

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC
ZMAJEVAC

KLASA: 602-01/25-19/53
URBROJ: 2100-18-01-25-01

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

7. listopada 2025.

SADRŽAJ

UVOD

- 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
- 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**
- 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA**
- 5. ANALIZA POTREBA**
- 6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE**

7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 1.-2.. CIKLUS (I.-IV. razred)**
 - 7.1. Jezično - komunikacijsko područje**
 - 7.2. Matematičko područje**
 - 7.3. Prirodoslovno područje**
 - 7.4. Društveno - humanističko područje**
 - 7.5. Umjetničko područje**
 - 7.6. Tehničko - informatičko područje**
 - 7.7. Tjelesno - zdravstveno područje**

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 2.-3. CIKLUS (V.-VIII.razred)**
 - 8.1 .Jezično - komunikacijsko područje**
 - 8.2. Matematičko područje**
 - 8.3. Prirodoslovno područje**
 - 8.4. Društveno - humanističko područje**
 - 8.5. Umjetničko područje**
 - 8.6. Tehničko - informatičko područje**
 - 8.7. Tjelesno - zdravstveno područje**

9. MEĐUPREDMETNE TEME

- 9.1. Osobni i socijalni razvoj**
- 9.2. Zdravlje**
- 9.3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 9.4. Održivi razvoj**

10. PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE

- 11. PLAN I PROGRAM RADA KLUBA MLADIH TEHNIČARA**
- 12. PREVENTIVNI PROGRAM**

UVOD

Školski kurikulum OŠ Zmajevac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (NN68/2018 čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Članak 26. Zakona (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Članak 28. Zakona (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

U OŠ Zmajevac trudimo se slijediti suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjeravamo na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Školski kurikulum izrađuje škola radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi, čime škola definira svoj vlastiti profil. On može biti koncipiran tako da produbljuje, nadopunjava ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikuluma.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Analiza rezultata Nacionalnih ispita	Učitelji, stručni suradnici	Lipanj 2025.
Anketa samovrednovanja	Učitelji, stručni suradnici	Kolovoz/Rujan 2025.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Listopad 2025.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA: Svaki učenik sudjeluje u životu škole i procesu učenja prema vlastitim mogućnostima, ostvarujući svoje potencijale, njegujući osobni identitet i poštujući različitosti.

MISIJA: *U Osnovnoj školi Zmajevac poštujemo posebnost svakog djeteta i nastojimo omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj potencijala pod jednakim uvjetima te stjecanje kompetencija za svakodnevni život. Učitelji u našoj školi su motivirani, educirani i posvećeni postizanju postavljenih ciljeva.*

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Zmajevac je planiran u skladu s vrijednostima koje želimo postići u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kao i u skladu s dugoročnim planom odgojno-obrazovnog djelovanja te u suglasju s misijom i vizijom naše Škole.

NAŠE TEMELJNE VRIJEDNOSTI:

- ✦ Svaki je pojedinac vrijedan, poseban, poštovan.
- ✦ Tolerantni smo prema različitostima.
- ✦ Svakome omogućujemo da se razvije u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima.
- ✦ Učitelji su kompetentni, visoko motivirani i spremni na cjeloživotno učenje.
- ✦ Uvažavamo se, otvoreni smo za suradnju, učimo jedni od drugih, jedni smo drugima podrška.
- ✦ Njeguemo dobru i učinkovitu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom u obogaćivanju života naše škole i zajednice.
- ✦ Prepoznajemo i podržavamo uspjeh svakog pojedinca.
- ✦ Stvaramo pozitivno ozračje i kulturu škole njegujući međusobne odnose i odnose s učenicima.
- ✦ Kreativni smo i inovativni u želji za postizanjem izvrsnosti.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA

Osnovna škola Zmajevac nalazi se u Sportskoj ulici u Zmajevcu nedaleko od glavne ceste i centra sela. U svom sastavu ima još tri područne škole i to u Suzi (1.- 4.razreda), Kotlini (1.- 4.razreda) i Novom Bezdanu (Općina Petlovac)(1.- 8.razreda). U Osnovnoj školi Zmajevac nastava se održava na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine i na hrvatskom nastavnom jeziku i pismu. (Model A i C)

Školska zgrada u Zmajevcu izgrađena je 1973.g., ukupnom površinom unutarnjih prostora 1264 m², gdje je smješteno jedanaest općih učionica, jedna informatička učionica, 2 učiteljska kabineta (od kojih je jedan uz dvoranu), 4 uredske prostorije, 11 sanitarnih prostorija, zbornica, knjižnica te športska dvorana površine 656 m², Škola ima i školsku kuhinju u kojoj se pripremaju jedan kuhani i jedan mliječni obrok za naše učenike te ostavu i prostoriju za pomoćno osoblje. Želja nam je bila da svi učenici idu u jednu smjenu pa smo zbog toga tijekom 2015./2016. školske godine tri velike učionice pregradili i dobili šest manjih, ali dovoljno velikih za nesmetan rad naših malih odjela, a na početku školske godine 2018./2019. još jednu učionicu smo pregradili zbog povećanja broja razrednih odjela. Trudili smo se opremiti ove naše učionice svim potrebnim. Ukupan vanjski prostor oko škole zauzima 4527 m². Ispred škole je uređen ograđeni prostor sa ružičnjakom, kamenjarom i prostorom predviđenim za ostavljanje učeničkih bicikala. Iza škole nalazi se sportsko igralište. Oko cijele škole puno je zelenila, ukrasnih grmova i drveća.

Školska zgrada u Suzi izgrađena je 1896., ukupne površine 231 m², a u zgradi su smještene dvije učionice, kabinet za učitelje i tri sanitarna prostora. Oko škole je prostor od 877 m² ograđen i udaljen od ceste. Školska čajna kuhinja i trpezarija, površine 194 m², se nalaze u susjednoj zgradi u kojoj je smješten vrtić što otežava odlazak na užinu, posebice zimi.

Školska zgrada u Kotlini izgrađena je 1990., a ukupna površina unutarnjih prostora je 142 m², sa dvije učionice i jednim pomoćnim prostorom za kuhinju i tri sanitarna prostora. Ispred škole je uređeno igralište za košarku i nogomet, te igralište za djecu. Oba igrališta uredila je Općina Kneževi Vinogradi. Vanjski prostor zauzima 1262 m², a prostor je posebnim prilazom školi zaštićen od prometa s glavne ceste.

Školska zgrada u Novom Bezdanu izgrađena je 1987., a ukupna površina unutarnjih prostora je 258 m², gdje su smještene četiri učionice, jedan kabinet, zbornica, školska čajna kuhinja i tri sanitarna prostora. Iza škole nalazi se vanjski travnati teren površine 1638 m².

U školi se radi na razvijanju ekološke svijesti. Ispred svake škole postavljene su posude za otpatke. Sve vanjske površine održavaju se od strane škole, a u održavanje okoliša povremeno uključujemo i sve naše učenike i učitelje. Već tradicionalno sudjelujemo u akcijama prikupljanja starog papira, u suradnji s mještanima.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analizirane skupine:

- a) Učitelji (30)
- b) Učenici 5.- 8.r. (22)

Način prikupljanja informacija:

- a) Upitnik za samovrednovanje- online
- b) Nacionalni ispiti (NCVVO)

Period izvršene analize: lipanj i rujan 2025.

REZULTATI IZVRŠENE ANALIZE

Analiza je provedena s ciljem osvrta na ostvarivanje školskog kurikulumu te izrade sadržajnog, potpunog i kvalitetnog školskog kurikulumu za 2025./2026. šk.g. Nakon izvršene analize ističemo vrijednosti kojima se treba posvetiti i u novoj školskoj godini 2025./2026.

PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

(rezultat iskazanih potreba i interesa)

- 1. PRIORITETNO PODRUČJE: Hrvatski jezik**
- 2. PRIORITETNO PODRUČJE: Zanimljivost nastave (Istraživačka nastava)**
- 3. PRIORITETNO PODRUČJE: Rad s roditeljima**

Području unapređenja nastave i ove godine posvetit ćemo posebnu pozornost. Za učitelje ćemo organizirati edukacije na temu istraživačke nastave i težiti većoj zastupljenosti istraživačke nastave u radu. Također posebnu pozornost ćemo posvetiti većoj i boljoj suradnji s roditeljima. Radi unapređenja nastave Hrvatskog jezika, uvodimo pripremnu nastavu za učenike koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik te veći broj dopunske nastave posebno u odjelima razredne nastave.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole. Provest ćemo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- ♣ otvorenu raspravu i analizirati realizaciju školskog kurikulumu na kraju školske godine

- ⤴ otvorenu raspravu o rezultatima Nacionalnih ispita u 4. i 8. razredu
- ⤴ prikupljanje svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije o ostvarivanju ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumska područja (kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati na natjecanjima; kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima; dodatni podaci-ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi)
- ⤴ na aktivima razredne i predmetne nastave analizu osnovnih postavki i koncepcije ovoga načina planiranja odgojno-obrazovnog rada
- ⤴ veće uključivanje predstavnika lokalne zajednice kako bismo dobili što aktivnije sudionike za planiranje i ostvarivanje zacrtanih ciljeva.

7. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA
1.i 2. CIKLUS (I.-IV. razred)

7.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Usvojiti pravopisna pravila njemačkog jezika, obogatiti rječnik, razvijati vještinu komuniciranja na njemačkom jeziku, upoznati se s kulturom njem. govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje slušanjem i čitanjem, usmeno i pismeno izražavanje u različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dodatna nastava njemačkog jezika omogućava dodatno vježbanje, razvijanje vještina za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i veći interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A 3.1. / A 3.2. / A 3.3. / A 3.4. / B 3.2. / C 3.1.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražavaju, izrađuju plakate, koriste rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala, planiranje, osmišljavanje, davanje uputa, praćenje i vrednovanje napretka učenika;
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, listići, testovi, kartice, igrice;
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, testovi, uradci;
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,4. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN I (1.,2.,3. r.) PŠ SUZA
2. Cilj: Produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika, pravilno se služiti usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama, prepoznati različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije, primijeniti oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Za mađarsku nacionalnu manjinu u Hrvatskoj izrazito je bitno očuvanje jezika i kulture, što je istovremeno i uvjet za očuvanje nacionalnoga identiteta. Jezik i kultura moraju biti dostupni svima, tj. vladanje jezikom, njegovanje navika/običaja te poznavanje kulture, jezika i sadašnjosti moraju pridonijeti očuvanju identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ. MJIK. A. 1. 1. Učenik verbalno i neverbalno reagira na slušne i vizualne poticaje. OŠ. MJIK. A. 1. 2. Učenik glasno čita vrlo kratke, jednostavne i poznate riječi. OŠ. MJIK. A. 1. 5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome razgovoru od nekoliko riječi. OŠ. MJIK. A. 2. 2. Učenik glasno čita vrlo kratke i poznate rečenice. OŠ. MJIK. A. 2. 5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome razgovoru. OŠ. MJIK. A. 3. 1. Učenik razumije vrlo kratke, jednostavne rečenice pri slušanju i čitanju. OŠ. MJIK. A. 3. 5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ. MJIK. A. 4. 1. Učenik sluša/čita s razumijevanjem kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ. MJIK. A. 4. 5. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici) : vježbaju čitanje, pisanje, usmeno i pisano se izražavaju, rješavaju gramatičke zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje upute, objašnjava, prati
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, Internet, laptop, igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat, Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz engleskog jezika koji je danas svjetski jezik te za uspješan život ne može se zaobići.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici) : vježbaju čitanje, pisanje, usmeno i pisano se izražavaju, rješavaju gramatičke zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje upute, objašnjava, prati
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine•
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, Internet, laptop, igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krešimir Kljenak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, televizor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.i 3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Produbljivanje postojećih i stjecanje novih znanja iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena potreba za proširivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: <u>1. razred:</u> OŠ MJ A.1.1. Učenik sluša kraći pročitani tekst te uz pomoć učitelja prepričava tekst. OŠ MJ A.1.2. Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem. OŠ MJ A.1.3. Učenik prepoznaje glasove i slova, usvaja i primjenjuje sustav znakova, pravilno oblikuje i povezuje slova. OŠ MJ A.1.4. Učenik se pravilno služi jezikom u skladu s komunikacijskim situacijama. <u>3. razred:</u> OŠ MJ A.3.2. Učenik se jasno usmeno i pisano izražava o zadanim temama. OŠ MJ A.3.3. Učenik prepoznaje i imenuje naučene jezične pojmove, vrste riječi te primjenjuje naučena pravila. OŠ MJ A.3.4. Učenik sudjeluje u njegovanju i očuvanju jezičnih vrijednosti svoga zavičaja. OŠ MJ A.3.5. Učenik u različitim komunikacijskim situacijama izražava svoje misli cjelovitim rečenicama o zadanoj temi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: UKU - D.2.2. Suradnja s drugima;Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljca
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom 2025./2026. školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Produblјivanje sadržaja nastave mađarskog jezika (bogaćenje rječnika, upoznavanje s mađarskom kulturom).
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• OŠ MJ A.2.1. Učenik sluša, s razumijevanjem prati pročitani tekst i odgovara cjelovitim rečenicama na postavljena pitanja.• OŠ MJ B.2.2. Učenik izražava svoja zapažanja i osjećaje usmeno i pisano nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta primjerenoga dobi.• OŠ MJ C.2.1. Učenik razlikuje različite vrste medija primjerene dobi i interesu.• OŠ MJ A.3.1. Učenik s razumijevanjem prati čitani ili slušani tekst i na osnovi pitanja prepričava sadržaj teksta• OŠ MJ A.3.2. Učenik se jasno usmeno i pisano izražava o zadanim temama.• OŠ MJ B.3.1. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst primjeren dobi, prepoznaje i određuje književnu vrstu pročitanaoga teksta.• OŠ MJ B.3.2. Učenik usmeno izražava svoje mišljenje i doživljaj o pročitanoome književnom tekstu primjerenoga dobi.• OŠ MJ B.3.3. Učenik imenuje književne vrste i nabraja obilježja književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju zadatke, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, pisanje, nastavni listić, izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.(1.r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Produbljivanje znanja iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produbljivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem. Učenik samostalno odabire književne tekstove, čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu i u skladu s dobi. Učenik sluša ili čita medijske tekstove iz različitih medijskih izvora u skladu s početnim opismenjavanjem.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom 2025./2026. školske godine.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Ladislav Kubik

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika. Razviti kompetencije materinskoga jezika, potaknuti izražajnu i nijansiranu uporabu govornoga i pisanoga jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produblivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• UKU - D.1.2. Suradnja s drugima;Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć• OSR C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini• OŠ MJ A.3.1. Učenik s razumijevanjem prati čitani ili slušani tekst i na osnovi pitanja prepričava sadržaj teksta• OŠ MJ A.3.2. Učenik se jasno usmeno i pisano izražava o zadanim temama.• OŠ MJ B.3.1. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst primjeren dobi, prepoznaje i određuje književnu vrstu pročitanooga teksta.• OŠ MJ B.3.2. Učenik usmeno izražava svoje mišljenje i doživljaj o pročitanoome književnom tekstu primjerenoga dobi.• OŠ MJ B.3.3. Učenik imenuje književne vrste i nabraja obilježja književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.(4.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Produbiti nastavne sadržaje iz mađarskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici pokazuju interes za nastavni predmet, pa se ukazala potreba za produblivanjem sadržaja nastave mađarskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća: - Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju. - Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. - Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. - Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima. - Učenik prihvaća pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti. - Učenik odgovorno izvršava preuzete zadatke
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju, razgovaraju, igraju se, gledaju animirane ili dječje filmove
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, priredba, izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Klara Dobo

