš i Marija Kun

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.(4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pomoć učenicima pri svladavanju sadržaja mađarskog jezika: čitanja, razumijevanja pročitano, pravopisnih i gramatičkih sadržaja. Bogaćenje rječnika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene teškoće u razumijevanju pročitano, upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• oblikovati i izgovarati jednostavne govorne cjeline• steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje• uočiti i razlikovati ključne riječi, ideje i obilježja jednostavnih neknjiževnih i književnih tekstova
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, govore, rješavaju nastavne listiće, slušaju, analiziraju, crtaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, koordinira rad učenika, pomaže učenicima po potrebi, prati i evidentira napredak, potiče učenike na samostalnost u radu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: <ul style="list-style-type: none">• knjige, bilježnice, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
Troškovnik: 50kn
Odgovorne osobe: učiteljica Roža Razer

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">• učenicima je potrebna pomoć oko čitanja i pismenog izražavanja te primjene jezičnih sadržaja
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu.• Učenik piše rukopisna slova, riječi, rečenice i tekst vođenim pisanjem i primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnom razvoju.• Učenik točno upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te ih povezuje u kratki vezani tekst.• Učenik će razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju.• Učenik će steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.,3. i 4. razredi) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osnivanje Čitateljskog kluba
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ove nastavne godine cilj je potaknuti djecu na slušanje i čitanje književnih tekstova (prvo kraćih oblika, a zatim i dužih; romana) te neknjiževnih tekstova (časopisi i sl.)
4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje komunikacijsko jezičnih kompetencija, poticanje na slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovo međusobno djelovanje te poticati na razvoj rječnika. Razvijaju kritičko mišljenje. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavnu aktivnost ČITATELJSKI KLUB
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto je važno čitati, uspoređuju pročitano
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika, internet, knjižnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.-4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Potaknuti učenike na čitanje te upoznati rad knjižnice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati prostor i rad knjižnice. Upoznat će nove književne tekstove i izraziti vlastito mišljenje. Ugodno ozračje potaknut će učenike na daljnje posjete i ljubav prema knjižnici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- POSJET KNJIŽNICI U BELOM MANASTIRU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju književne tekstove, izražavaju svoj doživljaj književnoga teksta (usmenim putem i crtežom), izrađuju plakat.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Postavljaju pitanja, motiviraju učenike i uključuju se u rad.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 3 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 3.- 4. r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati tradicionalne uskrsne običaje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezanih uz Uskrs Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan Povezanost buđenja prirode i blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A 1.3. Kreativno mišljenje zdp B 1.1.Učenik razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenog osr C 1.2. Opisuje kako društvene forme i pravilo reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr B 2.4.Učenik suradnički radi i uči u timu <ul style="list-style-type: none">• učenik će izraditi pisanice• izrezat će, kreirati i napisati uskrsne razglednice• prihvaćat će različitosti u vjerskim običajima• upoznat će običaj zalijevanja (öntözés)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt "USKRS U MOM ZAVIČAJU"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelji• Načini učenja (što rade učenici): Izrada razglednica, farbanje pisanica, slikanje, slušanje uskršnjih pjesmica, gledanje filmova o blagdanu, čitanje, pisanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, pomoć u izradi razglednica i pisanica, praćenje i vrednovanje rada,
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom travnja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: jaja, kolaž papir, škarice , računalo, tempera
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pjevanje , recitiranje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje razglednica i pisanica, plakati, crteži
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1, 2. i 4. r.) HO Zmajevac
2. Cilj: -Ovim projektom želimo razvijati ljubav prema čitanju kroz različite aktivnosti s djecom i za djecu, organizirati prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti za djecu, upoznavanje kulture i običaja naše domovine i Švedske.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će sudjelovati u etwining projektu.: sudjelovat će u organizaciji posjeta Pipi Duge čarapei pisanju njezinog dnevnika boravka u našoj školi surađivat će u odabranim igrama na Twin spaceu projekta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitane književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. odr A.1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT-PIPI LÅNGSTRUMP FÖRSÄTTER SIN RESA/ PIPPI DUGA ČARAPA NASTAVLJA SVOJE PUTOVANJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, pisanje dnevnika putovanja izrada ppt prezentacije, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje, razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva, igranje igrica
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nabava materijala, fotokopirni uređaj, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica etwining , analiza rada na kraju školske godine
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.,4.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Poštivanje tradicije, kulture i povijesti mađarskog naroda. Razumjevanje značenja revolucije za mađarsku kulturu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o pripadnosti mađarskom narodu, razvijanje zajedništva i poštivanje svog i tuđeg nacionalnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• prezentirati naučeno (pjevati,recitirati)• napraviti zastavu i kokardu• opisati mađarsku zastavu i grb• usporediti mađarsku i hrvatsku zastavu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN MAĐARSKE REVOLUCIJE – 15.OŽUJAK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):• Učenici vježbaju pjevati i recitirati narodne pjesmice, prave zastavu i kokardu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):• Učiteljice prikupljaju slike, pjesme, pjesmice s interneta, iz časopisa
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača i ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učiteljice i učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uređivanje panoa , vrednovanje prikupljenog, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roža Razer, Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.)PŠ SUZA, PŠ KOTLINA, PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježiti praznik – Majčin dan
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - bolje upoznavanje s dramskim tekstovima, razvijanje osjećaja za glumu, razvoj samopouzdanja, poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima
4. Očekivani ishodi/postignuća: osrB1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrC1.3. Pridonosi skupini zdpB1.1. Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja ukuA1.3. Kreativno mišljenje OŠ GK B.1.1.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2.Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. - izraziti ljubav i poštovanje prema majkama - razumjeti važnost majke u obitelji i društvu - uživjeti se u ulogu/lik - samostalno i samopouzdana interpretirati književno-umjetničko djelo
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PRIREDBA- MAJČIN DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.- 4. razreda, učiteljice (SU) i učenici 1.-8.r. I učitelji (NB)
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, pjevaju, plešu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima recitacije i dramske tekstove
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 1 sat tjedno, a uoči priredbe i češće
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kostimi, maske, rekviziti, instrumenti, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup, fotografiranje priredbe, web stranica škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić, Klara Dobo, Marija Kun, Denis Bejteš, Atila Tarnai i Lidija Hirks (Novi Bezdán)

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r.) MŠ ZMAJEVAC, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA, PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će: osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. analizira, izražajno interpretira književni tekst
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- NATJECANJE IZ LIJEPOG GOVORA -PREPRIČAVANJE PRIČE/SZÉPKIEJTÉSI- MESEMONDÓ VERSENY
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju, analiziraju, recitiraju, vježbaju čitanje, interpretiranje, pravilno artikuliranje, memoriziraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na natjecanju iz lijepog govora, vrednovanje i samovrednovanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: učiteljice Roža Razer, Edit Farkaš, Klara Dobo, Denis Bejteš, Marija Kun, Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) MO ZMAJEVAC, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA, PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati ljubavi prema kazališnoj umjetnosti i osvijestiti važnost lijepog ponašanja u kulturnoj ustanovi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu- usvajanje vrednota dramske umjetnosti- razvijanje navike posjeta kazalištu- njegovanje i razvijanje kulture čitanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- pristojno se ponašati u kulturnoj ustanovi- uočiti vrednote različitih vrsta umjetnosti- dizajnirati vlastiti dramski plakat- napisati sastavak
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - KAZALIŠNA PREDSTAVA (Bobita)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, gledaju, analiziraju, crtaju, pišu, dizajniraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, vode učenike, koordiniraju, vrednuju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, sastavi, likovni radovi, kritički osvrt na predstavu
Troškovnik: troškovi organizacije posjeta kulturnoj ustanovi
Odgovorne osobe: učiteljice RN: Klara Dobo, Edit Farkaš, Roža Razer, Krisztina Kodvanj, Marija Kun, Denis Bejteš, Atila Tarnai, Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) MO ZMAJEVAC, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA, PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati interes za mađarsko književno stvaralaštvo s naglaskom na dječjoj poeziji te likovni izričaj doživljenog djela
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike koji imaju afinitete za ovu aktivnost pripremiti za natjecanje
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitane književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. odr A.1.1. prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: NATJECANJE- POEZIJA NA PLAKATU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, crtaju, dizajniraju, recitiraju, organiziraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, vode učenike, koordiniraju, vrednuju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika, pribor za likovnu kulturu, hamer papir, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni radovi, upućivanje najboljih na natjecanje
Troškovnik: troškovi organizacije posjeta kulturnoj ustanovi
Odgovorne osobe: Klara Dobo, Edit Farkaš, Roža Razer, Marija Kun, Denis Bejteš, Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1. – 8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Učenici će sudjelovati na smotri gdje će moći iskazati svoje znanje mađarskog jezika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz sudjelovanje na smotri potiče se interes i pozitivan odnos prema govorenju mađarskog jezika. Ukazuje se na ljepotu i važnost znanja mađarskog jezika te vrijednosti mađarske kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SMOTRA-MERKI FERENC ANYANYELVÁPOLÓK SZEMLÉJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, postavljaju pitanja, družu se
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebne materijale za rad, usmjerava, priprema učenike, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: svibanj 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za pripremu učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: postignuti uspjeh na smotri
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2., 3. i 4.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Razvijanje čitalačkih navika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Predstavljanje lijepo književne riječi, poticanje čitanja,
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitane književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: RADIONICA „KNJIŽNIČARI U RAZREDU“• Sudionici: učenici, učiteljica, knjižničari• Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, dramatiziraju, izrađuju plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 1 školski sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kolaž papir, ljepilo, hamer
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, kontinuirano tijekom radionice
Troškovnik: - troškovi kopiranja radnog materijala
Odgovorne osobe: Zsolti Rabbi, Schmidt Kovacs Diana, Dobo Klara

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: upoznati učenike sa osnovama novinarstva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz kreativne radionice upoznati učenike sa medijskom kulturom i elementima novinarstva
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: RADIONICA – KISÚJSÁGÍRÓ TÁBOR (Susret mladih novinara)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji razredne nastave, učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, stvaraju, postavljaju pitanja, vježbaju pred kamerama, sudjeluju u režiranju dokumentarnog filma
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): radionica, razgovaraju, usmjeravaju, potiču, pomažu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: proljeće 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, organizacija puta,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učeničkih radova, samovrednovanje
Troškovnik: financiran je iz državnog proračuna Mađarske (Forum Mađarskih Prosvjetnih Djelatnika)
Odgovorne osobe: učiteljice 4.r.

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1-7. razred) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Kroz priče o medvjedima i izložbu plišanih medvjeda ukazati na važnost očuvanja prirode i okoliša i pobuditi emocije djece
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Kroz učenicima bliske likove, upoznati život medvjeda, povezanost sa godišnjim dobima i prirodnim okolišem
4. Očekivani ishodi/postignuća: - čitati priče o medvjedima - proširiti znanja o životu medvjeda - razumjeti potrebu zaštite prirodnih staništa - sudjelovati u postavljanju izložbe
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT "PIČA O MEDVJEDU"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, knjižničarka
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Kroz sate u knjižnici čitaju priče o medvjedima, njihovom životu i prirodnim staništima. Na panou izlažu svoje priče o medvjedima. U siječnju otvaraju izložbu posvećenu medvjedima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje, istraživanje, stvaranje, postavljanje izložbe
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Siječanj, veljača 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: mašta, kreativnost, materijal za postavljanje izložbe, literatura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Natjecanje u znanju, izložba, vrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Melinda Andoci-Tar, učitelji prirode i geografije

7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.3.3 Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 A.3.6 Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem Učenik će steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju. Učenik će odgovorno izvršavati preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.-4. r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Pomoć učenicima u savladavanju sadržaja Matematike.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene teškoće pri rješavanju zadataka riječima i nesigurnost u pisanom zbrajanju i oduzimanju te pisanom množenju i dijeljenju brojeva.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.3.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000 A.3.6. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 000 jednoznamenkastim brojem Učenik će steći znanja i osnovne matematičke pismenosti pri rješavanju zadataka, razvijati logičke sposobnosti
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavanje računskih zadataka i zadataka riječima, rješavanje NL
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, objašnjava, organizira, koordinira izrađuje nastavne materijale, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, kartice sa zadacima, dodatni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Klara Dobo

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja redovne nastave. Usustavljanje, uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam poteškoće u zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju te razumijevanju zadataka s riječima. Uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20/100/1000i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20/100/100. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju listiće, čitaju, računaju, pišu, izlažu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire materijale, izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, organizira, vrednuje, vodi, pomaže, provjerava, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići, zbirka zadataka, bilježnice, olovke, bojice, geometrijski pribor, računalo, digitalni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, natjecanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 3. - 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje matematičkih vještina, pisanja, računanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju, čitaju, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.- 4. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja. Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat, poticati učenike na individualno rješavanje problema i razvijati logičko razmišljanje kod učenika
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. C.4.1.Određuje i crta kut. C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenici rješavaju zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom HJ)
potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća i posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 3. - 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje matematičkih vještina, pisanja, računanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju, čitaju, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Roža Razer

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) HO NOVI BEZDAN

2. Cilj: Omogućiti svladavanje gradiva koje nije usvojeno redovnom nastavom te usvojiti temeljne strategije samostalnoga učenja kao preduvjet uspješnog nastavka školovanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija te razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

1. razred

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom; MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu; MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz; MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

2. razred

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12; MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja; MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima; MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte; MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac; MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine

4. razred

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun; MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun; MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun; MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike; MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine; MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima

Međupredmetne teme

uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema- Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.; uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje- Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje- Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je; uku B.1.1. 1. Planiranje- Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; uku B.1.2. 2. Praćenje- Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja- Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena- Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj

život.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

- **Sudionici:** učenica, učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će raditi na različitim matematičkim zadacima, vježbat će i prezentirati svoj rad.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, demonstracija, praćenje rezultata rada.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, laptop, fotokopirni uređaj, didaktički materijal (geometrijska tijela, kockice...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje postignuća svakog učenika i analiziranje riješenih zadataka.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) HO NOVI BEZDAN HO NOVI BEZDAN

2. Cilj: Osposobiti učenike za upotrebu stečenih matematičkih znanja i vještina u svojem svakodnevnom životu i radu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu; samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji; razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

2. razred

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12; MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja; MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima; MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja; MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte; MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac; MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval; MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline; MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

4.razred

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun; MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun; MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun; MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima; MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike; MAT OŠ D.4.1 Procjenjuje i mjeri volumen tekućine; MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima; MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke; MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

Međupredmetne teme

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; uku B.1.3. 3. Prilagodba

učenja- Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena- Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

- **Sudionici:** učenici, učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će opažati, opisivati, postavljati pitanja, razmjenjivati ideje, istraživati, mjeriti, raspravljati i kritički prosuđivati te rješavati različite matematičke zadatke.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, demonstracija, praćenje rezultata rada.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, laptop, fotokopirni uređaj, didaktički materijal (geometrijska tijela, kockice...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisnim praćenjem učenikovih postignuća i analizom riješenih zadataka.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro

7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 2. i 4. r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživanje, pisanje, crtanje, izrada plakata• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, analiziranje• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće kompas, atlas, zemljovid, plakati, ura, kalendar, lenta vremena, hamer papir, flomasteri, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera znanja, NL, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,3. i 4.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za prirodu. Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: : A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš, A.1.2. Učenik prepoznaje važnost i organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja, A.1.3-Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima, promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, Opisivati,i razvrstavati , povezivati i objašnjavati sličnosti i razlike u promatranim pojavama razvrstavati otpad.Sudjelovati i predlagati načine obilježavanja događaja i blagdana u razrednom odjelu.• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni uređaj za kopiranje listića,pribor za kreativni rad čaše različitih oblika i veličina, plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd., laptop, knjige i radne bilježnice za dodatni rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu
Troškovnik: cca 25 kuna po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad) iz sredstava škole
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. -4.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: -proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan- DAN PLANETA ZEMLJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 22. travnja 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, udžbenici različiti radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima, dojmovi učenika i roditelja; usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena učenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
Troškovnik: 50,00 kuna iz sredstava škole, a uključuju materijal potreban za izradu nastavnih materijala,
Odgovorne osobe: učiteljice Žaklina Kvesić, Rajka Šagodić, Roža Razer, Krisztina Kodvanj, Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8. r.) HO I MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
4. Očekivani ishodi/postignuća: DJELOVANJE odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN PLANETE ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- učenje otkrivanjem i doživljavanjem, sadnja cvijeća, uređenje školskog dvorišta
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):<ul style="list-style-type: none">- Upućivanje, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8. r.) HO I MO NOVI BEZDAN I ZMAJEVAC
2. Cilj: Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja te konkretnoga doprinosa zajednici.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
4. Očekivani ishodi/postignuća: DJELOVANJE odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT - POSADI DRVO, NE BUDI PANJ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- učenje otkrivanjem i doživljavanjem, sadnja drveća
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):<ul style="list-style-type: none">- upućivanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) HO i MO PŠ SUZA
2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.), motivirati učenike na promišljenu prehranu, proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, izrađuju plakat, blaguju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i izrađuje materijale, organizira, koordinira, pomaže, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata, listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, bojice, aplikacije, škare, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljice Klara Dobo i Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) PŠ SUZA
2. Cilj: Uključivanje u život lokalne zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - očuvanje tradicije i nacionalnog identiteta u suradnji s lokalnom zajednicom
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. osr. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava OBILJEŽAVANJE DANA SELA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1. – 4. r. PŠ Suza, učiteljice RN, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): iskustveno učenje, razgovor s mještanima, prodaja domaćih proizvoda, upoznavanje s ponudom i autohtonim proizvodima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, objašnjavanje, iskustveno učenje, pomoć pri prodaji
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: primjereni štand, stolnjak s narodnim motivom lokalne zajednice, domaći kolači
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljice RN: Klara Dobo, Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.-4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi)
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- JESEN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r) MO PŠ KOTLINA,
2. Cilj: Praćenje buđenja prirode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove proljeća. Upoznati biljke i životinje svojih zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- PROLJEĆE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparar
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 3. i 4.r.) MO KOTLINA
2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o svom zavičajnom području.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu upoznavajući dijelove grada Osijeka - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati parkove, glavni trg, katedralu, tržnicu središnjice naše županije
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET (OSIJEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživački rad, radionica, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija i troškovi prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, fotografije, plakat, video-uradak
Troškovnik: 200 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Maja Matković

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2., 3. i 4.r,) KOTLINA, SUZA, ZMAJEVAC (1.-8.)
2. Cilj: Učenici bolje upoznaju prirodu, da se bolje snalaze u prirodi i nauče očuvati prirodu te živjeti u skladu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje prirode. Istraživanje i upoznavanje živog svijeta Praktične vježbe u prirodi. Očuvanje okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitanje, gledanje filmova, praktične vježbe u prirodi, crtanje, igre
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, praćenje i vrednovanje rada, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor, potrebni alati za boravak u prirodi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje, analiza i vrednovanje, praktične vježbe
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Klara Šipoš Tur, Veg Sipos Gabriela

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.-2.-3 .-4. r.) HO i MO ZMAJEVAC
2. Cilj: - upoznati djecu kroz animiranu prezentaciju i uz njihovo aktivno sudjelovanje s jedinstvenim europskim bojem za hitne službe 112, te s ulogom žurnih službi (vatrogasci, hitna pomoć, gorska služba spašavanja i policija); poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava ili druge nepogode, kao i mogućnost nailaska na minski sumnjivo područje; objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja , oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja , oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ D 1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja: PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: EDUKACIJA - PODRUČNOG UREDA CIVILNE ZAŠTITE OSIJEK U OŠ ZMAJEVAC
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice RN, te djelatnici Područnog ureda Civilne zaštite, policije, HGSS-a
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, demonstracija, sudjelovanje u razgovoru
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji i učenici su zajedno sudjelovali u edukaciji
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 16. rujna 2019. od 10,20 – 11,10
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop i projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: djelatnici Civilne zaštite usmeno su provjerili naučene ishode kod učenika.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: djelatnici CZ-e

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: -Ovim projektom želimo usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, organizirati prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece, poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će sudjelovati u etwining projektu.: Aktivno sudjelovanje, organizacija i suradnja u odabranim igrama; učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Učenik sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. Goo C1.1.- Sudjeluje u zajedničkom radu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT PRUŽIMO DJECI RUKU LJUBAVI / We give the children a hand of love• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje razgovor s vršnjacima iz drugih krajeva igranje igrica• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nabava materijala, fotokopirni uređaj, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparar
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica etwining , analiza rada na kraju školske godine
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) OŠ ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ KOTLINA I PŠ SUZA
2. Cilj: Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda. Edukacija djece i roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu. Osiguravanje pomoći stvaranju boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">- povećanje unosa meda u prehrani djece i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane- educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost i promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku
4. Očekivani ishodi/postignuća: <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT - ŠKOLSKI MEDNI DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici, učitelji, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, usmeno odgovaraju na pitanja, čitaju, crtaju, rješavaju listiće, komuniciraju, dogovaraju se, igraju se, uče, kušaju med
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): informira, organizira, vodi, odabire materijale i pomagala, kreira aktivnosti, promatra, procjenjuje, pomaže, osluškuje, reagira, fotografira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski sat, 9.12.2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, izložba likovnih radova, samovrjednovanje, vršnjačko vrjednovanje, zajedničko blagovanje, fotografiranje aktivnosti, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić, Atila Tarnai, Ana Škaro, Marija Kun i Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 3. i 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Uređenje školskog dvorišta i učionice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Očuvanje okoliša, sadnja cvijeća, drveća, vrtlarenje, crtanje i uređenje zidova u razredima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.4.Razvija radne navike. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.1.Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za stvaranje sredstava za život pojedinaca i dobrobit zajednice
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT – U SKLADU S PRIRODOM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, slikanje, izrada plakata, uređenje, čišćenje, sadnja, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, fotografiranje, video snimka, prezentacija
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 10. do 6. mjeseca
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare, fotoaparatus, printer, alati za vrtlarenje, boja za zid
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakat, crtež, web stranica škole, slike, video isječci
Troškovnik: 200 kn
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

7.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) MO i HO ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati vjeru i povezati sakramentalni sa svakodnevnim životom. Kroz vjeronaučne sadržaje upoznati učenike sa duhovnom i vjerničkom dimenzijom života.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će slijediti nauk vjere i uključiti se u vjerski život zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje i sudjelovanje u liturgijskom životu župe.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr, Ivana Horvat, Vanda Sen, Đuro Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. -4. r.) HO i MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje plodova zemlje i razvijanje poštovanja prema ljudskom radu potrebnom da bi dobili te plodove- upoznavanje sa simbolikom kruha kao životnom i duhovnom snagom -upoznavanje s postupkom nastanka kruha od žita, brašna pa do kruha koji svakodnevno jedemo -imenovanje i pokazivanje nekih biljaka od kojih možemo načiniti kruh -objasniti čovjekovu svakodnevnu potrebu za kruhom kao simbolom prehrane - razvijanje odgovornog odnosa prema kruhu i hrani uopće(ZOO)- izraditi predmete te prezentirati rad učenika posjetiteljima Dana sela, razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi u godišnje doba jesen - razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom sudjelovanja na Danima sela briga o vlastitoj sigurnosti (GOO) - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom, prirodnom okolinom te upoznaju ljudske djelatnosti i utjecaj čovjeka na okoliš - utvrđivanje znanja o jeseni i promjenama u prirodi u jesen
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): -osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi -upoznavanje s običajima blagovanja kruha -razvijanje suradnje, timskog rada i kreativnosti -njegovanje pozitivnog stava prema autohtonim proizvodima -poticanje učenika na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom Važnost zdrave prehrane ZOO,
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. osr. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- TJEDAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- DAN SELA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učiteljice RN i vjeroučiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izrađivati proizvode od prirodnih materijala i proizvode od brašna i jesenskih plodova. Sudjelovat će na sajmu koji se održava u sklopu Dana sela
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: prvi tjedan u 10. mjesecu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za izradu čestitki , vrećica i raznih ukrasa te ostali dekorativni materijal; iz sredstava škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima u pripremi sajma, dojmovi učenika, roditelja i posjetitelja, primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu planiranje ulaganja zarađenih sredstava
Troškovnik: 100,00 kuna iz sredstava škole a uključuju materijal potreban za izradu predmeta za sudjelovanje na Sajmu za Dan sela
Odgovorne osobe: učiteljice RN OŠ Zmajevac, Klára Sipos-Túr

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.-4.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznavanje tradicije pečenja kruha. (Dani kruha)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put – od zrna do kruha.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr C 1.3. Učenik pridonosi skupini uku A 1.3. Kreativno mišljenje goo C 1.1. Opisuje svojim riječima dobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN- DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Denis Bejteš, Marija Kun