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Proširiti znanje mađarskog jezika, pripremati učenike za natjecanje, bogatiti rječnik, razvijati ljubav prema poeziji i prozi, razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i recitiranja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom kulturom, pjesnicima i bogaćenje rječnika, kvalitetna komunikacija na mađarskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- Učenik stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.- Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, recitiraju, crtaju, vježbaju čitanje, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, crteži, nastavni listići, recitacija
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1. r i 2. r) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Cilj je poticati samostalnost, maštovitost i funkcionalnu primjenu jezika u različitim komunikacijskim situacijama, uz njegovanje pozitivnog stava prema hrvatskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima kojima je hrvatski nematerinski jezik da kroz igru, medijsku kulturu i kreativno izražavanje razvijaju sigurnost u komunikaciji, maštovitost i kritičko mišljenje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Gledanje i analiziranje kratkih animiranih filmova, slikovnica, stripova, prikladnih emisija, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, društvene igre, izrada stripa, plakata.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Bira primjerene medijske i književne sadržaje, potiče raspravu i kreativno izražavanje, usmjerava i motivira učenike u pisanju i stvaranju, daje povratnu informaciju o njihovom radu.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, slikovnice, stripovi, dječji časopisi, kratki animirani filmovi, računalo, projektor, papir, bojice, potrošni materijal (papir, boja), printer./Jezična barijera, različita razina sposobnosti izražavanja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Marija Majetić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (2.-3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom hrvatskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): S obzirom da hrvatski jezik nije materinski jezik učenika, uočene su poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A 2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A 2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A 2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima OŠ HJ A 2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ B 2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, društvene igre, opis slika, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitano g teksta. Učenici se služe digitalnim obrazovnim medijima.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena i pisana provjera, napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno brojčanom ocjenom
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Andrea Denković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom hrvatskomu jeziku. Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena potreba uvježbavanja izražajnog govorenja i bogaćenje rječnika te razvijanja gramatičke i pravopisne točnosti. Uočene slabije razvijene narativne sposobnosti. Uočene teškoće u razumijevanju pročitano. Učenicima je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 4. razreda.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): učenici će slušati, čitati, pisati, govoriti, prepričavati i rješavati zadatke u kojima će primjenjivati stečena znanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom iz Matematike)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, digitalni sadržaji, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika, rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama znanja, NL, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. MO) ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijanje osnovnih jezičnih kompetencija učenika kojima je hrvatski jezik drugi jezik, poticanje razumijevanja i pravilne uporabe hrvatskog jezika u govoru i pisanju te osiguravanje podrške u svladavanju osnovnog rječnika / vokabulara, gramatičkih struktura i čitalačkih vještina potrebnih za uspješno sudjelovanje u redovnoj nastavi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati osnovne jezične kompetencije, uključujući razumijevanje pročitano, osnovni vokabular, gramatičke strukture i komunikacijske vještine. Kroz prilagođene aktivnosti učenici postupno stječu samopouzdanje u govoru i pisanju, razvijaju jezičnu kulturu i sposobnost samostalnog učenja te se potiče njihova aktivna participacija u školskoj zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi (uvod, glavni dio, zaključak) <ul style="list-style-type: none">- piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne) na -čki, -ćki, -ski, -ški- piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila <ul style="list-style-type: none">- razumije gramatičku kategoriju vrsta riječi (imenice, pridjevi, glagoli)- rod i broj imenica, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme- samostalno tvori umanjnice i uvećanice najčešće korištenih imenica
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje i pisanje, rješavaju jednostavne gramatičke zadatke, izražavaju se usmeno i pisano, igraju memory• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, usmjeravaju, potiču, ohrabruju, motiviraju• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, kartice, kocka, loptica, laptop
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Dragana Božić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1. HO) SUZA
2. Cilj: razvijanje osnovnih jezičnih kompetencija na hrvatskom jeziku, poticanje razumijevanja i pravilne uporabe osnovnog vokabulara i jednostavnih gramatičkih struktura, te osiguravanje podrške u govoru, slušanju i pisanju kako bi učenica mogla uspješno sudjelovati u redovnoj nastavi i postupno razvijati samostalnost u korištenju hrvatskog jezika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pripremna nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenici kojoj je hrvatski jezik drugi jezik, kako bi se postupno razvile osnovne jezične kompetencije potrebne za uspješno uključivanje u redovnu nastavu. Nastava se fokusira na razumijevanje i uporabu osnovnog vokabulara, jednostavnih rečenica i gramatičkih struktura te na razvoj slušanja, govora i pisanja. Kroz prilagođene i interaktivne aktivnosti učenica će stjecati samopouzdanje u komunikaciji na hrvatskom jeziku, razvija jezičnu kulturu i sposobnost samostalnog učenja, a istovremeno se potiče njezino aktivno sudjelovanje u školskoj zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje misli, potrebe i osjećaje (upotrebljava riječi: molim, hvala, izvoli, oprostite; postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (Sluša, razumije uputu i postupa prema uputi) OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnome opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.1.4. Učenik povezuje školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (stvara i piše izjavne (jesne i niječne) upitne, usklične rečenice (jesam/ nisam, hoću/ neću, volim / ne volim, imam / nemam); usvaja nove riječi i razumije značenje usvojenih riječi (moja obitelj, boje, hrana i piće, brojevi i vrijeme, osobine i zdravlje, odijevanje i kupovanje, posao i slobodno vrijeme)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PRIPREMNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenica i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje i pisanje, imenuju pojmove, odgovaraju na pitanja, izražavaju se usmeno i pisano, crtaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, usmjeravaju, potiču, ohrabruju, motiviraju• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, kartice, kocka, loptica, laptop, tv, krpena lutka, mikrofoni
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Dragana Božić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat. Poticati učenike na individualno rješavanje problema - stjecati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika; spoznaje o biti i posebnim značajkama hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja - razviti kreativno i logičko razmišljanje kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te izražajno govorenje
4. Očekivani ishodi/postignuća: -Učenici će lakše savladavati nastavni program te će razvijati logičko razmišljanje A.2.4.-Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.2.2.-Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): Učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, povezuje slova u cjelovitu riječ, riječi u rečenicu, prepisuje riječi i rečenice, samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme), piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> , razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz, po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa prepoznaje glavne i sporedne likove, prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog, smješta likove u vrijeme radnje i prostor, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine svaki drugi tjedan 1 sat (izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice i ostali materijali, laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje svakog učenika - rad vrednujemo pismenim i usmenim provjerama - opisno praćenje učenikovih postignuća, posebno pohvalom svakog uspjeha pojedinog učenika
Troškovnik: 10 eura iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3. r.) MO, PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na mađarskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju problema s čitanjem, pisanjem i izražavanjem na mađarskom jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: - pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem - slušati/čitati književni tekst i razlikovati književne tekstove prema obliku i sadržaju. - izražavati se prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Vježbaju sadržaje koji se obrađuju na redovnoj nastavi.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jednom tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenici, nastavni listići, medijski sadržaji, različiti tekstovi, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: pomoći učenicima pri svladavanju nastavnog gradiva iz mađarskog jezika, pravilno izgovarati glasove i riječi, vježbati početno čitanje i pisanje.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena potreba uvježbavanja izražajnog govorenja. Potrebno je kod učenika razvijati govorne sposobnosti i obogatiti fond riječi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ MJ A.1.2. Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem. OŠ MJ A.1.3. Učenik prepoznaje glasove i slova, usvaja i primjenjuje sustav znakova, pravilno oblikuje i povezuje slova. OŠ MJ A.1.4. Učenik se pravilno služi jezikom u skladu s komunikacijskim situacijama.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, rješavaju nastavne listiće, razgovaraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići, medijski sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 4. r. MO Zmajevac
2. Cilj: Pomoć učeniku u svladavanju gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učeniku je potreban pomoć oko čitanja i pismenog izražavanja te primjene jezičnih sadržaja
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku B.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): čita, piše, rješava nastavne listiće• Metode poučavanja (što rade učitelji):prikuplja i/ili izrađuje nastavne materijale, poučava, organizira, pomaže, koordinira, vrednuje• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom 2025/ 2026 školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različiti tekstovi, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3. r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom hrvatskomu jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju jer im hrvatski jezik nije materinski jezik.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, društvene igre, opis slika, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, ploča, kreda, potrošni materijal (papir, boja), pisač, računalo.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastavni listić, razgovor, samovrednovanje, evaluacijski listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1. i 2. r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na standardnom hrvatskomu jeziku.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju poteškoće u čitanju, pisanju i usmenom izražavanju jer im hrvatski jezik nije materinji.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: Učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): Čitanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, odgovaranje na postavljena pitanja, društvene igre, opis slika, rješavanje radnih listića, zadataka iz udžbenika.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, ploča, kreda, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Nastavni listić, razgovor, samovrednovanje, evaluacijski listići

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Marija Majetić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.,3.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj: Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na mađarskom jeziku, kroz društvene igre. Poučiti učenike kako s poštovanjem prihvatiti gubitak. Izgradnja dobrih odnosa među učenicima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Bogaćenje rječnika na zabavan i zanimljiv način.

Među učenicima nisu dovoljno razvijeni suradnja i prihvaćanje poraza, zbog toga smatram važnim provoditi aktivnosti koje potiču međusobno uvažavanje i zajedništvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

OSR. A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost- **IGRAJMO SE ZAJEDNO/JÁTSSZUNK EGYÜTT**

- **Sudionici:** Učiteljica i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici igraju društvene igre.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organizira, donosi društvene igre, pomaže, promatra, sudjeluje u igri.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Društvene igre i računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor, samovrednovanje

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: učiteljica Maja Matković

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., (1.r. i 2.r.) HO PŠ SUZA**2. Cilj:**

Razvijati interes za čitanje, knjige i slikovnice te obogaćivati rječnik. Razvijati umijeće slušanja, sposobnost zapažanja, izražavanja misli i osjećaja, razumijevanja pročitano. Poticati maštovitost, kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz razgovor, dramatizaciju i likovno stvaranje, izražavanje doživljaja bajke riječima, slikom i pokretom. Upoznati učenike s narodnim i autorskim bajkama hrvatske i svjetske književnosti, razvijati vrijednosti poput prijateljstva, hrabrosti, dobrote, pravednosti kroz motive iz bajki. Poticati i razvijati vještinu pripovijedanja. Poticati učenike na posjećivanje knjižnica i posuđivanje knjiga.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima da kroz bajke razvijaju maštu, jezične i socijalne vještine u poticajnom i tolerantnom ozračju škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

5. Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost – BAJKOVITI KUTAK**

- **Sudionici:** Učiteljica i učenici

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici rade na tekstu, izražavaju se i stvaraju, crtaju, slikaju, dramatiziraju, pripovijedaju.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj pripovijeda, razgovara, objašnjava, upućuje, demonstrira, prezentira.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, književni tekstovi, projektor, printer, papir, radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo)/nedostatak pribora za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor, samovrednovanje

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Marija Majetić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA

2. Cilj: Upoznati tradicionalne uskrsne običaje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezanih uz Uskrs

Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan

Povezanost buđenja prirode i blagdana

4. Očekivani ishodi/postignuća:

uku A 1.3. Kreativno mišljenje

zdp B 1.1. Učenik razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenog

osr C 1.2. Opisuje kako društvene forme i pravilo reguliraju ponašanje i međusobne odnose

osr B 2.4. Učenik suradnički radi i uči u timu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt "USKRS U MOM ZAVIČAJU"

- **Sudionici:** učenici , učitelji

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Izrada razglednica, farbanje pisanica, slikanje, slušanje uskršnjih pjesmica, gledanje filmova o blagdanu, čitanje, pisanje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Priprema i sakupljanje materijala, pomoć u izradi razglednica i pisanica, praćenje i vrednovanje rada,

- **Trajanje izvedbe:** tijekom travnja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

jaja, kolaž papir, škarice , računalo, tempera

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pjevanje, recitiranje naučenih pjesmica, analiza i vrednovanje razglednica i pisanica, plakati, crteži

Troškovnik:

Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3., 4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Poštivanje tradicije, kulture i povijesti mađarskog naroda. Razumijevanje značenja revolucije za mađarsku kulturu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o pripadnosti mađarskom narodu, razvijanje zajedništva i poštivanje svog i tuđeg nacionalnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none"> • prezentirati naučeno (pjevati, recitirati) • napraviti zastavu i kokardu • opisati mađarsku zastavu i grb • usporediti mađarsku i hrvatsku zastavu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: DAN MAĐARSKE REVOLUCIJE – 15.OŽUJAK
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): Učenici vježbaju pjevati i recitirati narodne pjesmice, prave zastavu i kokardu
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice prikupljaju slike, pjesme, pjesmice s interneta, iz časopisa
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: veljača i ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učiteljice i učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uređivanje panoa , vrednovanje prikupljenog, samovrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj, Edit Farkaš

1. Ciklus (razred):1., 2. (1.- 4 r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike s književnom i kulturnom vrijednošću mađarskog jezika, poticati učenike na aktivno korištenje jezika u govoru i pisanju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvoj pozitivnog stava prema mađ.jeziku i očuvanje jezične baštine.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - izražavati se na mađarskom jeziku - sudjelovati u raspravama - analizirati jezične primjere - prezentirati rezultate rada
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • radionica: DAN MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): suradničko učenje, kviz znanja
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, čitanje, video, slike
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 13.11.2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računalo, ploča, hamer papir, listići, slike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - samovrednovanje, razgovor, kviz
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Maja Matković, Ladislav Kubik

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Obilježiti praznik – Majčin dan.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - upoznavanje s dramskim tekstovima - razvijanje kreativnosti - razvoj samopouzdanja - poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima - izražavanje ljubavi i poštovanja prema majkama
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. OŠ GK B.1.1.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Integrirani radni dan - MAJČIN DAN (Priredba ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, pjevaju, plešu, slikaju, pišu, lijepe, izrađuju dar za mamu, rješavaju problemske zadatke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima recitacije, dramske tekstove i plesne korake/ koreografije, nadgledaju izradu dara za mamu, traže prikladne video uratke
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 4. školska sata, svibanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: listići, kolaž papir, ljepilo, škare, rekviziti/pomagala, glazbala, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje radova, objava sadržaja na web stranici škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Bőjtös

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. (1. - 4. r.) PŠ SUZA
2. Cilj: Obilježiti praznik – Majčin dan
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraziti ljubav i poštovanje prema majkama te razumjeti važnost majke u obitelji i društvu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.3. Razvija svoje potencijale uku A.1.3. Kreativno mišljenje osr C.1.3. Pridonosi skupini.
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: PRIREDBA- MAJČIN DAN
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici 1.- 4. razreda, učiteljice (SU)
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): dramsko-scenski radovi (recitacija, ples, igrokaz...)
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i uvježbavaju s učenicima recitacije i dramske tekstove
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom svibnja 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - kostimi, instrumenti, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - nastup, priredba, samovrednovanje, razgovor
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Klara Dobo, Dijana Palinkaš, Marija Majetić, Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (2.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježiti Majčin dan
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - upoznavanje s dramskim tekstovima - razvijanje kreativnosti - razvoj samopouzdanja - poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima - izražavanje ljubavi i poštovanja prema majkama
4. Očekivani ishodi/postignuća OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. uku A.2.3. Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Integrirani radni dan - MAJČIN DAN
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, pjevaju, plešu, slikaju, pišu, lijepe, izrađuju dar za mamu, rješavaju problemske zadatke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima recitacije, dramske tekstove i plesne korake/ koreografije, nadgledaju izradu dara za mamu, traže prikladne video uratke
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: svibanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: listići, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škare, glazbala, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje radova, objava sadržaja na web stranici škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik: 10 EUR iz sredstava škole
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (2.i 4.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti praznik – Majčin dan
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - upoznavanje s dramskim tekstovima - razvijanje kreativnosti - razvoj samopouzdanja - poticanje ljubavi prema glazbi i plesnim pokretima - izražavanje ljubavi i poštovanja prema majkama
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr C.1.3. Pridonosi skupini OŠ GK B.1.1.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
<ul style="list-style-type: none"> • 5. Način realizacije: Oblik: INTEGRIRANI RADNI DAN - MAJČIN DAN
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): recitiraju, glume, pjevaju, plešu, slikaju, pišu, lijepe, izrađuju dar za mamu, rješavaju problemske zadatke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbavaju s učenicima recitacije, dramske tekstove i plesne korake/ koreografije, nadgledaju izradu dara za mamu, traže prikladne video uratke
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 4 školska sata, svibanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: listići, kolaž papir, ljepilo, škare, rekviziti/pomagala, glazbala, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje radova, objava sadržaja na web stranici škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Potaknuti učenike na čitanje te upoznati rad knjižnice.
<p>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p> <p>Učenici će upoznati prostor i rad knjižnice. Upoznat će nove književne tekstove i izraziti vlastito mišljenje. Ugodno ozračje potaknut će učenike na daljnje posjete i ljubav prema knjižnici.</p>
<p>4. Očekivani ishodi/postignuća:</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p>
<p>5. Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA- POSJET KNJIŽNICI U BELOM MANASTIRU
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): slušaju književne tekstove, izražavaju svoj doživljaj književnoga teksta (usmenim putem i crtežom), izrađuju plakat.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): Postavljaju pitanja, motiviraju učenike i uključuju se u rad.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 3 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.-2.)2. (3.-5.) I 3. (6. -8.)
2. Cilj: obilježiti Mjesec knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo Mjesec hrvatske knjige
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će saznati kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige, produbiti interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga , ne samo lektirnih naslova, iz knjižnica,u očiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture u skladu s općeljudskim vrijednostima te ih izraziti govorenjem. Tijekom stvaranja čitateljskih vještina, učenik mora biti svjestan na značenje pročitana te na samu vrijednost teksta. OŠ HJ C.8.1.Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ B.7.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1.Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: NA SATU HRVATSKOGA JEZIKA, POSJET KNJIŽNICI • Sudionici: učenici, učiteljica i knjižničarka te djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice Belišće • Načini učenja (što rade učenici): čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, pišu zapažanja, prave plakat • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad • Trajanje izvedbe: od 15.listopada do 15. studenog
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, printer, plakat,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić, Žaklina Kvesić, Duško Horvat, Ivana Ivanišić, Maja Matković, Ladislav Kubik

Kurikulumsko područje: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus 1,2 (razred): 1. -8.. razred PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: - upoznavanje tradicionalnih običaja vezanih uz obilježavanje Uskrsa
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih običaja vezanih uz Uskrs Naučiti nekoliko pjesmica vezanih uz taj blagdan Povezanost buđenja prirode i blagdana Poticati učenike na individualno rješavanje problema, razvijanje kreativnog i logičkog razmišljanja kod učenika - razvijati gramatičku i pravopisnu točnost te izražajno govorenje
4. Očekivani ishodi/postignuća: - uku A 1.3. Kreativno mišljenje zdp B 1.1.Učenik razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenog osr C 1.2. Opisuje kako društvene forme i pravilo reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr B 2.4.Učenik suradnički radi i uči u timu A.2.4.-Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. uku C.2.4.-Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: PROJEKT- USKRSNI OBIČAJI ZAVIČAJA • Sudionici: učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpcama, predmetima, učit će pjesmice, pisati igrokaz, učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana i prihvaćati različitosti u vjerskim običajima te praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke . Učenici će primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje te usvajati estetske vrijednosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića, zadataka za učenike i ostalih potrebnih materijala za rad, praćenje i vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu • Trajanje izvedbe : tijekom ožujka i travnja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, nastavni listići ,radne bilježnice i ostali materijali,(jaja, tempere, kolaž papir, škarice, ljepilo...) laptop i fotokopirni uređaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće, zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i sudjelovanje na školskim priredbama , analiza rada na kraju školske godine
Troškovnik: 10 eura iz sredstava škole a uključuju udžbenike radne bilježnice i troškove fotokopiranja
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić i učitelji PŠ Novi Bezdán

7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

1. Ciklus (razred): 1. (2.r.) HO ZMAJEVAC

2. Cilj: Produbljivanje postojećih znanja iz matematike kroz rješavanje dodatnih zadataka te problemskih zadataka i matematičkih zagonetki.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je potreba za produbljivanjem sadržaja nastave matematike i njezinom primjenom u svakodnevnom životu

-

4. Očekivani ishodi/postignuća:

MAT. OŠ. A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.