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati na Božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primjereno ponašanje
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4.-Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 2.- 4. razreda, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim predmetima, vrpcama, učenje pjesmica, pisanje igrokaz, sudjelovanje na priredbi, čitanje, recitiranje, pisanje sastava, pjevanje, izrada božićnih ukrasa, sađenje pšenice, darivanje.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom Adventa
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole ; sudjelovanje na školskoj priredbi, analiza rada
Troškovnik: 25 kn
Odgovorne osobe: Roža Razer, Edit Farkaš, Žaklina Kvesić, Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.(1.-4.r.) MO I HO PŠ SUZA, 1.,2.,3.(1.-8.r.)HO I MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježavanje blagdana - Božića
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s književno-umjetničkim djelima vezanih uz Božić. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PRIREDBA - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pripovijedaju, recitiraju, glume, pjevaju, plešu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima dramske tekstove, recitacije, pjesme i plesove
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kostimi, maske, rekviziti, instrumenti, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup, fotografiranje priredbe, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klara Dobo, Suzana Deak Nikolić, Ana Škaro, Atila Tarnai, Duško Horvat, Ivana Ivanišić, Lidija Hirks

Kurikulumsko područje: DRUŠTVNO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 3 – 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. (BOŽIĆA)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje , razviti procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima, primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN- BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izradit će čestitke, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpcama, predmetima, učit će pjesmice, igrokaze napamet, gledat će prigodne materijale na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): nabavljaju potrebne materijale, traže na računalima razne pjesmice i igrokaze, gledanje prigodnih materijala na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom prosinca
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - nabava materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, razglednice, verbalno, pjevanje, crtanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš,

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.-4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, izgraditi komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Druženje učenika s roditeljima i učiteljima u drugačijem okruženju, radi jačanja odnosa, razvijanja povjerenja i poštovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Učenik suradnički radi i uči u timu zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zdr B.2.1.B Učenik prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava: OBITELJSKI DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): igre u prirodi, istraživački rad, rad u skupinama, rješavanje problemskih situacija, izrada plakata
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, vođenje izvanučioničke nastave- učitelji motiviraju, potiču učenike, uključuju se u rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: jedan dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš, Maja Matković

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. -3.- 4.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: - upoznati učenike s običajima - razvijati kreativne sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osrA1.3. Razvija svoje potencijale ukuA1.3. Kreativno mišljenje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, Rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Marija Kun, Denis Bejteš

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) HO I MO PŠ SUZA
2. Cilj: Obilježiti Dječji tjedan. Obilježiti Europski dan sporta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočile smo potrebu zajedničkih aktivnosti među učenicima. Željele smo istaknuti vrijednost igre, druženja i tjelovježbe u životu učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT -Dani dječjih igara –DJEČJI TJEDAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): komuniciraju, dogovaraju se, natječu se, kreću se, sudjeluju, pomažu, igraju se, zabavljaju se, učvršćuju prijateljstva
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): -organizira, vodi, izrađuje materijale, odabire materijale i pomagala, pomaže, sudi, vrednuje, kreira aktivnosti, promatra, procjenjuje, osluškuje, reagira, fotografira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 2. do 4. listopada 2019., od 14:00 do 15:00
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, uže, vreće, metar, štoperica, krede u boji, društvene igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dogovaranje, izlaganje, natjecanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, fotografiranje, web stranica škole, razgovor, analiza
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljice Suzana Deak Nikolići Klara Dobo

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 4. r.) MO I HO PŠ SUZA
2. Cilj: Obilježiti Maskenbal u školi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja zavičaja. Očuvanje i njegovanje običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan – MASKENBAL
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pišu, crtaju, režu, lijepe, izrađuju masku, kreiraju kostim, pjevaju, plešu, glume
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljanje materijala, vođenje, demonstracija, organizacija, razgovor, usmjeravanje, pomaganje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 školska sata, veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za maske i kostime, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, vršnjačko vrednovanje, povorka maski i kostima, razgovor, analiza
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljice Klara Dobo i Suzana Deak Nikolić

7.5. UMJETNIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. -3.- 4 r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika, estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanje suradničkog odnosa, razvijanje smisla za umjetnost, kritičko poimanje umjetnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sudjelovati na izložbama, stvaralaštvom pratiti važne datume naše škole (Dan škole, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Uskrs)...
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost DRAMSKO-KREATIVNA DRUŽINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona i sl. Samostalno stvarati igrokaze i pisati pjesmice , Sudjelovati na priredbama koje se organiziraju u školi, Učenik opaža, opisuje i crta opaženo, objašnjava i zaključuje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike,vrednovanje rezultata rada,pomaganje u radu i prikupljanju predmeta iz prirode
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - redovito praćenje nazočnosti radu, bilježenje učeničkog napredovanja, bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće, zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i sudjelovanje na školskim priredbama , analiza rada na kraju školske godine
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti. Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti. Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roža Razer

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Razvijati pozitivan odnos prema glazbi- pjevanju, sviranju i plesanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje ljubavi prema glazbi, njegovati stvaralaštvo kroz pjesmu, sviranje i ples. Uživanje u glazbenim djelima. Opuštanje uz glazbu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – GLAZBENA RADIONICA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju glazbu, pjevaju, sviraju, plešu, izvode glazbeno-scenske igre
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, upućivanje, demonstracija, prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: CD, CD-player, glazbala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, nastupi, fotografiranje nastupa, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.- 4.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati pozitivan odnos prema glazbi- sviranju. Upoznati glazbalo frulu, naučiti održavati, čistiti glazbalo, naučiti glazbenu abc-du, početno čitanje, pisanje i sviranje na fruli, sviranje jednostavne pjesme
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje ljubavi prema glazbi, njegovati stvaralaštvo kroz sviranje. Uživanje u glazbenim djelima. U sviranju naći zadovoljstvo i jačati samopouzdanje učenika. Opuštanje uz glazbu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. -odsvirati tonove glazbene abecede -znat će pročitati i zapisivati note -osjetiti radost i zadovoljstvo zajedničkom glazbenom igrom -steći sigurnost i samopouzdanje pri javnom nastupu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – SVIRANJE FRULE• Sudionici: učenici i učitelji• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, prepričavaju, čitaju note, zapisuju note, sviraju , ritmiziraju , pjevaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, upućivanje, demonstracija, prezentiranje, navodi primjere, pokazuje ispravno držanje tijela i glazbala
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: glazbalo frula, udaraljke, zbirka pjesama, kajdanka, cd, videozapisi itd. teškoća: različitost uzrasta, nedostatak tehnike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Atila Tarnai

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) iHO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i izražavanja osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih dramskih postupaka; razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga odnosa prema okolini i dramskom stvaralaštvu; razumjeti ulogu dramskoga stvaralaštva u društvu; sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturnih ustanova.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima; OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje- Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- DRAMSKI ODGOJ• Sudionici: učenici, učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se dramski izražavati i stvarati kratke improvizirane scene. Dramatizirat će razne književne tekstove, pjesme i igrokaze.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovora s učenicima, upućuje ih, demonstrira i prezentira dramske aktivnosti.• Trajanje izvedbe: tijekom godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, laptop, fotokopirni uređaj, razni rekviziti (loptica, naočale, kockice...)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisnim praćenjem svakog učenika te analizom nastupa na priredbama i kulturnim događanjima.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2.,3. (1.-6. r.) MO i HO ZMAJEVAC, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Učenici pripremaju predstavu za papirnatu kazalište tražeći inspiraciju u pričama o životinjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz likovno stvaralaštvo, učenici obrađuju priči i pripremaju papirnatu predstavu
4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati maštu, kreativnost, književne spoznaje i grupnu suradnju
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- PRIČA O ŽIVOTINJAMA U PREDSTAVI PAPIRNATOG KAZALIŠTA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: knjižničarka, učitelji razredne nastave, učitelji hrvatskog i mađarskog jezika i književnosti u razredima od 1-6. razreda, učiteljica likovne kulture i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pripremaju predstavu papirnato kazališta, razgovaraju o pričama, crtaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): knjižničarka će na satovima u knjižnici na mađarskom i hrvatskom jeziku predstaviti papirnatu kazalište, zatim će prikazati predstavu jedne životinjske priče pomoću papirnato kazališta. Razgovarat će o životinjskim pričama, a nakon toga će razredni odjeli dobiti ili izabrati priču koju će sami ilustrirati
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača-ožujak 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir u boji, karton, ljepilo, bojice, flomasteri, boje. Može se dogoditi da će nedostajati kohezija među učenicima
7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zainteresiranost učenika prema zadanim temama, provjera usvojenog znanja, samovrednovanje i vrednovanje
Troškovnik: 150 kuna (papir u boji, karton, ljepilo, bojice, flomasteri, boje...)
Odgovorne osobe: Melinda Andoči-Tar

7.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijati svijest o potrebi cjeloživotnoga učenja, usavršavanja i prilagođavanja potrebama tržišta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati u izradi prigodnih ukrasa od šperploče kako bi mogli ukrasiti razred, te kroz školsku zadrugu plasirati svoje proizvode i prikupiti novac za razredne potrebe. Razvijat će socijalne i komunikacijske sposobnosti te temeljna znanja iz područja i vođenja poslova i obrta.
4. Odgojno-obrazovna očekivanja: A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje); A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: RADIONICA IZRADE UKRASA (PRIJE BLAGDANA BOŽIĆA ILI USKRSA)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljice, te učitelj Danijel Akerman
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): razlikuje zanimanja svojih najbližih i otvoren je prema različitim mogućnostima, zanimanjima i poslovima; istražuje i raspravlja o različitim mogućnostima korištenja resursa.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, te praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tjedan dana uoči Božića ili Uskrsa
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potreban materijal i sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić samovrednovanje, prikupljena sredstva
Troškovnik: 50,00 kuna
Odgovorne osobe: učitelj Danijel Akerman, učiteljica Žaklina Kvesić i Rajka Šagodić

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

2. CIKLUS (5. RAZRED) I 3. CIKLUS (6.- 7. – 8. RAZRED)

8.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3.(4.-5.-6.-7.-8.) HO ZMAJEVAC, 2. (4.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4.-5.-6.-7.-8. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019. / 2020. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, DVD player, zvučnik, mobitel.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, testovi.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. razreda i učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2018. / 2019. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, DVD player
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg šipoš,

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.• Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.• Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.• Učenik će se upoznati s tradicijom i kulturom mađarskog naroda
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, pjeva, pleše, recitira
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje hrvatskoga jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 5. razreda. Učenici se teže izražavaju na hrvatskom jeziku. Postoji potreba dodatnog izlaganja učenika hrvatskom jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. <ul style="list-style-type: none">- razlikuje rod, broj, padež, osobu i vrijeme- razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve- uočava padeže kao različite oblike iste riječi- izriče prošle, sadašnje i buduće radnje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, nastavni listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6. i 7.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje hrvatskog jezika, obogatiti rječnik
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na hrvatskom jeziku . Postoji potreba dodatnog izlaganja učenika hrvatskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. -vježba čitanje i pravopisna pravila A.7.5. učenik prepoznaje gramatičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima, razlikuje riječi s obzirom na njihovu vrstu i službu u rečenici
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Svladavanje gradiva iz mađarskog jezika, razvijanje čitanja i pisanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da neki učenici imaju poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitanaoga teksta pa tako i u svladavanju gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. OŠ HJ/MJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ/MJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ/MJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ/MJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ/MJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici koji imaju poteškoća u učenju mađarskog jezika• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje na glas ili u sebi, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitanaog teksta, učenje napamet, citiranje, učenje definicije, pisanje bilješki
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, ukupno 35 sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo i projektor.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
Troškovnik: troškovi papira, štampanja
Odgovorne osobe: učitelji Mađarskog jezika Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: poboljšati znanje mađarskog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 6. razreda i čitanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: razlikovati vrste riječi znati prepoznati vrste riječi u rečenici, nabrojiti padeže, naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenik 6. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na njemačkom jeziku . Učenici koji imaju poteškoća pri usvajanju gradiva stranog jezika trebaju producirati jednostavne, gramatički točne rečenice i s razumijevanjem rješavati gramatičke zadatke
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (1) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 8. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, usmeno izražavanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6., 7.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti konjugaciju glagola u prezentu, preteritu i perfektu, uvježbati tvorbu imperativa i komparaciju pridjeva te redosljed riječi u zavisnosloženim rečenicama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno više vremena i dodatne vježbe kako bi usvojili i uvježbali gradivo 6. i 7. razreda
4. Očekivani ishodi/postignuća: A 7.1. Razumije srednje i jednostavne tekstove iz različitih izvor. A7.2. Proizvodi kratke i jednostavne tekstove. A 7.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A 7.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. B 7.2. Oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C 7.1. Prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. A 6.1. Razumije kratke i jednostavne tekstove. A 6.2. Naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A 6.3. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A 6.4. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B 6.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. C 6.1. Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6. i 7. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, planira, osmišljava, daje upute, vrednuje napredak učenika;
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020. god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: - poboljšati znanje engleskog jezika - usvojiti novi vokabular
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici se teže izražavaju na engleskom jeziku - postoji potreba dodatnog izlaganja učenika engleskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju čitanje, pisanje, usmeno i pisano se izražavaju, rješavaju gramatičke zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, CD player, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Zrinka Korać

Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.a., 8.a., 8.c. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: usavršiti znanje engleskog jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja engleskog jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnim pravopisnim znakova. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.a., 8.a., 8.b. i 8.c. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, testovi, pravopis, rječnik, udžbenici, zvučnik.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš, Zrinka Korać

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5. i 6.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: produbiti znanje hrvatskoga jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.5.4. Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom. - piše u skladu sa usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima - služi se novim riječima koje je čuo ili pročitao istražujući o temi - služi se pravopisnim priručnicima sa svrhom poštivanja pravopisne norme A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi. - razlikuje morfološke kategorije - točno rabi u govoru i pismu infinitiv, glagolske imenice, glagolske priloge, aorist, Imperfekt, pluskvamperfekt, futur drugi, glagolske načine, imperativ i kondicional Prvi A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. - prepoznaje hrvatska narječja i govore - upoznaje se s pojmovima trojezičnosti osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, nastavni listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: produbiti znanje hrvatskoga jezika, pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je potrebno dodatno vrijeme za usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika koji nisu predviđeni redovnim nastavnim planom i programom, nego su izborni
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama. A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju jezična pravila, komentiraju, zaključuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju potrebna nastavna sredstva, zadatke, vode sat, usmjeravaju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2018./2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, testovi , pravopis, gramatika hrvatskoga jezika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje sa dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijima. Kroz igrokaze, recitacije, pjesme i ples, obilježiti važnije blagdane i svečanosti u školi, te razvijati učenikovo stvaralaštvo i komunikacijske sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja Naučiti pjesmice i glumiti/pjevati u predstavama
4. Očekivani ishodi/postignuća: - Učenici koji imaju afinitet za tu aktivnost, pripremaju se za javni nastup: - Učenici izvode recitacije (prikladne uz određene svečanosti), izvode igrokaze vezane uz određenu prigodu, izvode kreativne pokrete i ples, upoznaju narodnu baštinu i običaje, razvijaju međusobnu suradnju OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta uku A 1.3. Kreativno mišljenje uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – DRAMSKA DRUŽINA ZM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbanje uloga, nastup na priredbama
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakuplja materijale, prati i vrednuje rad, vodi sat, prati i vrednuje napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje. Pohvale na kraju školske godine
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje sa dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijima. Kroz igrokaze, recitacije, pjesme i ples, obilježiti važnije blagdane i svečanosti u školi, te razvijati učenikovo stvaralaštvo i komunikacijske sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja Naučiti pjesmice i glumiti/pjevati u predstavama
4. Očekivani ishodi/postignuća: - Učenici koji imaju afinitet za tu aktivnost, pripremaju se za javni nastup: - Učenici izvode recitacije (prikladne uz određene svečanosti), izvode igrokaze vezane uz određenu prigodu, izvode kreativne pokrete i ples, upoznaju narodnu baštinu i običaje, razvijaju međusobnu suradnju OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta uku A 1.3. Kreativno mišljenje uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – DRAMSKA DRUŽINA NB
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbanje uloga, nastup na priredbama
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakuplja materijale, prati i vrednuje rad, vodi sat, prati i vrednuje napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje. Pohvale na kraju školske godine
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.- 6.-7.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: obilježiti Mjesec hrvatske knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ C.8.1.Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ B.7.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1.Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Sat hrvatskog jezika MJESEC HRVATSKE KNJIGE• Sudionici: učenici, učiteljica i knjižničarka, djelatnici Gradske knjižnice Belišće• Načini učenja (što rade učenici): čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, pišu zapažanja, prave plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad• Trajanje izvedbe: od 15.listopada do 15. studenog
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, printer, plakat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Melinda Andoči-Tar, Dragana Božić, Ivana Ivanišić i djelatnice Gradske knjižnice Belišće

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5. – 8.r.) ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježiti dane hrvatskoga jezika i upoznati učenike zašto i kada se obilježavaju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ožujka se obilježavaju dani hrvatskoga jezika te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost znanja jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura OŠ HJ A.5.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.1.Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u virtualnom okruženju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Redovna nastava hrvatskoga jezika DANI HRVATSKOG JEZIKA (11.-17.cožujka)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: ožujak 2020.- 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika, laptop, Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić i Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru, razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika potrebno je razvijati sposobnost samostalnog učenja, samostalne izrade referata pa ih treba upoznati sa različitim izvorima pouzdanih informacija i načinom njihovih korištenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvanučionička nastava GISKO-U I DRŽAVNI ARHIV
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: UČENICI 8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Slušanje, razgovor, pisanje bilješki, pretraživanje prema postavljenim zadacima i vlastitom interesu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, vodiči (kustos, knjižničarka), informatička oprema, pribor za pisanje, pristup knjigama
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, ispunjavanje ankete, izrada referata/sastavka ili prezentacije.
Troškovnik: prijevoz
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, knjižničarka GISKO, kustos Državnog arhiva

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (2.-8. r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: Natječaj za pisanje bajke i povijesnih priča. Povodom Mjeseca hrvatske knjige učenici će pisati bajke i priče prema zadanim slikama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Učenici će samostalno stvarati bajke ili povijesne priče. Temelj za priče će biti usvojeno gradivo iz Povijesti
4. Očekivani ishodi/postignuća: izraziti empatiju prema ljudima u povijesti razvijati kreativnost u pisanju
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT – MALA KNJIGA BAJKI I POVIJESNIH PRIČA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: knjižničarka, učitelji razredne nastave, učitelji hrvatskog i mađarskog jezika i književnosti u razredima od 2-8.razreda, i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pišu bajku ili povijesnu priču
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Na kraju listopada će se objaviti natječaj. Učenici će se moći prijaviti kod knjižničarke ili kod učitelja. Kod prijave dobiju ili mogu izabrati sliku o kojoj će napisati bajku ili priču. Radove će ispraviti i ocijeniti učitelji a od najboljih ćemo napraviti malu brošuru koju ćemo izdati sredinom studenog. Priče će knjižničarka poslati u uredništvo dječjeg lista Barkoca gdje će biti otisnute. Na taj način moći će ih pročitati i učenici drugih škola.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Listopad, studeni 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Slike/fotografije, sredstva za tiskanje zbornika radova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objavljivanje napisanih bajki
Troškovnik: 100 kuna
Odgovorne osobe: Melinda Andoci-Tar

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: obilježiti dane hrvatske glagoljice i glagoljaštva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom veljače obilježavaju se dani hrvatske glagoljice i glagoljaštva te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost hrvatske glagoljice i glagoljaštva za kulturu i pismenost te opstojnost hrvatskog naroda
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.5.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. - učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA (22.2.)• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatske glagoljice i glagoljaštva , izlažu svoja zapažanja• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika, metode izlaganja• Trajanje izvedbe: veljača 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, plakat glagoljice, Bašćanska ploča i drugi spomenici - na fotografijama
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.) ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznavanje i poštovanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa plesom i pjevanjem. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva. Shvaćanje značajnosti uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društ. uređenja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju mađarski nacionalni praznik kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Usmenom interpretacijom književnih djela, plesom i pjevanjem razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji./Posjetom povijesnim mjestima i objektima učenici će bolje razumjeti, pamtiti i cijeniti povijesne događaje, osvijestiti pripadnost mađarskom narodu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKI NACIONALNI PRAZNIK- 15.3. (REVOLUCIJA I BORBA ZA NEOVISNOST 1848./49. G.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: UČENICI od 1.-8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi/ Putovanje u Mađarsku na povijesna mjesta./ Izrada i prikaz reportaže ili prezentacije pa kviz za nagradu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: mjesec dana/ 2 DANA
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi štampanja,ukrasnih papira, dekora, dekoracije, postavljanja projektora na zid, postavljanje paravana (zavjese), tekstovi za učenje, informatička oprema, glazbalo, kostimi (prikladna odjeća) za nastup/Troškovi putovanja i smještaja/ laptop, mobiteli, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samovrednovanje i razgovor/izrada reportaže, izvješća, referata, plakata i/ili kviza, nj. provedba i sudjelovanje
Troškovnik: približno 500kn
Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika MŠ ZM i PŠ NB, učiteljica povijesti, učiteljica glazbene kulture, učitelj informatike, učiteljice nižih razreda (mađarski odjeli), voditelj folklorne skupine

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Shvaćanje značajnosti uloge mađarskih intelektualaca, znanstvenika, športaša, izumitelja i umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarske i svjetske kulture i znanosti za dobrobit ljudi. Uviđanje njihove uloge u formiranju dobrog ugleda mađarskog naroda u svijetu i u formiranju pozitivnih društvenih promjena. Učenje o pravilima kulturnog ponašanja i njihova primjena kroz igru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju i obilježavaju Dan mađarske kulture kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Stjecanjem znanja o pravilima kulturnog ponašanja razvijaju sposobnosti uspješne komunikacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- DAN MAĐARSKE KULTURE – 22.1.2019.• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: pretraživanje podataka o poznatim umjetnicima, izumiteljima, znanstvenicima, proučavanje pravila kulturnog ponašanja, običaja, izrada referata i prezentacije, vježbanje čitanja, učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje/takmičenje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i prikaz/takmičenje – 20 min.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema/ preopterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje u programu/takmičenju, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike/vrednovanje rada, objava rezultata
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić i učitelj informatike

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa i dramskog prikaza.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju obljetnicu mađarske revolucije (23.10.1956.) kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Dramskim prikazom i javnim nastupom razvijaju kulturu govora, izražavanje misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKA REVOLUCIJA- 23.10.1956.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i dramski prikaz – 20 min.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema, glazba, kostimi (prikladna odjeća) za nastup, dekoracija/ preopterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samovrednovanje i razgovor, reakcija publike
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, učiteljica povijesti, učitelj informatike

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike s različitim novinarskim vrstama. Osposobiti učenike za novinarsko izražavanje. Razvijati pisani izraz. Poticati kreativnost.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s novinarskim vrstama i načinima rada. Osposobiti učenike za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje. Prikupljanje podataka neposrednim kontaktima. Razvijati komunikacijske sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju. Bogaćenje rječnika i stila izražavanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. <ul style="list-style-type: none">- poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti- piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja- razlikuje činjenice od mišljenja i stavova- selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠKOLSKI REPORTERI• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Praćenje događaja u školi te informiranje javnosti o spomenutim događajima, pisanje članaka.• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, davanje uputa i savjeta, lektoriranje, usmjeravanje učenika u istraživanju i kreiranju. Pripremanje materijala.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparati, računalo, printer, diktafon, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava radova na web stranici škole, vrednovanje kao učenje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Dragana Božić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: Naučiti učenike novinarskom izražavanju, izdavanje školskog lista na kraju školske godine ili povremena objava radova na webu i panou škole. Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Proširiti znanje i razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji. Razvijati pisani izraz. Razvijati sposobnosti usmene interpretacije i dramatizacije književnih djela, javnog nastupa. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U školi skupina djeluje sa zadatkom izrade, uređivanja i njegovanja tradicije izdavanja školskog lista Hegyalja i praćenja događaja u školi. Kako bi oni bili uspješni, samopouzdana u izvršavanju novinarskih obveza, a čitatelji zadovoljni, osim praćenja školskih i izvanškolskih događanja te pisanja članaka, upoznat će teoretske i praktične sadržaje u vezi s novinarstvom i pravima građana. Usmenom interpretacijom, scenskim prikazom, dramatizacijom književnih djela razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – dramsko-novinarska družina BRBLJAVCI/SZÓSZÁTYÁROK• Sudionici: Zainteresirani učenici iz 5. 6. i 8. razreda MO i HO
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, pisanje članaka, slušanje i čitanje o osnovama novinarstva, vrstama medija, sudjelovanje u novinarskom stvaralaštvu, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, slušanje i čitanje o pravu na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvješćivanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava. Kreiranje osnovnih novinarskih oblika. Osmišljavanje izgleda školskog lista. Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmjeravanje učenika u istraživanje i kreiranje. Pripremanje materijala.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, ukupno 35 sati, jednom tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotoaparat ili mobitel za slikanje, diktafon, računalo, Internet, štampač, fotografije, prijevoz na mjesto događanja, dekoracije, kostimi za nastup, kopiranje tekstova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Objava radova na web stranici škole, štampanje, podjela školskog lista, nastup, samovrednovanje, reakcije publike