MAT. OŠ. A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT. OŠ. A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT. OŠ. A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju nastavne listiće, rad na DDS

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, zbirka zadataka, nastavni listići, dodatni digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera znanja, samovrednovanje

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

1. Ciklus (razred): 2. (3.r) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Učenici će razvijati interes
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočen je interes i volja za dodatnim učenjem iz predmeta Matematika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): Učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima. Promatrat će, uočavati, iskustveno učiti i učiti otkrivanjem te se koristiti podacima iz neposredne okoline.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema zadatke i kreativne materijale za učenike te vrednuje rezultate rada.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj, pribor za kreativni rad, didaktika, laptop, nastavni listići, knjige, radne bilježnice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito bilježenje učeničkog napredovanja i podataka o uloženom trudu i radu u mapi učenika.
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.r) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Pomoć u savladavanju sadržaja iz predmeta Matematika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočene su teškoće pri rješavanju zadataka s riječima te nesigurnost pri pisanom zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): <p>Učenici rješavaju računске zadatke i zadatke s riječima uz pomoć primjerene didaktike.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): <p>Učitelj izrađuje nastavne materijale, pomaže i objašnjava pri rješavanju zadataka, demonstrira, koordinira i vrednuje učenike.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići, konkretni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radni listići, razgovor, samovrednovanje, evaluacijski listići
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1. i 2. r) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Pomoć u savladavanju sadržaja iz predmeta Matematika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočene su teškoće pri rješavanju zadataka s riječima te nesigurnost pri pisanom zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici rješavaju računске zadatke i zadatke s riječima uz pomoć primjerene didaktike.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj izrađuje nastavne materijale, pomaže i objašnjava pri rješavanju zadataka, demonstrira, koordinira i vrednuje učenike.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići, didaktika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radni listići, razgovor, samovrednovanje, evaluacijski listići

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Marija Majetić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) MO ZMAJEVAC

2. Cilj: Pomoć učenicima u savladavanju sadržaja Matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju nastavne listiće

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje matematičkih vještina, pisanja, računanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: 1. razred MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom; MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu; MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz; MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. 2. razred MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE• Sudionici: učenici i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju, čitaju, pišu• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Ladislav Kubik

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.-3.r.) MO SUZA
2. Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja redovne nastave. Usustavljivanje, uvježbavanje i ponavljanje sadržaja redovne nastave.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je potreba za produblјivanјem sadržaja nastave matematike i njezinom primjenom u svakodnevnom životu
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.• MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.• MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20• MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.• MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.• MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine I redoslijeda.• MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.• MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.• MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem• MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.• MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.• MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju listiće, čitaju, računaju, pišu, izlažu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire materijale, izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, organizira, vrednuje, vodi, pomaže, provjerava, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići, zbirka zadataka, bilježnice, olovke, bojice, geometrijski pribor, računalo, digitalni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, natjecanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva. Pomoć učenicima u svladavanju gradiva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. Uočila sam poteškoće kod rješavanja zadataka riječima i nesigurnost kod zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.3.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 A.3.6. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem - Učenik će steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju. - Učenik će odgovorno izvršavati preuzete zadatke.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavanje računskih zadataka i zadataka riječima, rješavanje NL
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuje nastavne materijale, pomaže, objašnjava, koordinira, organizira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radne bilježnice, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Klara Dobo

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Razvijati znanje iz matematike, razvijanje sposobnosti samostalnog vježbanja, računanja i logičkog razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda; MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12; MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja; MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima; MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte; MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac; MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, analiziraju, računaju, crtaju, vježbaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, cd-player, dvd-player, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, pisanje, čitanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj:

Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike s ciljem prilagođavanja nastavnog programa učenicima i omogućavanja njegovog uspješnog svladavanja. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici analiziraju problemsku situaciju, prepoznaju elemente koji se mogu matematički prikazati i planiraju pristup za njezino rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka. Odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način. Razvijaju kritičko mišljenje te prepoznaju utjecaj ljudskih čimbenika i vlastitih uvjerenja na zaključivanje. Proces mišljenja razvijen nastavom matematike učinkovito primjenjuju u svome svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.

A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.

B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja

A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

C.4.1.Određuje i crta kut.

C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**

- **Sudionici: učenici i učiteljica**

Načini učenja (što rade učenici): Učenik -povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva predviđen nastavnim planom. Prikazuje brojeve do na različite načine. Čita i zapisuje brojeve brojkama i brojevnim riječima. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Zbraja i oduzima brojeve .Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.

Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10. Rješava tekstualne zadatke. Računa sa zagradama s više od dviju računskih operacija.

Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojem. Razlikuje i imenuje jednakostranični, jednakokračni, raznostranični i pravokutni trokut.

Prepoznaje i crta šiljasti, pravi i tupi kut te određuje (ne)pripadnost točke kutu. Crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut uz manju nesigurnost Uspoređuje i mjeri površine likova ucrtanih u kvadratnoj mreži.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, laptop

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - Provjera znanja učenika; usmena i pismena. Nastavni / radni listići

Troškovnik: 10 eura za troškove fotokopiranja

Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 4.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike te poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje učenika i roditelja u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glavna svrha događaja je popularizirati zabavne oblike učenja matematike. Učenici i roditelji će rješavati matematičke zadatke i igrati matematičke igrice obilazeći različita radna mjesta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će otkriti zabavnu stranu matematike. Učenici će povezati matematiku sa raznim životnim situacijama. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- VEČER MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici i roditelji zajedno rješavaju zabavne matematičke zadatke i igraju igrice
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju radne centre i potrebne materijale i kontroliraju ispravnost rješavanja zadataka.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata, prosinac
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke, kockice, karte, sokovi i grickalice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići za učenike i roditelje
Troškovnik: 30 EUR
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.- 4.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike te poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja. Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka. Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika, izgradnja svijesti o sudoku kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i lateralnog razmišljanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje. Rješavanjem logičkih zadataka učenici razvijaju induktivno zaključivanje koje se temelji na posrednim zaključcima izvedenim na iskustvenim saznanjima (od pojedinačnog ka općem), deduktivno zaključivanje koje se temelji na pretpostavkama (premisama), metode rješavanja logičkih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će otkriti zabavnu stranu matematike. Učenici će pokazati razinu znanja kroz natjecanje u rješavanju sudokua.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SUDOKU – natjecanje 2025-26
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji matematike i učitelji razredne nastave
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju logičke i problemske zadatke, istražuju, natječu se.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuju materijale, prate rad uz objašnjavanje, daju povratnu informaciju o uspješnosti, prijavljuju učenike za natjecanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, računalo, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priznanje s natjecanja
Troškovnik: 3,00 EUR/učenik
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (2.- 8.r.) MO ZMAJEVAC , PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznavanje zanimljive strane matematike, valorizacija naučenog tijekom dosadašnjeg obrazovanja kroz natjecanje s drugim školama. Popularizacija matematike.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici od 2. do 8. razreda natjecat će se na natjecanju „Klokan bez granica“ sa učenicima ostalih škola koje su pristupile ovom natjecanju, te će upoznati matematiku na zanimljiviji način.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije Osr C.2.3. Pridonosi učeniku i školi Uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Natjecanje KLOKAN BEZ GRANICA• Sudionici: Učenici koji žele sudjelovati 2.- 8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će rješavati test sastavljen od osnivača Klokana bez granica.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će pripremati učenike, koordinirati natjecanjem te pratiti rad i uspjeh učenika.• Trajanje izvedbe: 1 kolo u ožujku.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo i pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate će osnivači dostaviti učiteljima. Priznanje za učenike
Troškovnik: 3,00 EUR po učeniku
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (3.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike, ponavljanje množenja i dijeljenja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glavna svrha događaja je popularizirati zabavne oblike učenja matematike. Događaj je prigodan da učenici ponove množenje nakon praznika. Učenici će ponoviti tablicu množenja i nakon ispitavanja postati MT experti
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- TABLICA MNOŽENJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Svi učenici od 3. do 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju množenje kroz zabavne zadatke ispitivanje dodjela certifikata MT expert
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Škola se registrira na stranicu wmtday. Učitelji će pripremiti ponuđene zadatke i plakate te pratiti daljnji rad učenika. Ove školske godine aktivnosti se organiziraju u krugu razrednog odjela.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 21. studeni
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radni materijali, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, Dodjela certifikata MT expert
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras.

7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za prirodu razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja iz predmeta Priroda i društvo.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem iz predmeta Priroda i društvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, „ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): učenici će rješavati zadatke prilagođene njihovim potrebama i sposobnostima, promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem. Opisivati i razvrstavati, povezivati i objašnjavati sličnosti i razlike u promatranim pojavama razvrstavati otpad. Sudjelovati i predlagati načine obilježavanja događaja i blagdana u razrednom odjelu.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomoć u radu• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni uređaj za kopiranje listića,pribor za kreativni rad čaše različitih oblika i veličina, plastična posuda, plastične čaše, termometar, kuhalo za vodu, zemlja, kartonska kutija, sjeme graha, voda, sol, ulje itd., laptop, knjige i radne bilježnice za dodatni rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu
Troškovnik: cca 10 eura po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad) iz sredstava škole
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 4.r.) MO ZMAJEVAC i (1., 3. i 4.r.) PŠ SUZA,
2. Cilj: U prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji, životu u prirodi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje prirode. Istraživanje i upoznavanje živog svijeta Praktične vježbe u prirodi. Očuvanje okoliša. Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući naučene sadržaje više predmeta sa praktičnim igrama u prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke, te se natječu u raznim zadacima i igrama, vježbaju postrojavanje, pjevaju pjesme o prirodi, zajedništvu i izviđačima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, praćenje i vrednovanje rada, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. /2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, bilježnice, potrebni alati za boravak u prirodi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje, analiza i vrednovanje, praktične vježbe
Troškovnik: 50 EUR
Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,3.,4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj: Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanje suradničkog odnosa, razvijanje smisla za umjetnost, kritičko poimanje umjetnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz sate izvannastavne aktivnosti osmišljavati i sudjelovati u projektima u učionici, školi i izvan škole surađivati s nastavnicima viših razreda, vanjskim suradnicima i projektnim partnerima multimedijско učenje (upotreba informatičke tehnologije) Učenici će spoznavati svijet oko sebe, proširivati znanja o svakodnevnom životu. Tako ćemo poticati razvijanje sposobnost istraživačkog rada i razvijati ekološku svijest kod učenika . Učenici će lakše zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti , povijesnim činjenicama, ekologiji, prirodi koja ih okružuje, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će: sudjelovati aktivno u istraživačkom radu i radionicama upoznati zanimljive sadržaje po izboru učenika izvoditi jednostavnije pokuse istraživati, prezentirati. Spoznati svijet oko sebe i proširivati znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnost istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest kod učenika

A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

A.2.3.-Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

A.B.C.D. 2.1.-Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

A.B.C.D.3.1.-Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

5. Način realizacije:

- **Oblik: Izvannastavna aktivnost- MALI ISTRAŽIVAČI**

- **Sudionici:** učenici i učiteljica, projektni partneri, vanjski suradnici

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će: sudjelovati aktivno u istraživačkom radu i radionicama upoznati zanimljive sadržaje po izboru učenika izvoditi jednostavnije pokuse istraživati, prezentirati. Spoznati svijet oko sebe, proširivanje znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnost istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest , izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona i sl. Samostalno stvarati igrokaze i pisati pjesmice Sudjelovati na

priredbama koje se organiziraju u školi. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost kronološki pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.

Crtati opaženo i prepoznavati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.

Postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi te o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom, i sl. Donosi jednostavne zaključke. Promatra i opisuje. Postavljati pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem i slijedi etape istraživačkoga pristupa.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu i prikupljanju predmeta iz prirode kroz sate izvannastavne aktivnosti u učionici, školi i izvan škole suradnja s nastavnicima viših razreda, vanjskim suradnicima suradnja s učenicima predmetne nastave multimedijско učenje (upotreba informatičke tehnologije)

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema važećem rasporedu sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - redovito praćenje nazočnosti radu - bilježenje učeničkog napredovanja - bilježenje podataka o uloženom trudu i radu opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i sudjelovanja na školskim priredbama - analiza rada na kraju školske godine. Utjecaj na lokalnu zajednicu. Izrada plaka, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.

Troškovnik: cca 10 eura po učeniku (školske knjige, bilježnica, pribor za kreativni rad); iz sredstava škole

Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):2. (4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Učenici će proširiti i produbiti znanje o sadržajima iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za prirodu razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Uočene potrebe za dodatnim istraživačkim učenjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4.Razvija radne navike. uku D.2.2.Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MLADI PRIRODNJACI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igre
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno - 35 sati tijekom cijele školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, različiti radni materijali (prirodni materijali)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima, dojmovi učenika i roditelja; usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.(1., 2.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN i (1.,3.4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom RH – predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan- DAN PLANETA ZEMLJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra, uređivanje vrta u PŠ Novi Bezdan
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: travnja 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, različiti radni materijali, alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
Troškovnik: 30 EUR iz sredstava škole
Odgovorne osobe: učitelji/ce RN i PN PŠ Novi Bezdan

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (2.-4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - DAN PLANETA ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatraju, istražuju, crtaju, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira aktivnosti, priprema materijal za rad, pomaže učenicima, prati rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: travanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listić
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika, sudjelovanje u aktivnostima i primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.i 2. (1.i 3.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: <ul style="list-style-type: none">-proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo-objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja-oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja-promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi-razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada-osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <p>Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša. Razvijat će logičko razmišljanje. Jačat će ekološku svijest. Sudjelovat će u čišćenju i ukrašavanju okoliša škole.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća: <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - DAN PLANETA ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatraju, istražuju, crtaju, pišu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira aktivnosti, priprema materijal za rad, pomaže učenicima, prati rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: travanj, 4 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listić, hamer papir, laptop
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika, sudjelovanje u aktivnostima i primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: -proširiti znanje o značaju planeta na kojemu živimo, objasniti odnos između uzroka i posljedica našeg djelovanja, oblikovati odgovoran i kritički način razmišljanja, promicati znanstveni pristup promatranja procesa i pojava u prirodi. razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja otpada, osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost razvrstavanja otpada za čovjekov život i očuvanje prirode i okoliša te će razvijati logičko razmišljanje i sudjelovati u čišćenju i ukrašavanje okoliša škole
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će –promatrati i istraživati pojave u prirodi, osvijestiti važnost razvrstavanja otpada razvijati stvaralaštvo i zajedništvo te društveno humanistički rad- GOO - učenici će racionalno koristiti stvari, razvijati ekološku svijest, uvažavati napore ljudi koji se brinu za očuvanje i zaštite prirode
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan DAN PLANETA ZEMLJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje listića i materijala potrebnih za rad, pomaganje i vođenje u radu, praćenje rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 22. travnja 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, udžbenici različiti radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rada učenika i suradnje s roditeljima, dojmovi učenika i roditelja; usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, sudjelovanja u aktivnostima i primjena uočenog i naučenog u nastavi te svakodnevnom životu
Troškovnik: 10 eura iz sredstava škole, a uključuju materijal potreban za izradu nastavnih materijala, proljetno cvijeće – sadnice; u nabavci cvijeća dijelom će sudjelovati i roditelji
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.-4. r) MO i HO PŠ SUZA
2. Cilj: Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: „DAN PLANETA ZEMLJE“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici od 1.-4. r, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš, presađuju biljke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tri sata u travnju 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat, cvijeće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Klara Dobo, Dijana Palinkaš, Marija Majetić, Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Praćenje buđenja prirode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - promatrati, razlikovati i opisati promjene u okolišu u proljeće s obzirom na vrijeme, biljke, ponašanje životinja te rad ljudi - razvijanje opažanja, uočavanja, opisivanja, mišljenja, zaključivanja - razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- PROLJEĆE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.(1.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Praćenje prirodnih promjena, vremenskih prilika i razlikovanje godišnjih doba
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - promatrati, razlikovati i opisati promjene u okolišu zimi s obzirom na vrijeme, biljke, ponašanje životinja te rad ljudi - razvijati opažanja, uočavanja, opisivanja, mišljenja, zaključivanja - razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- PRIRODA ZIMI (1.RAZRED)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparar
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Praćenje prirodnih promjena, vremenskih prilika i razlikovanje godišnjih doba
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - promatrati, razlikovati i opisati promjene u okolišu u ljeto s obzirom na vrijeme, biljke, ponašanje životinja te rad ljudi - razvijanje opažanja, uočavanja, opisivanja, mišljenja, zaključivanja - razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- LJETO
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: poticati odgovorno ponašanje u prometu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - aktivno sudjelovati u prometu kao pješak, naučiti sigurno prelaziti prometnicu - primjena naučenog u svakodnevnom kretanju prometnicama
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- PROMET (1.RAZRED)• Sudionici: učitelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija <ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Poticati odgovorno ponašanje u prometu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - odrediti siguran put od kuće do škole, upoznati opasnosti koje prijete u prometu te naučiti kako se sigurno kretati cestom bez nogostupa - razvijati sposobnosti promatranja, izražavanja, logičkog zaključivanja, mišljenja - aktivno sudjelovati u prometu kao pješak, naučiti sigurno prelaziti prometnicu - primjena naučenog u svakodnevnom kretanju prometnicama
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- PUT OD KUĆE DO ŠKOLE (1.RAZRED)• Sudionici: učitelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. - 4. r.) HO I MO PŠ SUZA
2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.), motivirati učenike na promišljenu prehranu, proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, dramatiziraju, blaguju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i izrađuje materijale, organizira, koordinira, pomaže, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata u listopadu 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - papiri, bojice, aplikacije, škare, ljepilo, slikovnica, pšenica, kukuruz, brašno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljice Klara Dobo, Dijana Palinkaš, Marija Majetić, Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2 (3. r.) MO PŠ SUZA
2. Cilj: uočiti posebnosti vlastitog zavičaja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - odrediti zavičaj i vrste zavičaja u domovini - razvijati sposobnosti promatranja, izražavanja, logičkog zaključivanja, mišljenja - razvijati pozitivan stav prema okolišu i ljepotama
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava ŽIVOTNE ZAJEDNICE U OKOLIŠU ŠKOLE (3.RAZRED)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.razred) MO PŠ SUZA
2. Cilj: Spoznavanje važnosti za živa bića, štedljivo korištenje vode te važnost očuvanja pitkih voda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa.
4. Očekivani ishodi/postignuća: ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadenima. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Razredni projekt- SVJETSKI DAN VODA• Sudionici: Učenici i razrednica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju , uočavaju hranu oko sebe, analiziraju istraženo, organizacija radionica, izložba• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira , vrednuje• Trajanje izvedbe: ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparati, slike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi)
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- JESEN (Brinem se o svom okolišu)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Bőjtös