Troškovnik: približno 500,00 kn

Odgovorne osobe: Julianna Kosić i učitelj informatike

8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.-7.-8.r.) ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva; učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku B.3.3. Prilagodba učenja-Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učenik će moći razumjeti osnovne matematičke izraze i definicije rješavati najjednostavnije zadatke primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu uvježbavati matematičke koncepte u domenama: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici kojima je potrebna pomoć i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Uvježbavati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene matematičke zadatke, pitati za dodatna pojašnjenja.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, daju dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Tjekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenik, nastavni listići i papir. Odbijanje suradnje učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija učenika u dnevniku, usmena evaluacija.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ema Sesvečan, Ivan Stanić, Jadranka Mišljenović

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) ZMAJEVAC I NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznavanje broja Π na kreativan način, proučiti povijesnu pozadinu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici sedmih i osmih razreda poznaju formule za računanje opsega i površine kruga u kojima se javlja matematička konstanta Pi, no često se nema niti vremena niti prostora upoznati s tom prirodnom konstantom. Taj se broj, zajedno s drugim matematičkim konstantama, javlja u prirodi te je već tisućama godina približno poznat, no tek u 20. stoljeću se otkrio način za računanje beskonačnog broja decimala.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će znati prvih pet decimala broja Π , njegovu primjenu, te povijesnu pozadinu. Prezentirati naučeno preko plakata.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT "BROJ PI"
• Sudionici: Svi učenici 7.-8.r.
• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izraditi plakat, ispeći kolač (kod kuće), likovno i usmeno prezentirati broj Π .
• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će koordinirati izradu plakata te pratiti daljnji rad učenika.
• Trajanje izvedbe: 2 školska sata. 12.3.2020. (Četvrtak) /Dan Pi pada na Subotu (14.3.2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir, ljepilo, kolaž papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, prezentiranje naučenog preko plakata, natjecanje u upoznavanju broja Π .
Troškovnik: cca 50,00 Kn.
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Ema Sesvećan, Ivan Stanić.

Međupredmetna tema: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (3.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike, ponavljanje množenja i dijeljenja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glavna svrha događaja je popularizirati zabavne oblike učenja matematike. Događaj je prigodan da učenici ponove množenje nakon praznika. Učenici će ponoviti tablicu množenja i nakon ispitavanja postati MT experti
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- TABLICA MNOŽENJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Svi učenici od 3. do 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju množenje kroz zabavne zadatke ispitivanje dodjela certifikata MT expert
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Škola se registrira na stranicu wmtday. Učitelji će pripremiti ponuđene zadatke i plakate te pratiti daljnji rad učenika. Učitelji će organizirati ispitivanje.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: rujan- listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, Dodjela certifikata MT expert
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Ivan Stanić.

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje zanimljive strane matematike, valorizacija naučenog tijekom dosadašnjeg obrazovanja kroz natjecanje s drugim školama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici od 5. do 8. razreda natjecat će se u MAT ligi sa učenicima ostalih škola koje su pristupile ovom natjecanju, te će upoznati matematiku na zanimljiviji način.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije Osr C.2.3. Pridonosi učeniku i školi MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Aktivnost MAT liga
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Izabrani učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će rješavati testove sastavljene od osnivača MAT lige.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će koordinirati natjecanjem te pratiti rad i uspjeh učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 kola tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate će osnivači lige dostaviti učiteljima.
Troškovnik: 240,00 Kn.
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Ivan Stanić.

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r) HO (8.r.)MO ZMAJEVAC
2. Cilj: posjet Zimskoj školi matematike
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje matematičke kulture. Približavanje matematičkog gradiva na drugačiji način.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: S. Mate, D. Lovaković, E. Tufeković, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Posjećuju u organizaciji i pratnji učitelja Zimsku školu matematike i sudjeluju na predavanjima i aktivnostima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: jedno poslijepodne tijekom zimskih mjeseci
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi putovanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, samovrednovanje
Troškovnik: 100 Kuna
Odgovorne osobe: Ema Sesvećan

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.) 2.,3. (5.-8.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: - učenici početnici će steći osnovna znanja o pravilima šahovske igre - napredniji učenici će steći dublja znanja o pojedinim pozicijama u šahovskoj igri
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - zanimanje učenika za šahovsku igru i proširivanje znanja o istoj
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik računa s cijelim brojevima - učenik primjenjuje razmjer - učenik računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke - učenik će znati pravila kretanja svih figura na šahovskoj ploči - učenik će naučiti dostojanstveno pobijediti i biti poražen u šahovskoj partiji - učenik će savladati jednostavnije matove i to znanje reproducirati u šahovskoj partiji uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost ŠAH
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5-8.razreda HO Zmajevac i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju zadane pozicije i matove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema materijale, vodi sat, prati i vrednuje napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: šahovske ploče, šahovske figure, kutije za pohranu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, vježbe brzine i preciznosti rješavanja šahovskih zadataka
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Bojan Žigić

8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna mozga kroz radionice i predavanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivanje znanja o mozgu čovjeka kroz zanimljive radionice i predavanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Radionice TJEDAN MOZGA
• Sudionici: Učenici 8. r., učiteljica biologije te učitelji (razrednici) u pratnji
• Načini učenja (što rade učenici): Pažljivo slušaju predavanje, sudjeluju u izvršavanju zadataka na radionicama
• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji su u pratnji i pružaju podršku učenicima
• Trajanje izvedbe: ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, razgovor, izražavanje doživljaja
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Helena Balog

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz nastavu jezika, prirode, matematike, fizike, geografije i TZK
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući sadržaje više predmeta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava KISHAZ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5-8 A i C razreda, razrednici, predmetni učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, rječnici, bilježnice,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci
Troškovnik: 300,00 kn
Odgovorne osobe: Učitelji predmetne nastave

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji, životu u prirodi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući naučene sadržaje više predmeta sa praktičnim igrama u prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1-8 A i C razreda,• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke, te se natječu u raznim zadacima i igrama, vježbaju postrojavanje, pjevaju pjesme o prirodi, zajedništvu i izviđačima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: rujna ili listopada i svibanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, bilježnice,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci
Troškovnik: 200,00 kn
Odgovorne osobe: Klára Sipos – Túr, Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) HO i MO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Spoznavanje važnosti štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ PRI B.6.2.Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN- SVJETSKI DAN VODA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 6.r., 7.r., 8.r. učiteljica prirode i biologije, predmetni učitelji• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju različite oblike zadataka povezanih s temom: Voda
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika prilikom izvršavanje zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali sa zadacima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrednovanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Helena Balog

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Prikloniti se zdravom životu pomoću ljekovitih biljaka
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U okviru prijatnog okruženja u slobodnom duhu upoznavanje ljekovitog i prikaz njihove primjene
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">– naučiti prepoznati određeni broj ljekovitih biljaka i njihovo korištenje– upoznaju kako se ljekovito bilje obrađuje-priprema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost– UPOZNAVANJE LJEKOVITIH BILJAKA• Sudionici: Prijavljeni učenici na INA, učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju materijale, uređuju pano, rješavaju zadatke i pomoću svojih osjetila upoznaju biljke, pripremaju i piju čajeve, te upoznaju kako se ljekovito bilje obrađuje-priprema• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju potrebne materijale i zadatke, pomažu pri rješavanju zadataka• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali za uređenje panoa, nabavka potrebnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrjednovanje, skupno vrjednovanje, planiranje daljnjih aktivnosti
Troškovnik: 300 kn
Odgovorne osobe: Vanda Sen

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: stjecanje praktičnih znanja i iskustava iz vrtlarstva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sekcija je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za uzgoj biljaka i uređenje okoliša Razvijanje svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru Razvijanje ljubavi prema prirodi Razvijanje ljubavi prema biljkama i odnos čovjeka prema prirodi
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će podići povišene gredice - učenici će uzgajati ljekovito bilje - učenici će imati iskustva iz vrtlarstva - učenici će imati praktična znanja o sjetvi, sijanju i okopavnju biljaka
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost VRTLARI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. i 6. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici): Sijanje i sadnja ljekovitih biljaka, brinu o biljkama, beru, presađuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika, izrađuje popratne dokumentacije o aktivnostima sekcije
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019. / 2020. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, praćenje rada Analizira uspjeh i rezultate devetomjesečnog rada
Troškovnik: 200 kuna
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.)MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
4. Očekivani ishodi/postignuća: Odr. II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr. II.B.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate Odr II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Odr. III.C.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT „DAN PLANETA ZEMLJE“•
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici predmetne nastave, razrednici• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš, presađuju biljke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: travanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrjednovanje
Troškovnik: 50 kn
Odgovorne osobe: Helena Balog

8.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati vjeru i povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životom i iskustvom učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će biti potaknuti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom te se uključiti u vjerski život zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.- 8.r i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima,organiziraju posjet vjerskim zajednicama, osobnim primjerom potiču život po vjerskim načelima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, svakodnevno djelovanje u skladu s vjerskim načelima, praćenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klara Sipos- Tur, Ivana Horvat, Vanda Sen, Đuro Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.-8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: upoznati se sa mogućnostima pokusa u nastavi geografije
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici tijekom školske godine rade pokuse koji mogu doprinijeti boljem shvaćanju procesa u prirodi, jer su pokazali zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća: Opisati brzinu taloženja pojedine tvari, predvidjeti posljedice procesa taloženja u prirodi. Predvidjeti proces nastanka fosila u prirodi. Protumačiti kako se i zašto snijeg pretvorio u led. Izraditi model vulkana i prepoznati njegove dijelove. Objasniti uzroke i posljedice vulkanske erupcije. Pretpostaviti koje su sile čijim djelovanjem nastaju bore. Izvesti pokus i protumačiti utjecaj korijena biljke na bistrinu vode. Objasniti utjecaj leda na oblikovanje reljefa. Protumačiti učinak slojeva tla na bistrinu vode. Uočiti i opisati isparavanja i kondenzacije, objasniti procese i navesti primjere tih procesa u prirodi. Izvesti pokus i opisati djelovanje kiseline na kedu (vapnenac) ili biljku. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MLADI GEOGRAFI• Sudionici: učenici 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Prikupljanje materijala za pokuse, izvršavanje, dokumentiranje i prezentiranje pokusa• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomoć pri prikupljanju materijala, koordinacija, nabava potrebnih sredstava• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, srijeda 0. i 8. sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Plastelin, gips, ocat, soda bikarbona, tekući sapun, crvena boja za hranu, glina, ručnici u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrijednovanje pokusa, plakata i power point prezentacija
Troškovnik: 100 kn
Odgovorne osobe: Levente Terek (Uč. Geografije)

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati te proširivati znanje o narodnim običajima u rodnom mjestu nekad i sad uz istraživanje istih. Razumjeti važnost proučavanja i njegovanja tradicija i običaja zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Probuditi te razvijati interes učenika za njegovanje običaja u rodnom selu te uočiti i usporediti razlike i sličnosti u nekadašnjim i današnjim narodnim običajima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik - upravlja informacijama (uku A.3.1.) - razvija osobne potencijale (osr A.3.3.) - samostalno odabire odgovarajuće digitalne tehnologije (iktA 3.1.) - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje (uku B.3.4.) - opisuje razne narodne običaje u rodnom mjestu - priprema slikovne materijale i tekstove vezane za običaje - uspoređuje njegovanje tradicija nekada i danas - zauzima pozitivan stav prema održavanju i njegovanju običaja u rodnom mjestu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: NARODNI OBIČAJI U MOM SELU• Sudionici: učenici 6. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju podatke o narodnim običajima u rodnom mjestu, proučavaju i uspoređuju ih, obrađuju prikupljeni materijal (slike , fotografije i tekstove) na računalo, sastavljaju tekstove, pripremaju plakat i prezentaciju vezanu za temu• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj drži predavanja, odgovara na pitanje učenika, daje dodatna objašnjenja, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na bitno.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019/20.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir u boji, hamer, tekstil, škare, ljepilo, računalo, mobitel, fotografije, tekstovi (literatura)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje rada i zalaganja, samovrednovanje učenika
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Olga Banai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati monumentalne građevine Starog Egipta i Mezopotamije Ukazati na njihov kulturni, vjerski, društveni značaj i estetsku vrijednost. Isticati postignuća starih naroda u povijesti čovječanstva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivati znanja učenika o istaknutim monumentalnim građevinama staroga svijeta pomoću zanimljivih podataka i informacija, te na taj način zainteresirati ih za proučavanje kulturne povijesti.
4. Očekivani ishodi / postignuća: POV OŠ E.5.1.Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u starome vijeka POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Učenik : - samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima (ikt A.2.2.) - upravlja informacijama (uku A.2.1.)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNIA NASTAVA IZ POVIJESTI: MONUMENTALNE GRAĐEVINE STAROG EGIPTA I MEZOPOTAMIJE• Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj povijesti• Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju izlaganja i objašnjenja učitelja, izaberu i prikupljaju materijale i podatke vezane za temu koristeći literaturu, knjižnicu i računalo-internet, pripremaju plakate i sastavljaju kratke eseje, izrađuju prezentacije• Metode poučavanja (što rade učitelji): drži predavanja vezana za temu, pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno sa učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019/20.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izabrani tekstovi iz literature, hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo, slike ili fotografije, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno vrednovanje, prezentacije učenika, pisanje sastava (eseja)
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Olga Banai

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Proširivanje znanja o Zmajevcu i o načinu života sela u prošlosti od najstarijih vremena, razumijevanje i njegovanje zavičajne povijesti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Buđenje nacionalne svijesti i interes učenika za zavičajnu povijest te njezin značaj za upoznavanje prošlosti i kulture Zmajevca i okolice
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: - zauzima stav prema vrijednostima nacionalne i zavičajne kulture, - uspoređuje nekadašnje običaje s današnjima - samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima (ikt A.2.2.) - iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju (uku C 2.3.) - surađuje s drugima (uku D.2.2.) - razvija radne navike (osr A.2.4.)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava – ZMAJEVAC U PROŠLOSTI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj povijesti, voditelj muzeja u Zmajevcu
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): posjete muzej u Zmajevcu, slušaju predavanja voditelja muzeja, postavljaju pitanja, prave skice, fotografije, pripremaju kratak sastav o posjetu muzeju u Zmajevcu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prati rad učenika, daje odgovore na njihova pitanja, obraća njihovu pažnju na važnost tradicije i zavičajne kulture
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat, svibanj, 2020.g
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, fotoaparatus (mobitel), računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i provjeravanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Olga Banai, Bojan Žigić, voditelj muzeja u Zmajevcu

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r) HO i MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću (POV. OŠ. 8.2.) Učenik : - promiče ljudska prava (goo A.3.3.) - uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava (goo A.3.2.) - razvija svijest o miroljubivosti i humanosti - izražava empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata - zauzima stav prema mirnom rješavanju sukoba
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - POSJET OSMAŠA VUKOVARU I PAKRACU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: 8. razredi., učitelj povijesti, pratitelj i predavači u memorijalnom Vukovaru, voditelj muzeja u Pakracu• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte povezane s padom Vukovara. Obilazak memorijalni Vukovar – mjesta posebnog pijeteta, postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu „Živjeti Vukovar“ Posjećuju Muzej vojne i ratne povijesti u Pakracu.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji) Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 dan u 3. i 1 dan u 4. mjesecu 2020. g
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, pano, autobus za prijevoz učenika; moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti zamjenu s kolegama).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor
Troškovnik: dnevnice učitelja pratitelja
Odgovorne osobe: Olga Banai, Bojan Žigić, razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC, PŠ SUZA
2. Cilj: Učenike upoznati s mađarskom kulturnom baštinom. Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, učiti o kulturnom razvoju čovjeka i društva, učiti o povijesnoj i kulturnoj baštini.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Njegovanje odnosa među učenicima u drugačijem okruženju, učenje na neposrednoj stvarnosti, upoznavanje povijesne i kulturne baštine.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: A LÉLEK ÚTJA – PUT DUŠE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.-8.r. MO
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenici prate pjesnika Tóth Péter Lóránta dijelom njegovom pjesničkog hodočašća u spomen pedesete obljetnice smrti pjesnika Mikoša Radnotia, te prisustvuju kulturnom programu u crkvi u Dražu.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenike, vode pjevanje prigodnih pjesama na putu i u crkvi.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 18. 9. 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz autima, nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr i Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje tradicije pečenja kruha (Dan kruha)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put- od zrna do kruha.
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje, postava izložbe plodova
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, pomoć u postavljanju izložbe
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Plodovi (voće i povrće), cvijeće, posude i korpice; fotografije, papir, masne/vodene boje/kolaž
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samovrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, postavljanje izložbe radova i plodova, Web stranica
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr, razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8. r.) MO ZMAJEVAC; PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati Vojvodinu, susrest se sa vojvođanskim mađarima i upoznati njihove običaje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je kroz susret povezati Mađare izvan granica Mađarske, razumjeti povijesna događanja te ostvariti suradnju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Usvojiti nove informacije o zajedničkoj prošlosti
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: EKSKURZIJA – HATÁRTALANUL PROGRAM (PROGRAM BEZ GRANICE)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: razrednici, nastavnica povijesti i učenici 7. i 8. razred
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): posjeti znamenitostima, izlaganja o zadanim temama vezano za prošlost mađara u Vojvodini
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju teme vezane za prošlost Mađara u Vojvodini. Ocjenjuju učeničke radove. Poslije povratka sa učenicima izrađuju plakat o putovanju.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 25-28. ožujka 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, organizacija nastave, financija/ Postoji mogućnost da neki učenici neće se sudjelovati na putovanju i zbog toga neće prikupljati dovoljno informacija o zadanoj temi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor samovrednovanje,
Troškovnik: financirano iz državnog proračuna Mađarske
Odgovorne osobe: Kinga Kolar – ravnateljica

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Omogućiti učenicima posjet kulturnim ustanovama , doživljaj likovnih i dramskih djela.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rijetko imaju priliku posjetiti muzej ili HNK i u kulturnoj ustanovi doživjeti vrijednosti dramskog ili likovnog stvaralaštva. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlaskom u galeriju, kazalište potičemo potrebu za posjećivanjem kulturnih događanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale <ul style="list-style-type: none">– analizirati i vrjednovati likovno-umjetnička i dramska djela,– izraziti, usmeno ili kratkim pisanim tekstom, dojmove i vlastito mišljenje o ostvarenjima likovnih i kazališnih umjetnosti– poštivati norme ponašanja u kulturnim ustanovama– razvijati potrebu za umjetnošću
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- POSJET HNK U OSIJEKU• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Promatraju izložbu, gledaju predstavu, slušaju vodiča, muzejskog pedagoga, učitelja, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika (elementi likovnog jezika, stil, umjetnički rukopis, tehnika), otkrivaju poruku, određuju temu djela• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja, vrednovanje• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete
Troškovnik: 100,00 kn + prijevoz
Odgovorne osobe: razrednici 5.-8.r

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-7.-8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti dan kravate
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Dan kravate obilježava se 18. listopada te ćemo i mi posvetiti jedan dan ovom simbolu elegancije
4. Očekivani ishodi/postignuća: - razvija sliku o sebi (osr) - razvija kulturni i nacionalni identitet (osr)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN KRAVATE•• Sudionici:učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada sa pojavila kravata• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju• Trajanje izvedbe: 18. Listopada 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-7.-8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti dan ružičastih majica poznatiji kao Pink Shirt Day te osvijestiti važnost prevencije nasilja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Zadnje srijede u mjesecu veljači u svijetu se obilježava dan borbe protiv vršnjačkog nasilja te ćemo toga dana svi odjenuti ružičaste majice kao simbol borbe protiv vršnjačkog nasilja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik aktivno zastupa ljudska prava (goo) - razvija sliku o sebi (osr) - opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (osr) - razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba (zdravlje- mentalno i socijalno)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN RUŽIČASTIH MAJICA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada se dogodio sukob na temelju kojeg je nastao dan ružičastih majica, sudjeluju u promociji nenasilja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u veljači 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir, ružičaste majice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, fotografije, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-7.-8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti Svjetski dan Down - sindroma
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Svjetski dan sindroma Down obilježava se 21. ožujka kada ćemo približiti učenicima ovaj sindrom te ih poučiti prihvaćanju različitosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik aktivno zastupa ljudska prava (goo) - razvija sliku o sebi (osr) - opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (osr) - uspoređuje i podržava različitosti (zdravlje- mentalno i socijalno)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto se pojavljuje sindrom Down te zašto toga dana nosimo različite čarape, razgovaraju, izrađuju plakat
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 21. 3. 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.- 8.r.) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježavanje Dana škole druženjem svih učenika i učitelja na Jankovcu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Tijekom zajedničkog boravka u prirodi, proći edukativnom stazom, predstaviti svoja postignuća tijekom godine te provesti vrijeme u druženju uz sportske aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ TZK A.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN ŠKOLE-JANKOVAC
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i svi radnici Škole
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, sudjeluju, razgovaraju, druže se, demonstriraju vještine, recitiraju, glume,...
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, pripremaju materijale, planiraju, potiču, motiviraju, vode, vrednuju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 15. lipnja 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financijska sredstva, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, web stranica škole, zadovoljstvo učenika i učitelja
Troškovnik: 5000,00kn
Odgovorne osobe: Svi učitelji škole

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO I HO ZMAJEVAC i NOVI BEZDAN
2. Cilj: Učenike upoznati s mađarskom kulturnom baštinom. Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima, učiti o kulturnom razvoju čovjeka i društva, učiti o povijesnoj i kulturnoj baštini.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Odlazak u kazalište, gdje bi učenici pogledali predstavu na mađarskom jeziku te na taj način bogatili svoje jezične kompetencije na materinskom jeziku. Nakon toga je predviđena dramska radionica u glazbenom centru Kodály Központ te radionica upoznavanja tradicijskih mađarskih instrumenata. Predviđen je i obilazak grada, posjet kulturnim i povijesnim znamenitostima te obilazak Kulturne četvrti Zsolnay.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– upoznati kulturnu i povijesnu baštinu gradova u Mađarskoj,– razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu,– usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu i javnomu djelovanju.– razvijaju svijest o vlastitoj kulturi osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- DOŽIVLJAJ GLAZBENOG I DRAMSKOG STVARALAŠTVA U MATIČNOJ ZEMLJI MAĐARSKOJ
• Sudionici: učenici 5.-8.r.
• Načini učenja (što rade učenici): Glazbena radionica, dramska radionica, kazališna predstava, obilazak kulturnih i povijesnih znamenitosti grada
• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmjeravanje, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, poticanje na pozitivan odnos prema sebi, drugima i svemu što nas okružuje.
• Trajanje izvedbe: dva dana (jesen 2019).
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za financiranje projekta, stručnjaci-voditelji radionica, prijevoz autobusom, nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, fotografije, izvješća, samovrednovanje, vrednovanje
Troškovnik: 25 000,00 kn
Odgovorne osobe: Kinga Kolar- ravnateljica

8.5. UMJETNIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2-3. (5.-6.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none">• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. OŠ LK A.5.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva ili moguća poboljšanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost LIKOVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje, slikanje...
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
Troškovnik: 200 Kn
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2-3. (5.-6.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, kreativne izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, pomoći rad učeničke zadruge
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none">• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. OŠ LK A.5.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje, slikanje, oslikavanje uporabnih predmeta,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje, usmjeravanje, poticanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, tempere, boje za platno, škare, ljepilo, kistovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije, izlaganjem predmeta
Troškovnik: 200 Kn
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: <ul style="list-style-type: none">- razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva- razviti poduzetničkih sposobnosti- osjetiti zadovoljstvo stvaranja, istraživati različite materijale, sredstva- razviti praktično-radne vještine- razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <p>U školi djeluje skupina Keramičari. Dosadašnje iskustvo pokazalo je da su učenici zainteresirani za rad s glinom i rado se uključuju u aktivnosti. Kroz radionice se provodi edukacija mladih keramičara.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća: <p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KERAMIČARI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Zainteresirani učenici iz 5.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<p>Modelirati, istraživati tehnike, rad s glinom, proučavati literaturu, umjetnička djela, predmete narodne lončarske umjetnosti, kreirati, osmišljavati, oslikavati, radove peći u keramičarskoj peći, obilježavati važne datume, sudjelovati na danima sela i ostalim kulturnim manifestacijama, izložbama i sajmovima</p>
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstrirati načine oblikovanja, tehnike, priređivati izložbe i predavanja.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Glina, boje, glazure, keramičarske peći/ Nedostatak financijskih sredstava za potreban materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bilježenje redovitog pohađanja, individualno praćenje napretka učenika, radovi izloženi u prostoru škole, u selu, na manifestacijama
Troškovnik: troškovi gline i glazure, korištenje peći, odlazak izvan sela
Odgovorne osobe: uč. Mađarskog jezika Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN (1.-4.r) PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost - ZBOR
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Lidija Hirks