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Praćenje buđenja prirode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša. Razumjeti važnost svih živih bića. Znati znakove proljeća. Upoznati biljke i životinje svojih zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava – PROLJEĆE (Naš mali vrt)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoapararat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Bőjtös

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o svom zavičajnom području.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu upoznavajući dijelove grada Osijeka - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati parkove, glavni trg, katedralu, tržnicu središnjice naše županije
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZLET – MOHAČ/ŠIKLOŠ/PEĆUH
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, istraživački rad, radionica, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija i troškovi prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listić, fotografije, plakat, video-uradak
Troškovnik: 50 €
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (2.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje se događaju s biljkama, ljudima i životinjama u pojedina godišnja doba osmisliti svoje vlastite slikovnice koje će prezentirati u školi. Poticati interes za prirodu i njene ljepote.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava – ČAROBNE SLIKOVNICE GODIŠNJIH DOBA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje, igranje igrica.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: svako godišnje doba tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, hamer papir, papir u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, grafikoni, slike, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (2. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.), motivirati učenike na promišljenu prehranu, proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, dramatiziraju, blaguju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i izrađuje materijale, organizira, koordinira, pomaže, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, bojice, aplikacije, škare, ljepilo, slikovnica, pšenica, kukuruz, brašno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Selektiranje otpada (papir, plastika, staklo, razni otpadi)
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- JESEN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, kante za prikupljanje otpada, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.i 4.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Praćenje buđenja prirode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - promatrati, razlikovati i opisati promjene u okolišu u proljeće s obzirom na vrijeme, biljke, ponašanje životinja te rad ljudi - razvijanje opažanja, uočavanja, opisivanja, mišljenja, zaključivanja - razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvanučionička nastava- PROLJEĆE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, enciklopedija, bojice, pribor za pisanje, papir, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. (1.- 8.razred) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa. Poticati razvoj empatije I razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima I društvu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti. Učenici trebaju razvijati empatiju, razvijati pozitivne socijalne vještine te osjećaj vlastite odgovornosti prema društvu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: e Twining projekt DAN JABUKA (projekt unutar redovne nastave, integrirani dan)• Sudionici: učitelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju literaturu izvode praktični rad, provode istraživanje osmišljavaju aktivnosti, provode aktivnosti razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog, sudjeluju u realizaciji projekta.
Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj priprema zadatke za učenike, motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, upućuje, prikuplja materijale, fotografira, izvješćuje na stranicama projekta, pomaže u vrednovanju rezultata rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2024.godina
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Listići za samoprocjenu i check liste, osobni portfolio učenika, evaluacijska lista mini projekta, opće, zadovoljstvo učenika, analiza rada na kraju projekta
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Žaklina Kvesić i učitelji PŠ Novi Bezdan

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.r.) OŠ ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN I PŠ SUZA
2. Cilj: Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda. Edukacija djece i roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu. Osiguravanje pomoći stvaranju boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - povećanje unosa meda u prehrani djece i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane - educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost i promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt - ŠKOLSKI MEDNI DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici, učitelji, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju, usmeno odgovaraju na pitanja, čitaju, crtaju, rješavaju listiće, komuniciraju, dogovaraju se, igraju se, uče, kušaju med
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): informira, organizira, vodi, odabire materijale i pomagala, kreira aktivnosti, promatra, procjenjuje, pomaže, osluškuje, reagira, fotografira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 školski sat, 9.12.2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, izložba likovnih radova, samovrjednovanje, vršnjačko vrjednovanje, zajedničko blagovanje, fotografiranje aktivnosti, web stranica škole
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Edit Farkaš, Marija Majetić, Dijana Palinkaš, Žaklina Kvesić, Ladislav Kubik

<p>1. Ciklus (razred): 1. , 2. (1.- 3.r.) MO PŠ SUZA</p>
<p>2. Cilj: Sadržajima predmeta utjecati na razvoj učenika kao osobe sa izraženim stavovima, visokim stupnjem tolerancije i razumijevanja prema drugima i drugačijima.</p>
<p>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Predmet omogućuje učenicima koja žive u multikulturalnoj zajednici učenje o svome zavičaju, o kulturi i običajima naroda koji žive na ovom području, a s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta te upoznavanja i poštovanja drugih i drukčijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.</p>
<p>4. Očekivani ishodi:</p> <p>1. razred – ishodi</p> <p>OŠ MJ A.1.2. Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ MJ A.1.4. Učenik se pravilno služi jezikom u skladu s komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>3. razred – ishodi</p> <p>OŠ MJ A.3.2. Učenik se jasno usmeno i pisano izražava o zadanim temama.</p> <p>OŠ MJ A.3.4. Učenik sudjeluje u njegovanju i očuvanju jezičnih vrijednosti svoga zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>5. Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Izvannastavna aktivnost - SKUPINA ZA NJEGOVANJE OBIČAJA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) : razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog, sudjeluju u

realizaciji mini-projekta
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): prenosi osnovne informacije o temama, potiče učenike na diskusiju, facilitira, osmišljava i provodi radionice
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Plakati, post-it blokovi, računalo, flomasteri, drvene boje, a-4 papiri. Moguće teškoće- manji broj učenika (prilagoditi radionice)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Spoznati važnost vode za živa bića te osvijestiti potrebu za štednjom vode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijati ekološku svijest kod učenika - poticati učenike na racionalno korištenje prirodnih resursa
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Integrirani dan - SVJETSKI DAN VODA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, crtaju, pišu
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje upute za rad, pomaže
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: plakat, nastavni listići, medijski sadržaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakat, nastavni listić
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz nastavu jezika, prirode, matematike, fizike, geografije i TZK
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući sadržaje više predmeta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - opisati građu i ulogu biljnog organizma - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom, hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije -
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Terenska nastava KISHAZ
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici 1-8 razreda, razrednici, predmetni učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: svibanj ili lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, rječnici, bilježnice,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci
Troškovnik: 100,00 eura
Odgovorne osobe: Učitelji predmetne i razredne nastave

7.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) MO i HO ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati vjeru i povezati sakramentalni sa svakodnevnim životom. Kroz vjeronaučne sadržaje upoznati učenike sa duhovnom i vjerničkom dimenzijom života.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će slijediti nauk vjere i uključiti se u vjerski život zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1.Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje i sudjelovanje u liturgijskom životu župe.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr, Vedran Ferko, Đuro Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-4.r.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznavanje plodova zemlje i razvijanje poštovanja prema ljudskom radu potrebnom da bi dobili te plodove; Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">- osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi- upoznavanje s običajima blagovanja kruha -razvijanje suradnje, timskog rada i kreativnosti- njegovanje pozitivnog stava prema autohtonim proizvodima- poticanje učenika na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom- razvijati pozitivan odnos prema hrani (zahvalnost, umjerenost i sl.)- motivirati učenike na promišljenu prehranu- proširiti znanje o eko-proizvodima i prirodnim resursima RH
4. Očekivani ishodi/postignuća: <p>uku A1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C 1.3. Učenik pridonosi skupini</p> <p>osr. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku A 1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>goo C 1.1. Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu</p> <p>goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje /samoprocjena</p>
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - DAN KRUHA (DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, crtaju, slikaju, lijepe, pišu sastavak, izrađuju plakat, blaguju, pjevaju, rješavaju problemske zadatke, izrađuju proizvode od prirodnih materijala i jesenskih plodova
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i izrađuje materijale, organizira, vodi, pomaže, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: <p>laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepljivo, škare, jesenski plodovi</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: <p>- razgovor, zajedničko blagovanje, sastavci, plakati, izložba likovnih radova, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, web stranica škole</p>
Troškovnik: -----
Odgovorne osobe: Učitelji: Klára Sipos-Túr, Edit Farkaš, Suzana Deak Nikolić i Denis Bejteš, Krisztina Kodvanj, Klara Dobo, Tihana Novoselac, Marija Majetić, Dijana Palinkaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.- 3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - upoznati plodove zemlje i razvijati poštovanje prema ljudskom radu - upoznati simboliku kruha - razvijati odgovorni odnos prema kruhu i hrani općenito - njegovati pozitivan stav prema autohtonim proizvodima - poticati učenike na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom - razvijati suradnju, timski rad i kreativnost
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. zdr A.2.2/A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. goo. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. osr. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, gledaju medijski sadržaj, crtaju, pišu, recitiraju, izrađuju proizvode od prirodnih materijala i jesenskih plodova.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema listiće i materijale potrebne za rad, pomaže, upućuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: jesenski plodovi, škare, ljepilo, bojice, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, likovni radovi
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznavanje tradicije pečenja kruha. (Dani kruha)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put – od zrna do kruha.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr C 1.3. Učenik pridonosi skupini uku A 1.3. Kreativno mišljenje goo C 1.1. Opisuje svojim riječima dobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - DAN KRUHA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, analiza, zaključivanje, iskustveno učenje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, vođenje sata, praćenje i vrednovanje učenika, demonstracija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, slike, bojice, pribor za pisanje, papir, ljepilo, škare
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, nastavni listići, plakat, crtež, web stranica škole
Troškovnik: 15 eura
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: DRUŠTVNO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):1., 2. (1.- 4 r.) PŠ SUZA
2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika dramsko-scenskim stvaralaštvom, estetskim uređenjem prostorija u školi radi stvaranje ugodne radne atmosfere, njegovanja suradničkog odnosa i obilježavanja nadolazećih blagdana.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje kreativnim stvaralaštvom te pratiti i obilježavati važne datume.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PRIREDBA- BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): dramsko-scenski radovi (recitacija, ples, igrokaz...)
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i uvježbavaju s učenicima recitacije i dramske tekstove
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom studenoga i prosinca 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - kostimi, instrumenti, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - nastup, priredba, samovrednovanje, razgovor
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Klara Dobo, Dijana Palinkaš, Marija Majetić, Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-8. r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića Organizacija zimskog sajma u prostorima škole.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će učiti o Božićnim običajima sudjelovati na Božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primjereno ponašanje
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4.-Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt BOŽIĆNI OBIČAJI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpčama, predmetima, učit će pjesmice, pisati igrokaz, učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana i prihvaćati različitosti u vjerskim običajima te praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke . Učenici će primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje te usvajati estetske vrijednosti. Izraditi plakat s primljenim čestitkama. Sudjelovati na priredbi koje se organizira u školi i na zimskom školskom sajmu.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom Adventa
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole ; sudjelovanje na školskoj priredbi, analiza rada
Troškovnik: 10 eura po učeniku
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić i učitelji PŠ Novi Bezdán

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima. - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih Osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): izrađuju čestitke, režu, lijepe, crtaju, pjevaju, recitiraju, izrađuju ukrase
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: prosinac
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - priprema materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, pjevanje, crtanje, izrada božićnih čestitki i ukrasa
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (2.-4.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): izrađuju čestitke, režu, lijepe, crtaju, pjevaju, recitiraju, izrađuju ukrase
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: prosinac
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: priprema materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, pjevanje, crtanje, izrada božićnih čestitki i ukrasa
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVNO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1., 4.r.) PŠ NOVI BEZDAN HO
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. (BOŽICA)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jačati samopouzdanje , razviti procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima, primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke - učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN- BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje , izradit će čestitke, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpčama, predmetima, učit će pjesmice, igrokaze napamet, gledat će prigodne materijale na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): nabavljaju potrebne materijale, traže na računalima razne pjesmice i igrokaze, gledanje prigodnih materijala na računalu
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom prosinca 2024.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Kreppapir, karton, ljepilo, škare, tekstil ,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, razglednice, verbalno, pjevanje, crtanje
Troškovnik: 10EUR
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.-3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr A1.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih uku A2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - BOŽIĆ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): izrađuju čestitke, režu, lijepe, crtaju, pjevaju, recitiraju, izrađuju ukrase
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: prosinac
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: priprema materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, pjevanje, crtanje, izrada božićnih čestitki i ukrasa
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osvijestiti važnost zdrave i pravilne prehrane te ukazati na važnost suživota s prirodom. Ukazati na potrebu za očuvanjem okoliša i racionalnom korištenju prirodnih resursa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">- razvijati odgovorni odnos prema hrani i poštovanje prema ljudskom radu- poticati učenike na zdravu prehranu i život u skladu s prirodom- razvijati ekološku svijest kod učenika te ih poticati na očuvanje prirodnih resursa- razvijati suradnju, timski rad i kreativnost
4. Očekivani ishodi/postignuća: zdr A.2.2/A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan - DAN JABUKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, pjevaju, crtaju, režu, lijepe, igraju se
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijal za rad, motivira učenike, vodi, upućuje, pomaže
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, boje, škare, ljepilo, laptop, medijski sadržaj
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listić, likovni radovi
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.2.3. (1.–8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti maskenbal u školi. Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja zavičaja. Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika. Poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK D.3.3.Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.5.4.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u koreografijama OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu uku D.1.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Plesne koreografije i igre pod maskama: FAŠNIK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.-8. r. MO i HO Zmajevac, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): izrađuju masku, kreiraju kostim, glume, predstavljaju maske, sudjeluju u igrama, natječu se u igrama, surađuju, plešu, izvode ritmičke i plesne strukture, slušaju i pjevaju pjesme
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljanje materijala, vođenje maskenbala, puštanje glazbe, objašnjavanje pravila igara, organizacija, razgovor, usmjeravanje, pomaganje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 školska sata u veljači
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala potrebnog za igre i uređenje dvorane, prijenosno računalo, ozvučenje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, vršnjačko vrednovanje, rasprava, razgovor, analiza
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Luka Boras, Krisztina Kodvany, Suzana Deak Nikolić i razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (2.-4.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti dan ružičastih majica. Osvijestiti važnost prevencije nasilja. Istaknuti važnost prijateljstva, druženja i igre.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Sprječavanje vršnjačkog nasilja i buđenje učenikove svijesti o toj temi. Poticanje na pomoć jedni drugima u određenim situacijama fokusirajući se na negativne strane svih vrsta nasilja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN RUŽIČASTIH MAJICA radionica „Neću bol, hoću kol!“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici od 2.-4.r. HO Zmajevac
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionici, razgovaraju, predlažu, sudjeluju u promociji nenasilja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): planira, osmišljava, vodi radionicu, usmjerava razgovor, priprema materijale, koordinira, prati, potiče
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u veljači 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: listići, flomasteri, bojice, kolaž papir, hamer papir, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, fotografije za web stranicu škole, usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika, sudjelovanje u aktivnostima i primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Kod učenika razviti pozitivan odnos prema drugima, izgraditi komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje, razviti procjenu vlastitih sposobnosti i suradnju s drugima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Druženje učenika s roditeljima i učiteljima u drugačijem okruženju, radi jačanja odnosa, razvijanja povjerenja i poštovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Učenik suradnički radi i uči u timu zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zdr B.2.1.B Učenik prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava: OBITELJSKI DAN
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji, roditelji i učenici• Načini učenja (što rade učenici): igre u prirodi, istraživački rad, rad u skupinama, rješavanje problemskih situacija, izrada plakata
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, vođenje izvanučioničke nastave- učitelji motiviraju, potiču učenike, uključuju se u rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: jedan dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, razgovor, fotografije
Troškovnik: 30 EUR
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: - upoznati učenike s običajima - razvijati kreativne sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja Fašnika te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osrA1.3. Razvija svoje potencijale ukuA1.3. Kreativno mišljenje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan -"FAŠNIK"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, Rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: verbalno, recitacija, preko kreativnog rada, crteži, rasprave
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.r - 8.r. PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike s fašničkim običajima te razvijati kreativne sposobnosti poticanjem samostalne izrade maske.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osrA1.3. Razvija svoje potencijale ukuA1.3. Kreativno mišljenje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: MASKENBAL
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, plešu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):<ul style="list-style-type: none">- prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - kolaž-papir, ljepilo, škare, drveni štapići, flomasteri, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - plesna izvedba, crteži, rasprave
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Učitelji RN Novi Bezdán