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN (1.-4.r) PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i izražajno pjevanje narodnih napjeva
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale - učenik vrednuje vlastitu izvedbu i izvedbu drugih, slušno razlikuje višeglasno od jednoglasnog pjevanja - istražuje osobni glazbeni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: KŐGYESI MELITTA NÉPDALÉNEKESI VETÉLKEDŐ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira Glazbalo nastavnika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo, notni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Lidija Hirks

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.2.3. (1.–8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku D.1.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan "FAŠNIK"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, predstavljaju maske
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala potrebnog za igre, uređenje dvorane
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
Troškovnik: 200 kn
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

8.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r) MO i HO ZMAJEVAC i NOVI BEZDAN
2. Cilj: Djelotvorna uporaba računala i računalne opreme
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3. Prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj i učenici 7.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja., prati primjenu naučenog
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Danijel Akerman

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8. r.) MO I HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike načinima obrade drveta te izrađivanje uporabnih predmeta od šperploče pomoću strojeva za rezanje, spajati iste lijepljenjem i estetski doraditi do gotovog proizvoda za potrebe učeničke zadruge
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike za vlastoručno izrađivanje uporabnih predmeta .
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala. B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. osr A.2.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MODELARI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelj, učenici 5. - 8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): praktični rad na strojevima za rezanje te slaganje i dorada uporabnih predmeta
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava , koordinira, usmjerava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godina po 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: strojevi za rezanje, šperploče, lijepilo, turpije, brusni papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, preciznosti, urednosti, estetske dorade te sudjelovanje na natjecanju Modelarske liga.
Troškovnik: 500kn
Odgovorne osobe: Danijel Akerman

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike s mogućnostima programiranja jednostavnih aplikacija.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sve je veća potražnja na tržištu rada za programerima stoga je želja zainteresirati učenike za ovo područje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će moći riješiti jednostavne probleme programiranja - učenik će moći naredbama riješiti zadane zadatke - učenik će moći izraditi jednostavnu aplikaciju
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvan nastavna aktivnost MLADI TEHNIČARI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelj, učenici 7. i 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): praktični rad na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): poučava , koordinira, usmjerava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godina po 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti, praćenje logike.
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Danijel Akerman

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike s opasnostima interneta i kako sigurnije koristiti Internet.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o opasnostima koje vrebaju prilikom korištenja interneta, promovirati sigurno korištenje interneta
4. Očekivani ishodi/postignuća: D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt „DAN SIGURNIJEG INTERNETA“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj, učenici 8. razreda i učenici 5.-7. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Danijel Akerman, i Tatjana Tomek

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.–8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike načinima obrade drveta te izrađivanje uporabnih predmeta
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike za vlastoručno izrađivanje uporabnih predmeta .
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: RADIONICA- KREATIVNO UDRUŽENJE HELLOWOOD
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, predavači
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, farbaju, bruse
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 25. rujna 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizirani prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje, usmjeravanje, poticanje, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj, Danijel Akerman

8.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Cilj je da učenici uvježbaju i automatiziraju specifične pokrete određenog sporta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Što više učenika koriste tjelovježbu i sportske igre svakodnevno
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D 5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK A.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK B.8.1. Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Različite sekcije INA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelj i učenici 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): praktične vježbe na igralištu i streljani
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): vode igru, pripremaju teren tj. igralište i pomoćna sredstva
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Školska godina 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, mreže, golovi, koševi, stol za stolni tenis, lukovi, strijele
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza postignuća, provjera kroz natjecanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Atila Listović

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: savladati prepreku prirodi, upoznavanje učenika s tradicionalnim narodnim igrama, te poboljšati motoričke sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici stječu vještine potrebne u natjecateljskom sportu (pojedinačno i ekipno)
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK A.8.2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SPORTVETÉLKEDŐ, NÉPI ÉS ÜGYESSÉGI JÁTÉKOK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8 A i C razreda, učitelj TZK
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): natječu se u raznovrsnim narodnim igrama u PKCM
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema natjecanje, prati i vrednuje rezultat učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: studeni 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska oprema (tenisice i odjeća)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: utvrđivanje poretka stizanja u cilj
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Učitelj Atila Listović

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: savladati trčanje u prirodi, te poboljšati motoričke sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici stječu vještine potrebne u natjecateljskom sportu (pojedinačno i ekipno)
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JESENSKI KROS
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5-8 A i C razreda, učitelj TZK
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): natječu se u trčanju na stazi u prirodi iz tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema natjecanje, prati i vrednuje napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: oznake staze, startni brojevi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: utvrđivanje poretka stizanja u cilj
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Učitelj Atila Listović

9. MEĐUPREDMETNE TEME

1.-2.-3. CIKLUS

9.1 Međupredmetna tema : OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.- 8.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će - pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“ A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost BOLDOGSÁGÓRA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.-8. učiteljica Sipos-Túr Klára
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2019.- lipanj 2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole...
Troškovnik: 500kn (20. 000 ft) iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ
Odgovorne osobe: Sipos-Túr Klára

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1.-8. r.) HO I MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: izgrađivanje komunikacijskih, socijalnih vještina.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti osnovna pravila ponašanja; istražiti teme i probleme stvarnoga života; prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upućivanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevozno sredstvo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić
Troškovnik: Putni troškovi
Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Ivanišić

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-2.-4.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: -Ovim projektom želimo razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima. Želimo ih osnažiti u primjeni digitalnih alata u nastavi te potaknuti na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava. Polazište u planiranju aktivnosti su ishodi učenja koje želimo ostvariti kroz sve nastavne predmete.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - Učenici će sudjelovati u e-twinning projektu, Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore te biti svjesni odgovornosti i uzročno-posljedičnih veza, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; MAT OŠ C.1.1. izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju; PID OŠ B.1.3. učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru; OŠ GK B.1.1. učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe; OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; OŠ TZK A.2.1. izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; OSR A.2.3. razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: ETWINING PROJEKT SIGURNIM KORAKOM U ŠKOLI 1• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nabava materijala, fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica etwinning, analiza rada na kraju školske godine
Troškovnik: 25 kuna po učeniku iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učiteljica Rajka Šagodić

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) HO I MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati socijalne i komunikacijske vještine te uvažavanje i prihvaćanje različitosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima; razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: MASKENBAL
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji i nastavnici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- sportske i dramske igre, prezentacija kostima (maski)
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):<ul style="list-style-type: none">- upućivanje, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 3 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listići
Troškovnik:
Odgovorna osoba: učiteljica Ana Škaro

9.2. Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o zdravim stilovima života kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA OVISNOSTI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge,razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 15. studenog do 15. prosinca
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Promicanje humanih odnose među ljudima, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje ponašanja u kojima jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA NASILJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik MUP-a
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 15. ožujka do 15. travnja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Prevencija nasilnog ponašanja učenika te Prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti te zaštita mentalnog zdravlja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje ponašanja u kojima jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT-LJUBAV U POKRETU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: drugo polugodište 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, kartice za formiranje skupina, glazba,
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, evaluacija učenika i roditelja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

9.3. Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO**

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8. r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: razvijati znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti te temeljna znanja iz područja i vođenja poslova i obrta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama; razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu; upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu; steći temeljna znanja u području vođenja poslova; osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JESENSKI SAJAM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, stanovnici Novog Bezdana
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenje otkrivanjem, doživljavanje, suradničko učenje, izlaganje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upućivanje, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Presa, rukotvorine, .../ loši vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelji Ana Škaro i Atila Tarnai

Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Sudjelovanje na Danu sela - razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati na Danu sela, prodavati proizvode koje su sami ili uz pomoć roditelja i učiteljice priredili te i na taj način prikupiti sredstva za razredne ili grupne izlete.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt: DAN SELA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i razrednici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pripremaju, izrađuju i donose proizvode koje će prodavati
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju učenike, pomažu, usmjeravaju, koordiniraju, sudjeluju, savjetuju, upućuju, pomažu u izradi proizvoda
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 28.9.2019.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: klupe i stolovi za izlaganje proizvoda, sredstva za izradu ukrasa, sastojci za peciva,/ nesuradnja roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, prikupljena sredstva, izražavanje doživljaja, web škole
Troškovnik:200 kn
Odgovorne osobe: razrednici 1.-8.r u Zmajevcu

9.4. Međupredmetna tema: UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8. r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: pridonijeti razvoju informacijske pismenosti kod učenika te omogućiti razumijevanje temeljnih koncepata u području programiranja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pridonijeti razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razviti pozitivan odnosa prema drugačijim pristupima rješavanja problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća: ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SAT KODIRANJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji i volonter programer•
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenje otkrivanjem, doživljavanje, izražavanje i stvaranje, suradničko učenje, programiranje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upućivanje, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - evaluacijski listić
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Ana Škaro, Danijel Akerman,

9.5. Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.-8.r.) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Osigurati poštivanje učeničkih prava i poboljšati komunikaciju između učenika, učitelja i rukovodstva škole
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju pravo i obvezu zastupati svoja prava i interese te se uključiti u procese donošenja odluka, osobito u pitanjima koja se tiču odgoja i obrazovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: VIJEĆE UČENIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.-8.r., pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): daju prijedloge (izleti, jelovnik, kulturna djelatnost...), ispituju potrebe učenika u školi i lokalnoj zajednici, sudjeluju na sastancima učiteljskog vijeća, provode akcije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče razgovor, razmjenu i iznošenje mišljenja, koordinira, motivira, pruža podršku
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor i termin za okupljanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje i razgovor, postignuća i zadovoljstvo učenika, vrednovanje rada, objava rezultata
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

9.6. Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6. razred) ZMAJEVA
2. Cilj: Pružiti učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici. Učenici će se povezati kroz različite sekcije unutar učeničke zadruge u zajedničkom radu na projektu obrazovanja za održivi razvoj i djelovati održivo unutar školske zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UZBRDO• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, anketiraju, analiziraju, brinu o uzgoju ljekovitih biljaka, pakiraju, prodaju, međusobno surađuju, surađuju s lokalnom zajednicom• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad sekcija• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: povišene gredice, alat, sušara, ljekovite biljke, papir, voda
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, gotov proizvod učenika, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Tatjana Tomek, Krisztina Kodvanj

10. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

ŠKOLSKI KURIKULUM PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

„Vörös Márta“

u školskoj godini 2019./2020.

Predsjednica učeničke Zadruge: Dragana Božić

Broj učenika u aktivnosti: 80

Razredi: V. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

Učenička zadruga „Vörös Márta“ dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih svrha škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radnoga, ekološkoga, gospodarsko-poduzetničkog, društvenog i etnoodgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena.

Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju se zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva. Učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju te stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

Odgojne i obrazovne zadaće Zadruge:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladim zadrugarima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom Zadruga može postati svaki učenik škole, roditelj učenika člana Zadruga, učitelji mentori i ostali stručnjaci koji sudjeluju u radu.

Članovi Zadruga mogu biti i učenici koji su završili školovanje u školi i njihovi roditelji, vanjski suradnici, donatori i pokrovitelji, stručnjaci i pojedinci koji nalaze svoj interes u promicanju učeničkog zadrugarstva i potpori ostvarenju ciljeva i zadaća Zadruga.

Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, tzv. sekcijama.

Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruga. Svaka sekcija ima svoj program rada za tekuću godinu.

Voditelji sekcija učeničke zadruga su predmetni nastavnici i knjižničarka

Sekcije:

- **Kreativna skupina** (Modelari – Danijel Akerman; Kreativna skupina – Berta Balog)

Voditeljica: Melinda Andoči-Tar

Članovi: učenici V-VII. razreda

Cilj: Osposobiti učenike za samostalan rad sa različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta kao što su ukrasni predmeti od raznih prirodnih materijala, izrada božićnih i uskrasnih ukrasa za stol, izrada prigodnih čestitki.

Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu te ih prodati.

Namjena: Upoznavanje s različitim tehnikama izrade raznih ukrasnih predmeta od prirodnih materijala te izrada prigodnih čestitki.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina te svijesti o očuvanju prirode. Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad s različitim materijalima u učionici

Vremenik: Tijekom školske godine, prema planu i programu rada školske knjižničarke

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s raznim materijalima i popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripreme za Međužupanijsku i Državnu smotru učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije za izradu suvenira i daljnje poticanje razvoju sekcije.

- **Keramičari**

Voditeljica: Julija Kosić

Članovi: učenici V.-VIII. razreda

Cilj: Upoznavanje učenika s oblikovanjem gline i proizvodnjom jednostavnih keramičkih figura i predmeta uz pomoć ploha, valjčića i kuglica, te rad na lončarskom kolu.