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1.- 8 r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati svijest o važnosti povijesnih događaja, očuvanje povijesne i kulturne baštine.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivnosti pridonose razvijanju građanske i kulturne kompetencije te potiču učenike na povezivanje povijesti s današnjim životom.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- navesti osnovne činjenice i ključne ličnosti revolucije- sudjelovati u recitaciji i glumi- kreativno izraziti svoje razumijevanje događaja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• radionica: MÁRCIUS 15. (15.OŽUJKA- DAN MAĐARSKE REVOLUCIJE I BORBE ZA SLOBODU, 1848.)
• Sudionici: učenici, učitelji
• Načini učenja (što rade učenici): suradničko učenje, istraživačko učenje
• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, prezentacija, dramska metoda
• Trajanje izvedbe: 13.3.2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računalo, ploča, hamer papir, listići, slike, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - samovrednovanje, razgovor, kviz
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Maja Matković, Ladislav Kubik, Duško Horvat

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.- 4.r.) MO i HO PŠ SUZA
2. Cilj: Upoznati učenike s fašničkim običajima te razvijati kreativne sposobnosti poticanjem samostalne izrade maske.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja kraja i njegovanje običaja te poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osrA1.3. Razvija svoje potencijale ukuA1.3. Kreativno mišljenje
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan: MASKEMBAL
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">- crtaju, režu, slušaju i uče pjesmice, kreiraju masku, čitaju, plešu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji):<ul style="list-style-type: none">- prikupljanje materijala, usmjeravanje rada, demonstracija, dijalog s učenicima, rasprava
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tri školska sata u veljači 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - kolaž-papir, ljepilo, škare, drveni štapići, flomasteri, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - plesna izvedba, crteži, rasprave
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Klara Dobo, Dijana Palinkaš, Marija Majetić, Tihana Novoselac

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.- 3. MO,4. MO ZMAJEVAC, 2.-4. HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti Maskenbal u školi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja zavičaja. Očuvanje i njegovanje običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani radni dan – MASKENBAL
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pišu, crtaju, režu, lijepe, izrađuju masku, kreiraju kostim, pjevaju, plešu, glume
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljanje materijala, vođenje, demonstracija, organizacija, razgovor, usmjeravanje, pomaganje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 školska sata, veljača 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za maske i kostime, CD-player, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, vršnjačko vrednovanje, povorka maski i kostima, razgovor, analiza
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj, Suzana Deak Nikolić, Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-3.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none">- učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana- učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana- oblikovat će blagdanske čestitke- jačati samopouzdanje, procijeniti vlastite sposobnosti u suradnji s drugima
4. Očekivani ishodi/postignuća: <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr A1.4. Razvija radne navike</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>uku A2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p>
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">· Oblik: Integrirani dan - USKRS
· Sudionici: učenici i učiteljica
· Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, izrađuju čestitke, režu, lijepe, crtaju, bojaju, rješavaju nastavni listić
· Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebne materijale, organizira rad, pomaže učenicima
· Trajanje izvedbe: ožujak
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, škare, ljepilo, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni i praktični radovi
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2. i 3.r.) PŠ KOTLINA
2. Cilj: Sastavljanje i uvježbavanje glumačkih djela za predstave.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s glumačkim djelima. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glumi i recitaciji. Jačanje samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr A1.4. Razvija radne navike osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• PRIREDBE (Sati mađarskog jezika i glazbene kulture)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Gluma, recitacija, ples
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Uvježbavaju s učenicima glumačka djela, pjesmice, pripremaju učenike za školske priredbe.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 9-6. mjeseca – 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: CD-player, računalo, zvučnici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografiranje, materijali za web stranicu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza, nastupi i priredbe
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učitelj: Denisz Böjtös

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati glumačke, pjevačke i druge kreativne vještine u slavlju Božića. Poticati stvaranje božićnog ozračja u školi i obilježiti blagdan uz njegovanje jezične i kulturne baštine te tradicionalnih božićnih običaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će učiti o božićnim običajima te sudjelovati na božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primijeniti evanđeoske vrijednosti o kojima uče na vjeronauku šireći poruku ljubavi i prihvaćanja svih ljudi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Pripremanje i izvedba božićne priredbe
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: vjeroučiteljica Klara Sipos Tur, razrednici i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): glumljenje u igrokazu, pjevanje, plesanje, izrada božićnih ukrasa i rekvizita, recitiranje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje recitacija i igrokaza za učenike, sudjelovanje u organizaciji priredbe, suradnja s drugim učiteljima, izrađivanje potrebnih rekvizita, uvježbavanje pjesama, igrokaza i recitacija

- **Trajanje izvedbe:** tijekom Adventa

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor, usmjeravanje učenika u uvježbavanju tekstova, glumljenju, pjevanju, izradi rekvizita, redovite probe prije priredbe, sudjelovanje na božićnoj priredbi, prezentiranje rezultata rada

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Klara Sipos Tur, Maria Horavth-Pecsi, razrednici

7.5. UMJETNIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1. i 3.r) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočila sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom gdje bi mogli izraziti svoju kreativnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. uku B.1.1. Planiranje - Uz pomoć učitelja može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica RN Edit Farkaš

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.i 2. (2. i 4.r) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - primijetila sam sklonosti prema likovnom izražavanju kod učenika - uživanje u stvaralačkom procesu i kreativnom izražavanju učenika - rado istražuju likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka - uočila sam da bi se željeli dodatno baviti praktičnim radom kako bi mogli izraziti svoju kreativnost
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.• OŠ. LK. A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.• OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.• OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.• OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.• OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MALI KREATIVCI• Sudionici: učenici i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Suzana Deak Nikolić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):1. (1.r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - uočio sam kako bi se učenici željeli češće baviti nekim praktičnim radom gdje bi mogli izraziti svoju kreativnost
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.• OŠ. LK. A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.• OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.• OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.• OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.• OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA/KREATÍV CSOPORT
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, izrezuju, lijepe, oblikuju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira, vodi, savjetuje, objašnjava, demonstrira, pomaže
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal (papir, bojice, škare, ljepilo, različita ambalaža, plakati i sl.) / nedostatak pribora za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: učitelj Ladislav Kubik

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r)ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN (1.-4.r) , PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA GLAZBE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: (1.10.2025. i 2.10.2025.) pod odmorima, tijekom dana
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko muziciranje, plesanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (1.- 5.r.) HO i MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – KOMORNI ZBOR
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i individualno / kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.4.3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku glazbu OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale OSR A.3.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – NA KRILIMA GLAZBE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (1.-8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Sastavljanje i uvježbavanje plesnih koraka na mađarsku narodnu glazbu, uvježbavanje mađarskih narodnih pjesama i zbornih pjesama. Upoznati i naučiti izvoditi tradicijske pjesme i plesove
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom narodnom glazbom i plesovima. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.5.2 -Opisuje vlastiti doživljaj glazbe, opisuje kako se povezuje s drugima putem glazbe OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.2. Učenik individualno ili skupno izvodi tradicijske pjesme, plesove uvažavajući kulturu tradicijske glazbe i njezine izražajne sastavice osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost - ZBOR-FOLKLOR
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Uvježbavaju s učenicima plesne korake, koreografije i plesove, pripremaju učenike za školske priredbe, zbor i folklor Učitelj demonstrira, svira glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: glazbalo, CD-player, računalo, zvučnici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografiranje, materijali za web stranicu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza, nastupi i priredbe
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Denisz Beöjtös, Horvath-Pecsi Maria

7.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1.i 2. CIKLUS

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.-2. (1.- 4.r) MO i HO ZMAJEVAC, MO i HO PŠ SUZA, (1.-4.r) MO i HO NOVI BEZDAN i (2.-3.r.)MO KOTLINA
2. Cilj: Upoznati osnove korištenja računala
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 1.-4. razreda i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog.
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Andrea Denković, Luka Boras

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (2.-3.r.) MO PŠ KOTLINA
2. Cilj: Uvesti učenike u svijet digitalnih obrazovnih igara.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s različitim obrazovnim računalnim programima i alatima za digitalne igre. Razvoj digitalnih kompetencija i kreativna uporaba digitalnih tehnologija uključujući osnovne vještine u korištenju informacijske-komunikacijske tehnologije. Koristiti se teoretskim i praktičnim znanjem prilikom rješavanja zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - potaknuti kod učenika zanimanje za predmet Informatika - približiti sadržajno učenicima svijet edukativnih digitalnih igara - potaknuti učenike na samostalno otkrivanje i korištenje različitim obrazovnim računalnim programima i alatima - korelirati gradivo sa drugim predmetima iz nastave
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – DIGITALNA IGRAONICA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Samostalno izrađuju i uređuju: izrada obrazovnih igara u online alatima.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje s računalnim programima, pokazuje, vodi, usmjerava, potiče
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 70 sati
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - računalo, papir za izradu brošura, i ispisivanje učeničkih radova, boja za printer
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Različiti natječaji i projekti, izložbe učeničkih radova, suradnja sa drugim skupinama unutar škole
Troškovnik: 70 EUR
Odgovorne osobe: Andrea Denković

7.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. – 2. Ciklus

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1., 2.), (3.,4.,5.), (6.,7. i 8. r.) MO I HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježiti Hrvatski olimpijski dan – potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) - poticati učenike na tjelesnu aktivnost u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja, povećanje socijalne inkluzije, samopouzdanja, odlučnosti i upornosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i upornost. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim poligonima za vježbanje. OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavne kineziološke vještine OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja iz kineziologije u igrama i sportskim natjecanjima OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
5. Način realizacije: • Oblik: INTEGRIRANI RADNI DAN – HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD)
Sudionici: učenici i učitelji
Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, hodaju, trče, igraju se, natječu se, izrađuju olimpijske krugove, povezuju rekvizite sa sportašem, upoznaju se s olimpijskim sportovima.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike na vježbanje.
Trajanje izvedbe: 10.9.2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: rekviziti/pomagala, fotokopirni stroj, papiri, bojice, knjige, računalo.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Obraćanje pozornosti na razvijanje motorike i spretnosti učenika. Stečeno iskustvo u ovakvom jednostavnom načinu kretanja učenicima će poslužiti kao jedan od načina kako mogu očuvati i poboljšati svoje zdravlje.
Troškovnik: nisu potrebna novčana sredstva
Odgovorne osobe: Tomislav Oršolić i Rajka Šagodić

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (3.r.) HO PŠ SUZA
2. Cilj: Cilj je razvijanje kritičkog mišljenja te uvježbavanje motoričkih vještina. Poticanje učeničke govorno – jezične interakcije I komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti, sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje, uvježbavanje orijentacije i koordinacije te motoričkih vještina, razumijevanje matematičkih koncepata, učenje o emocijama, uvježbavanje strpljivosti i razvijanje socijalnih vještina.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom godine izborom različitih društvenih igara učenici će savladati načine razmišljanja koji su potrebni za uspješan svakodnevni život. Kroz igru naučit će metode kako se nositi s izazovima i emocijama u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost: ČOVJEČE, IGRAJ SE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): praktične vježbe na igralištu, rješavanje problemskih zadataka, suradnja, kreativno razmišljanje, komunikacija
Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none">• Vodi igru, priprema rekvizite i pomoćna sredstva, daje upute o pravilima igre, priprema potrebite materijale za rad, daje upute o pravilima, prati, komentira, koordinira učenike tijekom igre.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pomoćna sredstva za TZK, društvene igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza postignuća, provjera kroz natjecanje, kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tihana Novoselac

8. PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

2. CIKLUS (5. RAZRED) I 3. CIKLUS (6.- 7. – 8. RAZRED)

8.1. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8. r.) MO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, DVD player, zvučnik, mobitel.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. r.) MO OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave njemačkog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) NJJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) NJJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) NJJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenik 5. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Usvajanje sadržaja, vokabulara, čitanje, izgovor i pisanje, izrada postera, upoznavanje s kulturom i običajima u zemljama njemačkog govornog područja.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, prati i vrednuju napredak učenika, izrađuje testove
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, udžbenik, radna bilježnica, aplikacije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, ispiti
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (5. i 8. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina u području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 7.i 8. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, pametna ploča
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, testovi
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6. r.) MO OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Stjecanje i razvijanje vještina komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku i različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organiziranje izborne nastave engleskog jezika omogućava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz engleskog jezika koji je danas svjetski jezik te za uspješan život ne može se zaobići.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.5.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici) : vježbaju čitanje, pisanje, usmeno i pisano se izražavaju, rješavaju gramatičke zadatke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje upute, objašnjava, prati
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine•
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, Internet, laptop, igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krešimir Kljenak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.,2.,4.,6. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.2.4. 6. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, izgovor i pisanje, crtaju, izrađuju poster, pjevaju, plešu, recitiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.-8. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Njegovati i proširivati znanja mađarskog jezika, uvježbati čitanje, obogatiti rječnik, usvojiti novi vokabular, upoznati tradiciju i kulturu mađarskog naroda
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je učenicima omogućiti usvajanje mađarskog književnog jezika i osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na mađarskom jeziku. Upoznati nacionalnu kulturnu baštinu
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.• Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.• Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.• Učenik će se upoznati s tradicijom i kulturom mađarskog naroda
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6. i 8.. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, izgovor i pisanje, crta, izrađuje poster, pjeva, pleše, recitira
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, uradci, nastupi, natjecanja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (5. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, razvijati vještinu komuniciranja na njemačkom jeziku, upoznati se s kulturom njem. govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje slušanjem i čitanjem, usmeno i pismeno izražavanje u različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dodatna nastava njemačkog jezika omogućava dodatno vježbanje, razvijanje vještina za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i veći interes.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A 5.1. Uč. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A 5.2. Uč. naglas čita kratke i jednostavne tekstove A 5.3. Uč govori kratke i jednostavne tekstove A 5.5. Uč. piše kratke i jednostavne rečenice B 5.3. Uč. reagira otvoreno i s interesom na strane sadržaje C 5.1. Uč. bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenica 5. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježba čitanje, pisanje, rješava gramatičke zadatke, usmeno i pisano se izražava, izrađuje plakate, koristi rječnik
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala, planiranje, osmišljavanje, davanje uputa, praćenje i vrednovanje napretka učenika;
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, listići, testovi, kartice, igrice;
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, testovi, uradci;
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Svladavanje gradiva 5., 7. i 8. razreda iz mađarskog jezika, razvijanje čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja (fonda riječi).
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da neki učenici imaju poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitano­ga teksta pa tako i u svladavanju gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA• Sudionici: učenici koji imaju poteškoća u učenju mađarskog jezika• Načini učenja (što rade učenici): Čitanje na glas ili u sebi, prepričavanje, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, zadataka udžbenika, pisanje sastavaka na zadanu temu ili na temelju pročitano­g teksta, učenje napamet, citiranje, pisanje bilješki• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, potrošni materijal (papir, boja), printer, računalo i projektor.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
Troškovnik: troškovi papira, štampanja, fotokopiranja
Odgovorne osobe: Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (6. i 8. r.) MO NOVI BEZDAN
2. Cilj: poboljšati znanje mađarskog jezika, obogatiti rječnik, usvojiti vrste riječi , naučiti padeže
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici je potrebno više vremena kako bi uvježbali gradivo 7. razreda i čitanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">– razlikovati vrste riječi ,– znati prepoznati vrste riječi u rečenici,– nabrojiti padeže,– naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati,– steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ,tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MAĐARSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenica 7. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, CD player,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, učenički pisani ostvaraji
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. i 8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje hrvatskog jezika, obogatiti rječnik
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se teže izražavaju na hrvatskom jeziku. Postoji potreba dodatnog izlaganja učenika hrvatskom jeziku
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. - razlikuje rod, broj, padež, osobu i vrijeme A.8.6 Učenik ponavlja sadržaje prethodnih razreda i uvježbava sadržaje 8. razreda
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju čitanje, pisanje, rješavaju gramatičke zadatke, usmeno i pismeno se izražavaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, listići, testovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, radni listići, samovrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (5. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: poboljšati znanje njemačkog jezika, obogatiti rječnik, razvijati vještinu komuniciranja na njemačkom jeziku, upoznati se s kulturom njem. govornog područja, osposobiti učenike za razumijevanje slušanjem i čitanjem, usmeno i pismeno izražavanje u različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dopunska nastava njemačkog jezika omogućava dodatno vježbanje i razvijanje vještina u kojima učenik ima poteškoća.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A 5.1. Uč. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A 5.2. Uč. naglas čita kratke i jednostavne tekstove A 5.3. Uč govori kratke i jednostavne tekstove A 5.5. Uč. piše kratke i jednostavne rečenice B 5.3. Uč. reagira otvoreno i s interesom na strane sadržaje C 5.1. Uč. bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
5. Način realizacije: Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenik 5. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbanje čitanja, pisanja, rješavanje gramatičkih zadataka, usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata, korištenje rječnika
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala, planiranje, osmišljavanje, davanje uputa, praćenje i vrednovanje napretka učenika;
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. god.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, projektor, CD player, listići, testovi, kartice, igrice;
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, testovi, uradci;
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jelena Kudeljnjak