Upoznavanje učenika s ostalim tehnikama rada s glinom, savladati sve faze izrade cjelovitog keramičkog predmeta: sušenje, biskvitno paljenje, bojanje, glaziranje i drugo paljenje, te finalizacijom oblikovanih predmeta.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

Namjena: Osposobiti učenike za samostalan rad s glinom u pojedinim fazama rada i na lončarskom kolu, zavisno od njihovih sposobnosti.

Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Način realizacije:

Grupni rad

Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, posjet izložbama

Praktičan dio - rad s glinom i na lončarskom kolu te rad s keramičarskom peći
Vremeni: 35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno

Vrednovanje i korištenje rezultata:

Praćenje uspješnosti u oblikovanju gline na lončarskom kolu i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju.

• **Vrtlari**

Voditelj: Duško Horvat

Članovi: učenici V-VII. razreda

Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX.	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Planiranje rada učeničke zadruge Sudjelovanje na Danu sela	- Metoda razgovora	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja	
X.	Motiviranje novih učenika za članstvo u učeničkoj zadrugi te obnova članstva zadrugara Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Sudjelovanje na 30.smotri učeničkih zadruga u RH (Vinkovci) Početak priprema za Božićni sajam	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici	Glina, platno, boje, kistovi, tekstil, alati 5. 000,00 kn
XI.	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić	- Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola bliža okolina BIOS	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici	.- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 500,00 kn

XII.	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici -vanjski suradnici	.- materijali za uređenje štanda 500,00kn
I.	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	- Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	
II.	Početak pripreme za Županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	Glina, platno, boje, kistovi, tekstil, 1 000,00 kn
III.	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga Početak pripreme za Uskrsni sajam (rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari)	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola	-voditelji sekcija - učenici	- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 500,00 kn
IV.	Priprema za Uskrsni sajam, prodaja izrađenih predmeta na sajmu Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari, Vrtlari.	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	- materijali za uređenje štanda 200,00kn

V.	Godišnja skupština učeničke zadruge Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Rad prema planu sekcija Kreativna skupina, Keramičari, Vrtlari	- Metoda razgovora -izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Škola Donji Miholjac	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici	.- potrebe za godišnju skupštinu 500,00kn
VI.	Sudjelovanje na Gatorfestu Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu	- Metoda razgovora - izlaganje	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učeni	

11. PLAN PREVENTIVNOG PROGRAMA ZA 2019./2020.ŠKOLSKU GODINU

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodnih stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima – prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreloom ponašanju
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece

NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, što pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i prevenira različite oblike neprihvatljivog ponašanja.

Osnovna namjena ovog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima neprihvatljivog ponašanja, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj neprihvatljivog ponašanja ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija.

Razvijanje rodne ravnopravnosti i jednakosti te suzbijanje rodnih stereotipa kroz učenje razlika između dječaka i djevojčica, njihovih uloga u društvu, kao i rodne problematike općenito.

Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim na suzbijanje svih vrsta nasilja.

Posebnu stavku ŠPP-a čini upoznavanje učenika s pravima djece, poučavanje i osvješćivanje o opasnostima susreta s nepoznatim osobama, upoznavanje s problemom različitih oblika trgovanja djecom, osposobljavanje učenika za zaštitu i samozaštitu.

Kroz ŠPP će se poticati učenike na samostalnost u odlučivanju i samopoštovanje s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprečavanje bolesti ovisnosti. Zajedničkim djelovanjem roditelja, Škole, šk. liječnice i ostalih nadležnih službi odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti te pravovremeno otkriti konzumente i ispraviti njihovo ponašanje.

NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

- stručna suradnica – pedagoginja škole
- razrednici
- učenici
- učitelji
- roditelji
- vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP –a, djelatnici MUP-a

Nositeljica aktivnosti je pedagoginja škole koja koordinira i realizira dio planiranih aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u program.

NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl.

Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u pedagoškim radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djeci stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti kreativnost i uspješnu komunikaciju.

U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SRO, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (edukativne radionice u suradnji sa MUP-om, izrada plakata na temu prevencije ovisnosti, predavanja, uključivanje u obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti).

Kroz predavanja, radionice i edukativne filmove učenici će biti upoznati s ljudskim pravima i pravima djece u svrhu ostvarivanja rodne ravnopravnosti i jednakosti te sprečavanja trgovanja djecom.

Poremećaji u ponašanju, s ciljem suzbijanja nasilja i sukoba, sistematično i redovito će se pratiti. Djelatnici škole upoznat će se s Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u slučaju nasilja u obitelji.

Na roditeljskim sastancima pedagoginja škole provodit će radionice i održati predavanja na temu jačanja samopoštovanja kod školske djece, školskog uspjeha u okviru programa „Ljubav u pokretu“.

Školski preventivni program provodit će se kroz:

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje

- sate razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja
- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i preveniranje rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb, Zavodom za javno zdravstvo, djelatnicima MUP-a

VREMENIK: Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi za svaku pojedinu aktivnost usmjereni su isključivo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja realizacije školskog preventivnog programa je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Provodit će se kroz broj odrađenih tema i radionica, zainteresiranost učenika za sport, nova prijateljstva, pozitivne stavove učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima van škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentaciju napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine... Rezultati anketa provedenih na razini škole, sociometrijska ispitivanja, prikupljena dokumentacija – pripreme, radionice, novinski članci, fotografije...

S obzirom na subjektivni osjećaj korisnosti, pružene pomoći i angažiranosti te s obzirom na potrebe korisnika programa, rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – PLAN AKTIVNOSTI ZA UČENIKE U ŠK. GOD. 2019./2020.

Provedbene aktivnosti	Cilj	Ishodi	Aktivnosti	Nositelji i sudionici	Vrijeme ostvarivanja
Shema školskog voća i mlijeka	Povećanje unosa voća, povrća i mlijeka/mlječnih proizvoda kroz prehranu učenika	-povećati unos voća i povrća -smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli -povezati unos voća i povrća s prevencijom pretilosti -povećan unos mlijeka i mlječnih prerađevina	Predavanje Prezentacija sa zadacima Izrada jelovnika	Vanjski predavač, učitelji i uč. 1.-4.r -Razrednici, učiteljica prirode i učenici 5.r.	Tijekom školske godine
Zdravlje, higijena, čistoća	Razvijanje brige i odgovornosti o vlastitom zdravlju, higijeni i čistoći	-redovito brinuti o osobnoj higijeni i čistoći -odgovorno se ponašati prema svom zdravlju	Razgovor Radni listići	Učiteljice i učenici 1.-4. na PID, Liječnica šk. medicine	Tijekom godine
Sigurni u prometu Djeca u prometu, ponašanje pješaka u prometu	Smanjenje nesreća u prometu, razvijanje kulture ponašanja u prometu	-znati pravila ponašanja u prometu kao pješaci i biciklisti -pravilno se kretati u prometu	Predavanja Razgovor	Djelatnici MUP-a 10.9.2019. Učiteljice i uč. 1.-4.r. na PID	10.9.2019. Tijekom godine
Prevenција ovisnosti	Osvijestiti probleme bolesti ovisnosti, štetne posljedice, predrasude i zablude vezane uz uporabu sredstava ovisnosti. Razvijati samopouzdanje, sposobnosti odolijevanju pritiscima.	- razumjeti pojam ovisnosti - znati posljedice raznih vrsta ovisnosti - uspješno odolijeva pritisku vršnjaka - zauzima jasan i društveno prihvatljiv stav u rizičnim situacijama	Predavanja i radionice: 5.r. Životne navike koje pospješuju zdravlje 6.r. Odluke koje donosim/ Odolijevanje pritisku vršnjaka 7.r. Osobna odgovornost za zdravlje 8.r. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	- Učiteljica prirode i biologije – 5.r. - Pedagoginja	Siječanj Tijekom godine 15.11.-15.12.
Alkohol, vandalizam i nasilje	Prevenција konzumiranja cigareta, alkohola i opojnih sredstava	- ukazati na problem konzumacije alkohola i dr.opojnih sredstava - uočiti povezanost alkoholizma, vandalizma i nasilja - upoznati zakonsku regulativu	Prezentacija Predavanje	- Učiteljica biologije - Pedagoginja - Učenici 5.-8.r.	studeni-prosinac
Sigurnost i zaštita djece na internetu	Osvijestiti utjecaj društvenih mreža na svakodnevni život te osposobiti	- znati koje opasnosti vrebaju na internetu - moći koristiti primjerene antivirusne	Predavanje	- Učitelj informatike	-veljača

	učenike za korištenje interneta na siguran način	<p>programe</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaštiti privatnost promišljenim otkrivanjem osobnih podataka - opisati opasnosti komunikacije s nepoznatim osobama (lažni identitet) - voditi računa o vremenu provedenom za računalom 	Istraživanje	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici 5.- 6.r. - Učenici 7.-8.r. 	
Živim život bez nasilja	Smanjiti pojavu nasilja u svakodnevnom životu učenika	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati verbalno, fizičko, psihičko nasilje... - spoznati odgovornost za vlastito ponašanje - razvijati modele nenasilnog ponašanja - nenasilno izražavati vlastite stavove i potrebe 	<p>Razgovor</p> <p>Pedagoške radionice:</p> <p>5.r.Prihvatanje različitosti, Odgovornost za riječ</p> <p>6.r. Nenasilno izražavanje stavova i potreba</p> <p>7.r. Utjecaj medija na ponašanje</p> <p>8.r.Odgovorno ponašanje i samokontrola (mediji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoginja - Razrednici na satu SRO-a 	tijekom godine (ožujak-travanj)
Suočavanje s osjećajima	Osvješćivanje vlastitih osjećaja i reakcija u različitim situacijama. Poštivanje i suradnja u razredu, utvrđivanje i poštivanje razrednih pravila	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati vlastite osjećaje u pojedinim situacijama - razviti modele nenasilnog djelovanja - moći nenasilno reagirati na situaciju - poštovati razredna pravila 	<p>Razgovor</p> <p>Radionice</p> <p>Izrada plakata</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Učiteljice i učenici 1.-4.r SRO -Pedagoginja 	
Susret s nepoznatom osobom, izgubio sam se	Osnaživanje djece u prepoznavanju opasnih situacija pri susretu s nepoznatim ljudima	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati potencijalno opasnu situaciju -znati se postaviti u takvoj situaciji -znati od koga zatražiti pomoć 	<p>Razgovor</p> <p>Igranje uloga</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Učiteljice i učenici 1.-4.r 	
Ljudska prava, prava djece	Poznavanje i razumijevanje ljudskih prava i prava djece i njihovih dužnosti Osvijestiti opasnosti i oblike trgovanja ljudima i djecom	<ul style="list-style-type: none"> -znati svoja prava i dužnosti -poštovati prava drugih ljudi -znati osnovne opasnosti trgovine ljudima -znati kome se obratiti za pomoć 	<p>Razgovor</p> <p>Plakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Učiteljice i učenici 1.-4.r., -Vjeroučiteljice 	

		prevenirati moguće situacije			
Rodna i spolna ravnopravnost, stereotipi (mediji, reklame tisak) Poštuju li se međusobno dječaci i djevojčice	Razvijanje humanih odnosa među spolovima	-objasniti pojam rodne ravnopravnosti / neravnopravnosti - prepoznati njihovu manifestaciju u društvu -prepoznati spolne i rodne stereotipe	Razgovor Predavanja Radionice	-Razrednici -Pedagoginja	
Moje tijelo (promjene na tijelu, pubertet) Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju	Razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu	-razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje - razumjeti važnost brige o zdravlju, -znati što je pubertet - prepoznati promjene koje donosi u fizičkom, spolnom i psihičkom smislu	Razgovor Predavanje Prezentacija	-Razrednici -Učenici 4.-6.r -Liječnica šk.medicine	
Rizično ponašanje (izlasci, ekurzije, kontakti)	Smanjiti posljedice rizičnog ponašanja	-definirati modele prihvatljivog ponašanja na ekurzijama, prilikom izlazaka... -razviti modele odolijevanja pritiscima vršnjaka -znati posljedice rizičnih ponašanja	Razgovor Radionica Predavanja	-Razrednici 8.r. SRO -Pedagoginja	
PP „Ljubav u pokretu“	Osnažiti učenike u riziku	-razviti samopoštovanje i samopouzdanje -razviti pozitivnu sliku o sebi -moći izraziti i kontrolirati svoje emocije -biti tolerantniji	Radionice	-Učenici 5.r. -Pedagoginja	Studen - svibanj