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Naučiti učenike novinarskom izražavanju, izdavanje školskog lista na kraju školske godine ili povremena objava radova na webu i panou škole. Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Proširiti znanje i razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji. Razvijati pisani izraz.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U školi skupina djeluje sa zadatkom izrade, uređivanja i njegovanja tradicije izdavanja školskog lista Hegyalja i praćenja događaja u školi. Kako bi oni bili uspješni, samopouzdana i izvršavanju novinarskih obveza, a čitatelji zadovoljni, osim praćenja školskih i izvanškolskih događanja te pisanja članaka, upoznat će teoretske i praktične sadržaje u vezi s novinarstvom i pravima građana.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost NOVINARI/ ÚJSÁGÍRÓK• Sudionici: Zainteresirani učenici 5.-8. razreda MO• Načini učenja (što rade učenici): Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, pisanje članaka, slušanje i čitanje o osnovama novinarstva, vrstama medija, sudjelovanje u novinarskom stvaralaštvu, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, slušanje i čitanje o pravu na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, osvještavanje pojma dužnosti kao antipoda pojmu prava. Kreiranje osnovnih novinarskih oblika. Osmišljavanje izgleda školskog lista.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka i pomoć u njihovom izvršavanju, ispravak, lektoriranje pisanih radova, davanje savjeta i uputa. Usmjeravanje učenika u istraživanju i kreiranju. Pripremanje materijala.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, ukupno 70 sati, jednom tjedno po 2 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotoaparati ili mobiteli za slikanje, diktafon, računalo, Internet, štampač, papir, fotografije, pribor za računalno crtanje, prijevoz na mjesto događanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Objava radova na web stranici škole, štampanje, objava šk. lista na panou škole, podjela školskog lista
Troškovnik: približno i eventualno 100 EUR
Odgovorne osobe: Julianna Kosić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. MO), 3. (6. HO, 8. MO i 8.HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi, razvijanje čitalačkih i kulturnih navika učenika te jačanje svijesti o važnosti knjige i pisane riječi u očuvanju hrvatskog jezika, kulture i identiteta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Mjesec hrvatske knjige obilježava se kako bi se učenike potaknulo na čitanje i razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i književnosti. Kroz razne aktivnosti učenici spoznaju važnost pisane riječi za očuvanje hrvatskog jezika, kulturne baštine i identiteta. Obilježavanje također razvija kritičko mišljenje, kreativnost i čitateljske vještine te jača kulturu čitanja u školskoj zajednici, potičući učenike da knjigu dožive ne samo kao izvor informacija, nego i kao sredstvo zabave, osobnog razvoja i povezivanja s drugima.
4. Očekivani ishodi/postignuća OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B. 6.3 Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnog teksta. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. - učenik objašnjava svrhu čitanja: osobno čitanje, obrazovno i javno - učenik čita tekst, interpretira podatke i tumači značenje pročitano teksta - učenik prepoznaje osnovne vrste književnih tekstova i njihovu funkciju. - učenik kritički promišlja o pročitanim tekstovima i povezuje ih s osobnim iskustvom. - razvija empatiju i razumijevanje kroz literarne sadržaje. - učenik analizira likove, događaje i teme u književnim djelima. - učenik razvija sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i argumentacije u raspravama o pročitanim djelima. - učenik analizira složenije književne tekstove i raspravlja o njihovim temama, motivima i porukama.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Sat hrvatskog jezika – MJESEC HRVATSKE KNJIGE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima,
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika, usmjeravaju rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom listopada školske 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, printer, plakat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1. (1.-2.) 2. (3.-5.) I 3. (6. -8.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: obilježiti Mjesec knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će naučiti kada i zašto obilježavamo Mjesec hrvatske knjige
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će saznati kada i zašto obilježavamo mjesec hrvatske knjige, produbiti interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga , ne samo lektirnih naslova, iz knjižnica,u očiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture u skladu s općeljudskim vrijednostima te ih izraziti govorenjem. Tijekom stvaranja čitateljskih vještina, učenik mora biti svjestan na značenje pročitanaoga te na samu vrijednost teksta. OŠ HJ C.8.1.Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ B.7.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1.Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: NA SATU HRVATSKOGA JEZIKA, POSJET KNJIŽNICI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica i knjižničarka te djelatnici Gradske knjižnice Beli Manastir
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju knjige na hrvatskom jeziku, komentiraju, p išu zapažanja, prave plakat
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, predlažu zanimljive knjige, čitaju i komentiraju s učenicima, usmjeravaju rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od 15.listopada do 15. studenog
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige iz školske knjižnice, printer, plakat,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, pisanjem dojmova, izradom razrednog plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić, Žaklina Kvesić, Duško Horvat, Ivana Ivanišić, Maja Matković, Ladislav Kubik

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. MO), 3. (6. HO, 8. MO i 8. HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i njegovanja hrvatskoga jezika kao temeljnoga dijela nacionalnoga identiteta, poticanje ljubavi prema materinskome jeziku te razvijanje jezične kulture i pravilne uporabe hrvatskoga standardnog jezika u svakodnevnoj komunikaciji.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanjem Dana hrvatskoga jezika želi se učenike potaknuti na promišljanje o važnosti materinskoga jezika za očuvanje nacionalnoga identiteta i kulturne baštine. Učenici razvijaju svijest o pravilnoj i odgovornoj uporabi hrvatskoga jezika u govoru i pismu te se potiče njegovanje jezične kulture. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje pozitivnog odnosa prema jeziku kroz različite aktivnosti (čitanje, pisanje, istraživanje, kreativno izražavanje) kako bi učenici spoznali da je jezik živa vrijednost koju treba čuvati, poštovati i razvijati.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura OŠ HJ A.5.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.1.Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u virtualnom okruženju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Redovna nastava hrvatskoga jezika DANI HRVATSKOG JEZIKA (11.-17. ožujka)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5., 6. i 8. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: ožujak 2026.- 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika, laptop, Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5.-8.MO) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Obilježiti dane hrvatskoga jezika i upoznati učenike zašto i kada se obilježavaju
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ožujka se obilježavaju dani hrvatskoga jezika te ćemo u tom periodu poseban naglasak staviti na ljepotu i važnost znanja jezika i prisjećanja trnovitog puta nastajanja neovisnosti hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i pisanju na hrvatskom jeziku, uočiti i prihvatiti vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura OŠ HJ A.5.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6.Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.1.Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u virtualnom okruženju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Redovna nastava hrvatskoga jezika DANI HRVATSKOG JEZIKA (11.-17.ožujka)• Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici) : istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatskog jezika , izlažu svoja zapažanja• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema potrebite materijale za rad, daje uvodne zadaće, prati, komentira, vrednuje• Trajanje izvedbe: ožujak, 2026.- 2 školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slovnica hrvatskoga jezika, jezični savjeti, pravopis hrvatskoga jezika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Ivana Ivanišić

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. MO), 3. (6. HO, 8.MO i 8. HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijanje svijesti učenika o povijesnoj i kulturnoj važnosti glagoljice kao prvog slavenskog pisma, poticanje interesa za kulturnu baštinu i jezik te njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i pismenosti kroz upoznavanje tradicije pisanja i čitanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dan glagoljice i glagoljaštva obilježava se kako bi učenici spoznali važnost glagoljice kao prvog slavenskog pisma i njezinu ulogu u očuvanju hrvatskog jezika i kulturne baštine. Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju svijest o povijesnom i kulturnom značenju pisma, razumijevaju njegovu ulogu u obrazovanju i komunikaciji u prošlosti te se potiču na čuvanje i njegovanje jezične i kulturne tradicije. Aktivnosti poput proučavanja starih tekstova, pisanja glagoljicom, crtanja i radionica omogućuju učenicima da kreativno i interaktivno dožive povijest jezika i razvijaju poštovanje prema kulturnim vrijednostima.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. - učenik prepoznaje osnovne oblike glagoljskih slova i pokušava pisati jednostavne riječi glagoljicom - učenik izražava vlastito mišljenje o važnosti očuvanja kulturne baštine kroz kreativne zadatke. - učenik primjenjuje znanje o glagoljici u kreativnom radu i izrađuje nakit koristeći glagoljska slova.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada obilježavamo dane hrvatske glagoljice i glagoljaštva , izlažu svoja zapažanja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, upućuju, vrednuju napredak učenika, metode izlaganja
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 22. veljača 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, plakat glagoljice, Baščanska ploča i drugi spomenici - na fotografijama, glinamol
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Roberta Frank

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje i poštovanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa i dramskog prikaza.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju obljetnicu mađarske revolucije (23.10.1956.) kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Dramskim prikazom i javnim nastupom razvijaju kulturu govora, izražavanje misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji. Kviz- natjecanje u skupinama
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKA REVOLUCIJA- 23.10.1956.• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, pjesme (pjesama), slikanje transparentata, sudjelovanje na probama; izvedba programa (imitiranje prosvjeda, prigodni govor, pjevanje)• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i dramski prikaz – 20-30 min.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, papir, informatička oprema, glazba, bubanj, zastave, transparenti (boje, flomasteri, masne bojice), plakati, kostimi (prikadna odjeća) za nastup, dekoracija/preopterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samovrednovanje i razgovor, reakcija publike
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, učiteljica Povijesti Viola Varga, učiteljica Glazbene kulture Maria Horvath-Pecsi, učitelj Informatike

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i povijest. Shvaćanje značajnosti uloge mađarskih intelektualaca, znanstvenika, športaša, izumitelja i umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarske i svjetske kulture i znanosti za dobrobit ljudi. Uviđanje njihove uloge u formiranju dobrog ugleda mađarskog naroda u svijetu i u formiranju pozitivnih društvenih promjena. Učenje o pravilima kulturnog ponašanja i njihova primjena kroz igru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju i obilježavaju Dan mađarske kulture kako bi postali svjesni vlastitog identiteta, kulture i povijesti. Stjecanjem znanja o pravilima kulturnog ponašanja razvijaju sposobnosti uspješne komunikacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- DAN MAĐARSKE KULTURE – 22.1.2026.• Sudionici: učenici 5.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: pretraživanje podataka o poznatim umjetnicima, izumiteljima, znanstvenicima, nacionalnoj kulturnoj baštini (odabir 15 umjetničkih djela s raznih područja umjetnosti), proučavanje pravila kulturnog ponašanja, običaja, izrada referata i prezentacije, vježbanje čitanja, učenje tekstova, sudjelovanje na probama; nastupanje/takmičenje• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, davanje smjernica,• Trajanje izvedbe: priprema- 2 tjedna i prikaz/takmičenje – 20-30 min.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tekstovi za učenje, informatička oprema, Internet, smart tv, kviz u digitalnom obliku/ preopterećenost učenika, problemi s internetom
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje u programu/takmičenju, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor, reakcija publike (gledatelja, slušatelja)/vrednovanje rada, objava rezultata
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Mađarskog jezika Julianna Kosić, učiteljica Likovne kulture, Berta Balog, učitelj Informatike, učiteljica Glazbene kulture, Maria Horvat Pecsí

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.r.) ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznavanje i poštivanje mađarske kulture, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost. Razvijanje sposobnosti usmene interpretacije književnih djela, javnog nastupa plesom i pjevanjem. Utvrđivanje znanja iz poezije i proze mađ. nar. preporoda i revolucije 1848./49., znanja iz povijesti i narodnog glazbenog i plesnog stvaralaštva. Shvaćanje značajnosti uloge intelektualaca, umjetnika (glazbenika, pjesnika i pisaca) u razvoju mađarskog jezika i izmjeni društvenog uređenja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici OŠ Zmajevac većim dijelom su pripadnici mađarske nacionalne manjine pa je neophodno da upoznaju vlastitu kulturu i povijest te obilježavaju mađarski nacionalni praznik kako bi postali svjesni vlastitog identiteta i kulture. Usmenom interpretacijom književnih djela, plesom i pjevanjem razvijaju sposobnost izražavanja misli i osjećaja koje su sposobnosti potrebne u svakodnevnoj komunikaciji./Posjetom povijesnim mjestima i objektima učenici će bolje razumjeti, pamtiti i cijeniti povijesne događaje, osvijestiti pripadnost mađarskom narodu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt- MAĐARSKI NACIONALNI PRAZNIK- 15.3. (REVOLUCIJA I BORBA ZA NEOVISNOST 1848./49. G.• Sudionici: UČENICI od 1.-8.r.• Načini učenja (što rade učenici): Priprema: učenje tekstova, pjesama i plesa, sudjelovanje na probama; nastupanje na priredbi/ Putovanje u Mađarsku na povijesna mjesta./ Izrada i prikaz reportaže ili prezentacije pa kviz za nagradu/ Svečano polaganje vijenaca koje su učenici sami izradili• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, izlaganje, postavljanje zadataka, pomoć u njihovom izvršavanju• Trajanje izvedbe: mjesec dana/ 2 DANA
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi štampanja, ukrasnih papira, dekora, dekoracije, postavljanja projektora na zid, postavljanje paravana (zavjese), tekstovi za učenje, informatička oprema, glazbalo, kostimi (prikladna odjeća) za nastup/laptop, mobiteli, projektor, platno, vijenci/ loše vrijeme
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, kritički osvrt na izvedbu, samo-vrednovanje i razgovor/izrada reportaže, izvješća, referata, plakata i/ili kviza, nj. provedba i sudjelovanje
Troškovnik: približno 100 EUR
Odgovorne osobe: učitelji mađarskog jezika MŠ ZM i PŠ NB, učiteljica Povijesti, učiteljica Glazbene kulture, učitelj Informatike, učiteljice nižih razreda (mađarski odjeli), voditelj Folklorne skupine

8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-6.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva; učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: uku B.3.3. Prilagodba učenja-Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učenik će moći razumjeti osnovne matematičke izraze i definicije rješavati najjednostavnije zadatke primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu uvježbavati matematičke koncepte u domenama: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici kojima je potrebna pomoć i učitelj/učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Uvježbavati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene matematičke zadatke, pitati za dodatna pojašnjenja.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, daju dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenik, nastavni listići i papir. Odbijanje suradnje učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija učenika u dnevniku, usmena evaluacija.
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (3.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike, ponavljanje množenja i dijeljenja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glavna svrha događaja je popularizirati zabavne oblike učenja matematike. Događaj je prigodan da učenici ponove množenje nakon praznika. Učenici će ponoviti tablicu množenja i nakon ispitavanja postati MT experti
4. Očekivani ishodi/postignuća: MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- TABLICA MNOŽENJA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Svi učenici od 3. do 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): vježbaju množenje kroz zabavne zadatke ispitivanje dodjela certifikata MT expert
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Škola se registrira na stranicu wmtday. Učitelji će pripremiti ponuđene zadatke i plakate te pratiti daljnji rad učenika. Ove školske godine aktivnosti se organiziraju u krugu razrednog odjela.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 21. studeni 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radni materijali, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, Dodjela certifikata MT expert
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras.

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2.,3. (1.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike te poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja. Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka. Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika, izgradnja svijesti o sudoku kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i lateralnog razmišljanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje. Rješavanjem logičkih zadataka učenici razvijaju induktivno zaključivanje koje se temelji na posrednim zaključcima izvedenim na iskustvenim saznanjima (od pojedinačnog ka općem), deduktivno zaključivanje koje se temelji na pretpostavkama (premisama), metode rješavanja logičkih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će otkriti zabavnu stranu matematike. Učenici će pokazati razinu znanja kroz natjecanje u rješavanju sudokua.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SUDOKU – natjecanje 2025
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učitelji matematike i učitelji razredne nastave
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju logičke i problemske zadatke, istražuju, natječu se.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): izrađuju materijale, prate rad uz objašnjavanje, daju povratnu informaciju o uspješnosti, prijavljuju učenike za natjecanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali, računalo, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priznanje s natjecanja
Troškovnik: 3,00 EUR/učenik
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.-3. (5.-6.-7.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: - Obilježavanje svjetskog dana matematike i dana broja „PI“
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje interesa za matematiku i drugačije načine prikazivanja matematičkih sadržaja s kreativnog gledišta. Popularizacija matematike. Obilježavanje svjetskog dana matematike i dana broja „PI“ različitim metodama rada.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati logičko mišljenje, matematičke sposobnosti i kreativnost. Istražiti specifičnosti toga dana, izraditi plakat na zadanu temu ili ppt prezentaciju. Sudjelovati u zabavnim aktivnostima.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Svjetski dan matematike, dan broja "PI"
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Svi učenici 5.-6.-7.-8.r.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u zabavnim aktivnostima, radionicama primjenjujući do sada usvojene nastavne sadržaje iz predmeta Matematika. Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, izrađuju plakat ili prezentaciju i izlažu pred ostalim učenicima.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizacija radionica. Koordinacija izrade plakata ili prezentacija.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 16.3.2026. (14.3.)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir, ljepilo, kolaž papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje rada i računa učenika, prezentiranje naučenog preko plakata.
Troškovnik: cca 10,00 EUR.
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras.

Kurikulumsko področje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2.,3. (2.- 8.) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Popularizacija matematike te poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje učenika i roditelja u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici i roditelji će rješavati matematičke zadatke i igrati matematičke igrice obilazeći različita radna mjesta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će otkriti zabavnu stranu matematike. Učenici će povezati matematiku sa raznim životnim situacijama.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- VEČER MATEMATIKE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici i roditelji zajedno rješavaju zabavne matematičke zadatke i igraju igrice
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju radne centre i potrebne materijale i kontroliraju ispravnost rješavanja zadataka.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata, prosinac
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, olovke, kockice, karte, sokovi i grickalice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići za učenike i roditelje
Troškovnik: 30 EUR
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović, Luka Boras

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (2.- 8.r.) MO ZMAJEVAC , PŠ NOVI BEZDAN, PŠ SUZA, PŠ KOTLINA
2. Cilj: Upoznavanje zanimljive strane matematike, valorizacija naučenog tijekom dosadašnjeg obrazovanja kroz natjecanje s drugim školama. Popularizacija matematike.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici od 2. do 8. razreda natjecat će se na natjecanju „Klokan bez granica“ sa učenicima ostalih škola koje su pristupile ovom natjecanju, te će upoznati matematiku na zanimljiviji način.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije Osr C.2.3. Pridonosi učeniku i školi Uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Aktivnost natjecanje Klokan bez granica
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici koji žele sudjelovati 2.- 8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Učenici će rješavati test sastavljen od osnivača Klokana bez granica.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će pripremati učenike, koordinirati natjecanjem te pratiti rad i uspjeh učenika.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 kolo u ožujku.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo i pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate će osnivači dostaviti učiteljima. Priznanje za učenike
Troškovnik: 3,00 EUR po učeniku
Odgovorne osobe: Jadranka Mišljenović

8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (6.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: temeljito savladati osnove prirode te razvijati kod učenice osjećaj odgovornosti i potrebu za ispunjavanjem obaveza
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenici u savladavanju gradiva prirode koje nije uspjela savladati na redovnoj nastavi, stavljati naglasak na ono gradivo s kojim učenica ima najviše teškoća u redovnoj nastavi
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 6.r., učiteljica prirode i biologije
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuje zadanu temu, priprema plakate, rješava radne listiće
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijale, pruža podršku učenicima, pomaže učenicima prilikom izvršavanja zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Helena Balog

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-8.r.) MO ZMAJEVAC i (2., 3. i 4.r.) PŠ SUZA,
2. Cilj: U prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji, životu u prirodi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i očuvanje prirode. Istraživanje i upoznavanje živog svijeta Praktične vježbe u prirodi. Očuvanje okoliša. Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući naučene sadržaje više predmeta sa praktičnim igrama u prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- IZVIĐAČI (CSERKÉSZEK)
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici , učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke, te se natječu u raznim zadacima i igrama, vježbaju postrojavanje, pjevaju pjesme o prirodi, zajedništvu i izviđačima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema i sakupljanje materijala, praćenje i vrednovanje rada, vođenje sata, praćenje i vrednovanje napretka učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. /2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, bilježnice, potrebni alati za boravak u prirodi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje, analiza i vrednovanje, praktične vježbe
Troškovnik: 50 EUR
Odgovorne osobe: Klára Sipos–Túr, Gabriella Veg Šipoš

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: stjecanje praktičnih znanja i iskustava iz vrtlarstva
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sekcija je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za uzgoj biljaka i uređenje okoliša Razvijanje svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru Razvijanje ljubavi prema prirodi Razvijanje ljubavi prema biljkama i odnos čovjeka prema prirodi
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici će brinuti o biljkama u prostoru škole - učenici će imati iskustva u razmnožavanju i presađivanju biljaka - učenici će imati iskustva iz vrtlarstva
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost VRTLARI/KERTÉSZEK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6.a razreda u Zmajevcu i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): pripremaju tlo, presađuju biljke, brinu o biljkama (zalijevaju, prate razvoj, dohranjuju, vrše poslove zaštite biljaka i sl.)
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika, izrađuje popratne dokumentacije o aktivnostima sekcije
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za rad
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, praćenje rada analiza rezultata devetomjesečnog rada
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Timea Toth Tuczak

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Sudjelovanje u obilježavanju Festivala znanosti kroz radionice i predavanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširivanje znanja o prirodnim znanostima kroz zanimljive radionice i predavanja
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Radionice FESTIVAL ZNANOSTI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 8. r. i učiteljica kemije
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pažljivo slušaju predavanje, sudjeluju u izvršavanju zadataka na radionicama
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji su u pratnji i pružaju podršku učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: travanj 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, izražavanje doživljaja
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Kristina Welzer

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.- 8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha
4. Očekivani ishodi/postignuća: Odr. II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr. II.B.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate Odr II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Odr. III.C.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT „DAN PLANETA ZEMLJE“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici predmetne nastave, razrednici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju zadanu temu, uređuju pano, prikupljaju stari papir, uređuju okoliš, presađuju biljke
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, pružaju podršku učenicima, pomažu učenicima prilikom izvršavanja unaprijed osmišljenih zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: travanj 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijali potrebni za uređenje panoa, stari papir, vrtni alat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrjednovanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Helena Balog

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6.,7. i 8.r.) MO I HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Spoznavanje važnosti štedljivog korištenja vode, podizanje svijesti o značaju i važnosti pitke vode te očuvanju vodenih staništa
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite voda spoznati važnost štedljivog korištenja vode te važnost očuvanja vodenih staništa.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ PRI B.6.2.Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: INTEGRIRANI DAN - SVJETSKI DAN ZAŠTITE VODA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učenici 5.,6.r., 7.r. i 8.r., učiteljica prirode i biologije, predmetni učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju različite oblike zadataka povezanih s temom: Voda, uređenje panoa
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmjeravanje učenika prilikom izvršavanja zadataka
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: ožujak 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: informativni materijali, kolaž papir, škare, ljepilo, boje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Skupno vrednovanje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Helena Balog

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: u prirodnom okruženju učiti o očuvanju okoliša, zdravom načinu života, međusobnoj suradnji kroz nastavu jezika, prirode, matematike, fizike, geografije i TZK
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici s više interesa prate zornu nastavu u prirodi, povezujući sadržaje više predmeta.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - steći vještine suradnje s drugima, - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - opisati građu i ulogu biljnog organizma - naučiti imenovati autohtone biljne vrste i njihove dijelove na mađarskom, hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku - opisati neke vrste živih bića i svrstati ih u pripadajuće sustavne kategorije -
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Terenska nastava KISHAZ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1-8 razreda, razrednici, predmetni učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavaju unaprijed pripremljene zadatke na geografskom, jezičnim, prirodnom i vjeronaučnom punktu, te se natječu u raznim zadacima iz tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: svibanj ili lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolovi, stolice, rječnici, bilježnice,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, plakati, uradci
Troškovnik: 100,00 eura
Odgovorne osobe: Učitelji predmetne i razredne nastave

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1-8 A, 1-4 C)
2. Cilj: Proširivanje postojećih te stjecanje novih znanja o Pečuhu, posjet kazalištu i koncertnoj dvorani
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - učenici će sudjelovati u jednodnevnom izletu upoznavajući dijelove grada Pečuha - kroz šetnju i boravak učenici će upoznati parkove, glavni trg, kazalište, koncertnu dvoranu
4. Očekivani ishodi/postignuća: PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JEDNODNEVNI IZLET U PEČUH
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1-8 A i 1-4 C razreda, izviđači
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, igra, učenje u neposrednoj stvarnosti
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka metoda, dijaloška metoda, poučavanje u neposrednoj stvarnosti, radionica
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 dan
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija i troškovi prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, fotografije, prezentacija
Troškovnik: 100 EUR
Odgovorne osobe: Klára Sipos – Túr, Gabriella Veg Šipoš

8.4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati vjeru i povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životom i iskustvom učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će biti potaknuti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom te se uključiti u vjerski život zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUČ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.- 8.r i učitelji
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, mole, crtaju, dramatiziraju prizore iz Biblije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima, organiziraju posjet vjerskim zajednicama, osobnim primjerom potiču život po vjerskim načelima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, udžbenik i vježbenica, slike, aplikacije, crteži, listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, svakodnevno djelovanje u skladu s vjerskim načelima, praćenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klara Sipos- Tur, Vedran Ferko, Đuro Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Proširivanje znanja o položaju hrvatskog naroda u Kraljevini Jugoslaviji, s posebnim naglaskom na hrvatske političke prvake i njihovu borbu za bolji položaj Hrvatske u prvoj polovici 20. stoljeća. Pobliže upoznavanje učenika s nacionalnom i svjetskom poviješću prije, za vrijeme i nakon Drugog svjetskog rata, kao i položajem Hrvatske u sastavu nove socijalističke Jugoslavije te Domovinski rat
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Buđenje nacionalne svijesti i interes učenika za nacionalnu i zavičajnu povijest te njezin značaj za upoznavanje prošlosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- upravlja informacijama (uku A.3.1.)- razvija osobne potencijale (osr A.3.3.)- samostalno odabire odgovarajuće digitalne tehnologije (iktA 3.1.)- samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje (uku B.3.4.)- iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju (uku C 2.3.)- razvija radne navike (osr A.2.4.)- zauzima pozitivan stav prema održavanju i njegovanju kulturne baštine
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI• Sudionici: učenici 8. razreda i učitelj• Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju izlaganja i objašnjenja učitelja, izaberu i prikupljaju materijale i podatke vezane za temu koristeći literaturu, knjižnicu i računalo-internet, pripremaju plakate i sastavljaju kratke eseje, izrađuju prezentacije, crtaju, modeliraju.• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj drži predavanja, odgovara na pitanje učenika, daje dodatna objašnjenja, pomaže i prati ih u njihovom radu, obraća pažnju učenika na bitno.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir u boji, škare, ljepilo, glinomol, karton, računalo, mobitel, fotografije, tekstovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samostalni radovi učenika, učenici mogu održati predavanja. Sudjelovanje učenika na natjecanjima.
Troškovnik: Učenici podmiruju troškove ulaznica i sl.
Odgovorne osobe: Bojan Žigić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2., 3. (7.-8. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike s nacionalnim i lokalnim vrijednostima, razviti svijest o važnosti očuvanja tradicije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj programa je da učenici prepoznaju tu činjenicu da neke elemente nekadašnjeg načina života također mogu pronaći u vlastitom životu, da uoče kulturnu raznolikost oko nas s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća: - poznavati svoju kulturu i običaje - zauzeti pozitivan stav o važnosti očuvanja običaja - osr C.1.4. i osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastvana aktivnost : MAĐARSKI NARODNI OBIČAJI – NÉPI HAGYOMÁNYAINK
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, učiteljica povijesti• Načini učenja (što rade učenici): razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, skupljaju materijale za izložbu,• Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačko učenje , daje upute i vodi projekt• Trajanje izvedbe: cijela školska godina
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, flomasteri, drvene boje, a4 papir.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje se provodi kroz prezentacije sakupljenog materijala, izložbe, videozapisa
Troškovnik: 10 €
Odgovorne osobe: Viola Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 8. RAZRED HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Izrada projekta na temu: Žene u Bibliji, kroz koji će se provesti istraživanje o životu i, teškoćama i daru ljubavi koju je Bog pokazao ženama u Bibliji.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati interes za povijesno-društvene teme. Upoznavati se s pozitivnim primjerima. Izgrađivanje stajališta o važnosti činjenja dobra drugima i cijeloj društvenoj zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – PRIPREMA ZA SMOTRU VJERONAUČNOG STVARALAŠTVA POD NAZIVOM VjeDra• Sudionici: učitelj, učenici 8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, crtaju• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (jedan sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: , slike, aplikacije, crteži, listići i prezentacije,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na smotri vjeronaučnog stvaralaštva pod nazivom VjeDra
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Vedran Ferko

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r) HO i MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću (POV. OŠ. 8.2.) Učenik : - promiče ljudska prava (goo A.3.3.) - uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava (goo A.3.2.) - razvija svijest o miroljubivosti i humanosti - izražava empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata - zauzima stav prema mirnom rješavanju sukoba
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - POSJET OSMAŠA VUKOVARU• Sudionici: 8. razredi., učitelj povijesti, pratitelj i predavači u memorijalnom Vukovaru, voditelj muzeja u Pakracu (Karlovcu)• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte povezane s padom Vukovara. Obilazak memorijalni Vukovar – mjesta posebnog pijeteta, postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu „Živjeti Vukovar“ Posjećuju Muzej vojne i ratne povijesti u Pakracu. (Muzej Domovinskog rata u Karlovcu).• Metode poučavanja (što rade učitelji) Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika• Trajanje izvedbe: 23.4.2026.g.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, pano, autobus za prijevoz učenika; moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti zamjenu s kolegama).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor
Troškovnik: dnevnice učitelja pratitelja
Odgovorne osobe: Bojan Žigić, Viola Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r) HO i MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razumjeti težnju hrvatskog naroda za samostalnošću, neovisnošću, iznijeti razloge i uzroke Domovinskog rata te osuditi nasilje jednog naroda nad drugim
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razumjeti važnost samostalnosti, neovisnosti i dostojanstva, poštivati ljudska prava, jednakost među narodima i ljudima, promicati mirno rješavanje sukoba
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću (POV. OŠ. 8.2.) Učenik : - promiče ljudska prava (goo A.3.3.) - uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava (goo A.3.2.) - razvija svijest o miroljubivosti i humanosti - izražava empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata - zauzima stav prema mirnom rješavanju sukoba
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionična nastava - POSJET OSMAŠA PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: 8. razredi., učitelj povijesti, pratitelj i predavači, voditelji muzeja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Slušaju predavanje u i gledaju filmske inserte. Postavljaju pitanja povezana s viđenim, sudjeluju u kvizu. Posjećuju Muzej grada Pakraca, Muzej vojne i ratne povijesti, selo Kusunje, policijsku postaju u Pakracu, spomen-obilježje braniteljima poginulima u akciji Bljesak u Okučanima te grad Lipik.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji) Pored pratitelja daju pojašnjenja, odgovaraju na pitanja učenika, prate zalaganje učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4.11.2025.g.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, pano, autobus za prijevoz učenika; moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti zamjenu s kolegama).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno praćenje i vrednovanje, analiza fotografija, iznošenje učeničkih dojmova, mišljenja kroz razgovor
Troškovnik: dnevnice učitelja pratitelja
Odgovorne osobe: Bojan Žigić, Viola Varga

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO I HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznavanje tradicije pečenja kruha (Dan kruha)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se približiti stari običaji pečenja kruha i pokazati način kako se peče kruh danas i kako se nekada peklo. Promatrati i razumjeti put- od zrna do kruha.
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. C.2.3. Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi. Zajedničko blagovanje kruha i plodova Zemlje na zajedničkom stolu razreda - Biti zahvalni za sve dobro što imamo
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Integrirani dan- DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Pisanje, crtanje, izrada plakata, usmeno izražavanje, promatranje, pjevanje i recitiranje, iskustveno učenje, postava izložbe plodova Zajedničko blagovanje kruha i plodova Zemlje na zajedničkom stolu razreda
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, pomoć u postavljanju izložbe, blagoslivljanju hranu,
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Plodovi (voće i povrće), cvijeće, posude i korpice; fotografije, papir, masne/vodene boje/kolaž
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje, ocjenjivanje likovnih radova, samovrednovanje, kritički osvrt na izložene radove, postavljanje izložbe radova i plodova, Web stranica
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Klára Sipos-Túr, razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.)MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: provoditi aktivnosti koji promiču ženska prava i rodnu ravnopravnost u svrhu ne pristajanja na rodno uvjetovano nasilje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike je potrebno osvijestiti i usmjeravati na ravnopravnost spolova te provoditi aktivnosti koji promiču rodnu ravnopravnost, ljudska prava ženska prava s ciljem sprečavanja rodno uvjetovanog nasilja. Obilježiti „16 dana aktivizma“, Dan žena, Denim-day
4. Očekivani ishodi/postignuća: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.2. Uočava važnost ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Aktivnosti projekta - ROZA ZA ŽENE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 8. r. učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promišljaju, razgovaraju, gledaju, pišu, raspravljaju, izlažu, izrađuju grafit
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, poticanje i usmjeravanje razgovora, davanje uputa za rad, sudjelovanje na edukacijama
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovka, samoljepljivi papiri, laptop, projektor, Internet, plakat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Tatjana Tomek

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Omogućiti učenicima posjet kulturnim ustanovama. Razvijanje kulturne i estetske svijesti učenika, poticanje interesa za kazališnu umjetnost i kreativno izražavanje, razvijanje empatije i kritičkog promišljanja kroz analizu i interpretaciju likova, radnje i poruka izvedbe te povezivanje kazališnog iskustva s osobnim i školskim iskustvima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rijetko imaju priliku posjetiti HNK i u kulturnoj ustanovi doživjeti vrijednosti dramskog ili glazbenog stvaralaštva. Pod dojmovima lakše i slobodnije će izražavati vlastita mišljenja. Odlazak u kazalište učenicima pruža jedinstvenu priliku da dožive umjetnički sadržaj uživo i razvijaju svoje estetske i kulturne kompetencije. Kroz promatranje i analiziranje izvedbe učenici uče prepoznavati likove, radnju, emocije i poruke predstave, što potiče njihovu empatiju, kritičko mišljenje i sposobnost interpretacije. Aktivnosti prije i nakon odlaska u kazalište, poput razgovora, pisanja osvrtu ili kreativnih zadataka, omogućuju učenicima da povežu kazališno iskustvo s osobnim iskustvima i školskim gradivom, razvijajući pritom komunikacijske i suradničke vještine te osjećaj za zajedničko kulturno iskustvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale <ul style="list-style-type: none">- učenik izražava vlastiti dojam o predstavi kroz govor ili crtež.- učenik povezuje teme i poruke predstave s vlastitim iskustvom i školskim gradivom.- učenik analizira dramsko djelo- poštivati norme ponašanja u kulturnim ustanovama- učenik sudjeluje u kreativnim zadacima vezanim uz predstavu (pisanje osvrtu, dramatizacija).- učenik interpretira likove i radnju te uočava simboliku i stil izvedbe.- učenik povezuje kazališnu izvedbu s književnim djelom ili kulturnim kontekstom. Učenik izražava kritičko mišljenje i argumentira stavove u razgovoru ili pisanju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvanučionička nastava- POSJET HNK U OSIJEKU
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8.r. i razrednici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, slušaju izvođače, odgovaraju na pitanja, vode bilješke, izražavaju svoja mišljenja, dojmove, vrednuju, opisuju način izražavanja umjetnika, otkrivaju poruku, određuju temu djela
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, objašnjavanje, postavljanja pitanja, vrednovanje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom šk.god. 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, olovka, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i/ili pismeno izražavanje dojmova i mišljenja, razgovor, ispunjavanje ankete
Troškovnik: 5 EUR po djetetu+ prijevoz
Odgovorne osobe: razrednici 5.-8.r

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. MO), 3. (6. HO, 8. MO i HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijanje svijesti učenika o kulturnoj i povijesnoj važnosti kravate kao simbola hrvatskog identiteta, poticanje poštovanja prema tradiciji i kulturnoj baštini te povezivanje kulturnih sadržaja s osobnim i društvenim identitetom učenika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) Dan kravate obilježava se kako bi učenici spoznali kulturno-povijesnu važnost kravate, jednog od prepoznatljivih simbola Hrvatske. Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju svijest o tradiciji, kulturnom identitetu i simbolici kravate, te jačaju osjećaj pripadnosti i poštovanja prema vlastitoj kulturi. Aktivnosti mogu uključivati istraživanje povijesti kravate, izradu vlastitih kravata ili prezentacije o njenoj simbolici, čime se potiče kreativnost, suradnja i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu..
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - učenik prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice - učenik prepoznaje kravatu kao simbol hrvatske kulturne baštine. - učenik izražava vlastiti dojam o simbolici kravate kroz crtanje ili kratki tekst. - učenik sudjeluje u jednostavnim kreativnim aktivnostima vezanim uz kravatu. - učenik povezuje povijesni značaj kravate s hrvatskim i svjetskim kulturnim kontekstom.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">● Oblik: OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE
● Sudionici: učenici i učiteljica
● Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada sa pojavila kravata, crtaju kravatu
● Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju, objašnjavaju
● Trajanje izvedbe: 18. listopada 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir, flomasteri, papir u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. MO), 3. (6. HO, 8. MO i 8. HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti nenasilnog ponašanja, međusobnog poštovanja i solidarnosti te poticanje stvaranja sigurnog školskog okruženja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Dan ružičastih majica obilježava se kako bi se podigla svijest o važnosti prevencije vršnjačkog nasilja i promicanja tolerancije, solidarnosti i međusobnog poštovanja među učenicima. Simboličnim nošenjem ružičastih majica učenici izražavaju podršku žrtvama nasilja i zajednički se zalažu za stvaranje sigurnog i uključivog školskog okruženja. Obilježavanje ovog dana potiče razgovore o empatiji, nenasilnoj komunikaciji i važnosti reagiranja kada se nasilje događa, jačajući društvenu odgovornost i međusobnu podršku u školi i zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. - razvija empatiju i uvažava različitosti među vršnjacima. - prepoznaje negativne posljedice nasilja na psihičko i fizičko zdravlje. - razvija vještine samorefleksije u odnosu na vlastito ponašanje i odnose s drugima. - primjenjuje naučene strategije u rješavanju sukoba i suradničkom učenju. - prepoznaje i odgovorno reagira na primjere elektroničkog nasilja (cyberbullyinga)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: DAN RUŽIČASTIH MAJICA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto i kada se dogodio sukob na temelju kojeg je nastao dan ružičastih majica, sudjeluju u promociji nenasilja
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u veljači 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir, ružičaste majice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, fotografije, web stranica škole
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. MO), 3. (6. HO, 8. MO i 8. HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti prihvaćanja različitosti i poštivanja prava osoba s Down sindromom te poticanje solidarnosti, empatije i prihvaćenosti u školskoj i široj zajednici.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Obilježavanjem Svjetskog dana sindroma Down želi se učenike potaknuti na razumijevanje i prihvaćanje osoba s Down sindromom te razvijanje svijesti o važnosti različitosti kao bogatstva zajednice. Simbol nošenja šarenih čarapa predstavlja posebnost i jedinstvenost svake osobe te podsjeća na potrebu međusobnog poštovanja i solidarnosti. Aktivnostima se potiče empatija i osnaživanje učenika da grade tolerantno okruženje u kojem svatko ima pravo biti prihvaćen i ravnopravan član zajednice.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. <ul style="list-style-type: none">- učenik objašnjava simboliku šarenih čarapa i povezuje je s porukom o ravnopravnosti.- učenik pokazuje empatiju i primjerima navodi načine na koje može pružiti podršku vršnjacima s teškoćama.- učenik kritički promišlja o pravima osoba s teškoćama u razvoju.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5., 6. i 8. razreda i učiteljica• Načini učenja (što rade učenici): istražuju zašto se pojavljuje sindrom Down te zašto toga dana nosimo različite čarape, razgovaraju, izrađuju plakat• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, planiraju, osmišljavaju
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 21. ožujka 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, hamer papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Roberta Frank, Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.-8. HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: obilježiti 17. Festival prava djece 2024. te potaknuti učenike na promišljanje o svakodnevnim životnim situacijama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanjem 156. Festivala prava djece potaknuti učenike na promišljanje o svakodnevnim životnim situacijama. Osvijestiti učenike o različitostima koje nas okružuju; osvijestiti pitanje vršnjačkog nasilja te ukazati na različite oblike nasilja, prepoznati prednosti i nedostatke korištenja suvremene tehnologije...
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr A.3.1. Prepoznaje važnost brige o reproduktivno zdravlju. osr A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: 17. FESTIVAL PRAVA DJECE 2025.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 6.i 8. HO i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): promišljaju, razgovaraju, gledaju, pišu, raspravljaju, izlažu
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijala, poticanje i usmjeravanje razgovora, davanje uputa za rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom listopada 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovka, samoljepljivi papiri, laptop, projektor, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Roberta Frank i Dragana Božić

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.2.3. (1.–8.r.) HO I MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Obilježiti maskenbal u školi. Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje narodnog običaja zavičaja. Očuvanje i njegovanje običaja Fašnika. Poznavanje i poštivanje različitih običaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK D.3.3.Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.5.4.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u koreografijama OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu uku D.1.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Plesne koreografije i igre pod maskama: FAŠNIK• Sudionici: učenici 1.-8. r. MO i HO Zmajevac, učitelji• Načini učenja (što rade učenici): izrađuju masku, kreiraju kostim, glume, predstavljaju maske, sudjeluju u igrama, natječu se u igrama, surađuju, plešu, izvode ritmičke i plesne strukture, slušaju i pjevaju pjesme• Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljanje materijala, vođenje maskenbala, puštanje glazbe, objašnjavanje pravila igara, organizacija, razgovor, usmjeravanje, pomaganje• Trajanje izvedbe: 2 školska sata u veljači
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nabavka materijala potrebnog za igre i uređenje dvorane, prijenosno računalo, ozvučenje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrjednovanje, vršnjačko vrednovanje, rasprava, razgovor, analiza
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Luka Boras, Krisztina Kodvany, Suzana Deak Nikolić i razrednici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati glumačke, pjevačke i druge kreativne vještine u slavlju Božića. Poticati stvaranje božićnog ozračja u školi i obilježiti blagdan uz njegovanje jezične i kulturne baštine te tradicionalnih božićnih običaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će učiti o božićnim običajima te sudjelovati na božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primijeniti evanđeoske vrijednosti o kojima uče na vjeronauku šireći poruku ljubavi i prihvaćanja svih ljudi.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Pripremanje i izvedba božićne priredbe
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: vjeroučiteljica Klara Sipos Tur, razrednici i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): glumljenje u igrokazu, pjevanje, plesanje, izrada božićnih ukrasa i rekvizita, recitiranje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje recitacija i igrokaza za učenike, sudjelovanje u organizaciji priredbe, suradnja s drugim učiteljima, izrađivanje potrebnih rekvizita, uvježbavanje pjesama, igrokaza i recitacija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom Adventa
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor, usmjeravanje učenika u uvježbavanju tekstova, glumljenju, pjevanju, izradi rekvizita, redovite probe prije priredbe, sudjelovanje na božićnoj priredbi, prezentiranje rezultata rada

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Klara Sipos Tur, razrednici i učenici

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2. (1.-8.r.) HO PŠ NOVI BEZDAN

2. Cilj: Razvijati kreativne potencijale učenika slikanjem, modeliranjem, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, dramsko izražavanje učenika estetsko uređenje prostora u kojem boravimo, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića Organizacija zimskog sajma u prostorima škole.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će učiti o Božićnim običajima sudjelovati na Božićnoj priredbi u školi, jačati samopouzdanje, razvijati procjenu vlastitih sposobnosti u suradnji s drugima te primjereno ponašanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka

osr C.1.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema

uku C.2.4.-Emocije-Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

5. Način realizacije:

- **Oblik: Projekt BOŽIĆNI OBIČAJI**

• **Sudionici:** učenici i učitelji PŠ Novi Bezdan

- **Načini učenja (što rade učenici):**

crtanje , izrada čestitki, rukovanje škaricama i različitim ukrasnim vrpčama, predmetima, učiti će pjesmice, pisati igrokaz, učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana i prihvaćati različitosti u vjerskim običajima te praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - oblikovat će blagdanske čestitke . Učenici će primjenjivati stečena znanja u kreativnom izražavanju, razvijati interes za kreativno izražavanje te usvajati estetske vrijednosti. Izraditi plakat s primljenim čestitkama. Sudjelovati na priredbi koje se organizira u školi i na zimskom školskom sajmu.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje zadataka za učenike, vrednovanje rezultata rada, pomaganje u radu

• **Trajanje izvedbe:** tijekom Adventa

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni uređaj za kopiranje listića, pribor za kreativni rad, laptop, knjige i radni materijali koje priprema učiteljica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole ; sudjelovanje na školskoj priredbi, analiza rada
Troškovnik: 10 eura po učeniku
Odgovorne osobe: Žaklina Kvesić i učitelji PŠ Novi Bezdán

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (6.r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: upoznati se sa digitalnim alatima pomoću kojih se lakše može usvojiti gradivo iz geografije
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenica tijekom školske godine se upoznaje sa najnovijim digitalnim alatima pomoću kojih lakše može usvojiti gradivo, jer je pokazala zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenica će znati detaljne informacije o širokom aspektu digitalnih alata koji se koriste u učenju geografije A.2.3. Učenica se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema osr A.2.4. Razvija radne navike A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Izvannastavna aktivnost DIGITALNI ALATI U GEOGRAFIJI • Sudionici: učenica 6. r. ho. u Zmajevcu • Načini učenja (što rade učenici): Prikupljanje materijala na internetu, sastavljanje i rješavanje zadataka pomoću digitalnih alata, prezentiranje • Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomoć pri prikupljanju materijala, koordinacija • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, četvrtak 3. sat
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Teškoće mogu biti s internet vezom
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrijednovanje izrađenih zadataka
Troškovnik: 0 eura
Odgovorne osobe: Levente Terek (Uč. Geografije)

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 8. RAZRED HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Izrada projekta na temu: Žene u Bibliji, kroz koji će se provesti istraživanje o životu i, teškoćama i daru ljubavi koju je Bog pokazao ženama u Bibliji.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijati interes za povijesno-društvene teme. Upoznavati se s pozitivnim primjerima. Izgrađivanje stajališta o važnosti činjenja dobra drugima i cijeloj društvenoj zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ KV 1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV 2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV 3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice OŠ KV 4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Natjecanje – VJERONAUČNA OLIMPIJADA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelj, učenici 8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, grupni rad
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, uvode učenike kroz priče u vjerski život, pomažu učenicima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (jedan sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slike, aplikacije, crteži, listići i prezentacije,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na školskom, biskupijsko, državnom natjecanju
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Vedran Ferko

8.5. UMJETNIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (6.-8r) HO ZMAJEVAC, HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izrada radova za uređenje prostora škole u skladu s prigodnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima- vizualnog identiteta škole
4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Crtaju, slikaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (6.-8. r.) MO I HO ZMAJEVAC, HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none">• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. OŠ LK A.6.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva ili moguća poboljšanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost KREATIVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje, slikanje, rukotvorine
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, akrilne boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Razvijati vizualne percepcije i vizualno mišljenje, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražajne mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. Usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Osobni i socijalni razvoj: učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none">• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. OŠ LK A.5.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva ili moguća poboljšanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost LIKOVNA SKUPINA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): crtanje, slikanje...
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prezentiranje
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - vođenjem dokumentacije
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Berta Balog

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,3.(3.r-8.r) MŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi tradicijske pjesme i plesove
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje s mađarskom narodnom glazbom i plesovima. Razvijanje dramsko-scenskih vještina. Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Osnaživanje vjere. Jačanje samopouzdanja. Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje.
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.5.2 -Opisuje vlastiti doživljaj glazbe, opisuje kako se povezuje s drugima putem glazbe OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.2. Učenik individualno ili skupno izvodi tradicijske pjesme, plesove uvažavajući kulturu tradicijske glazbe i njezine izražajne sastavice OSR C.3.3. Razvija osobne potencijale OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – ZBOR / FOLKLOR
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none">• Uvježbavaju s učenicima plesne korake, koreografije i plesove, pripremaju učenike za školske priredbe. Učitelj demonstrira, svira glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: glazbalo, CD-player, računalo, zvučnici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografiranje, materijali za web stranicu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, analiza, nastupi i priredbe
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.(6.r) MŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.5.2. Opisuje vlastiti doživljaj glazbe kako se povezuje s drugima putem glazbe OŠ GK C.5.1. Učenik raspravlja o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezuje glazbu i vizuelni identitet (stil oblačenja) OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost – GLAZBA I JA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – TRADICIJSKA GLAZBA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (6.i 8.r) MŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – SVIJET GLAZBE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5. r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale OSR A.3.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi OSR C.3.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: izvannastavna aktivnost – SOLO PJEVANJE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3.(1.-8.r) ZMAJEVAC, PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i kolektivno muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK A.7.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA GLAZBE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju, plešu i sviraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika, dječji instrumentarij
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1.10.2025. NB (2.10.2025. ZM) pod odmorima, tijekom dana
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko muziciranje, plesanje
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture: Horvath-Pecsi Maria

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r-8.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati i naučiti izvoditi narodne i umjetničke skladbe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje i izražajno pjevanje narodnih napjeva
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ GK B.7.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale - učenik vrednuje vlastitu izvedbu i izvedbu drugih, slušno razlikuje višeglasno od jednoglasnog pjevanja - istražuje osobni glazbeni identitet
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: KŐGYESI MELITTA NÉPDALÉNEKESI VETÉLKEDŐ
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): pjevaju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): uvježbava učenike, demonstrira, svira• Glazbalo nastavnika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: - glazbalo, notni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmena provjera
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Maria Horvath-Pecsi

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (5. i 6. r.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijanje kritičkog mišljenja, emocionalne zrelosti, komunikacijskih vještina te obogaćivanje općeg znanja i kulturne osviještenosti kroz gledanje i analizu filmova.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici često gledaju filmove u slobodno vrijeme, no rijetko imaju priliku dublje promišljati o njima. Filmski klub omogućit će im da kroz zajedničko gledanje i raspravu razvijaju kritičko mišljenje, proširuju znanje o različitim kulturama i društvenim pitanjima te osvještavaju vrijednosti koje se promiču u filmovima. Aktivnost doprinosi razvoju emocionalne inteligencije, tolerancije i uvažavanja različitosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika (engleski jezik i filmovi zemalja engleskog govornog područja) s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost FILMSKI KLUB/FILMKLUB
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici) : gledanje filmova, vođenje bilješki, rasprava, iznošenje stavova, analiza likova i poruka filma
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire filmove, priprema pitanja za raspravu, usmjerava diskusiju, potiče učenike na izražavanje mišljenja, povezuje filmske teme s nastavnim i odgojnim ciljevima
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: <ul style="list-style-type: none">- kontinuiranim praćenjem sudjelovanja u raspravama- pismenim i usmenim osvrtima na filmove- evaluacijom aktivnosti na kraju godine
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Krešimir Kljenak

8.6. TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 3. (7.-8.r) MO i HO ZMAJEVAC i PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Djelotvorna uporaba računala i računalne opreme
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati znanja i vještine uporabe računala, njegovo kreativno i sigurno korištenje u mrežnom i izvanmrežnom radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3. Prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE• Sudionici: Učitelj i učenici 7.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju, vježbaju prema postavljenim zadacima• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, usmjerava, koordinira, prati redovitost.• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja., prati primjenu naučenog
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Luka Boras, Karlo Boni

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Upoznati učenike s opasnostima interneta i kako sigurnije koristiti Internet.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o opasnostima koje vrebaju prilikom korištenja interneta, promovirati sigurno korištenje interneta
4. Očekivani ishodi/postignuća: D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt „DAN SIGURNIJEG INTERNETA“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelji, učenici 5.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, prikupljaju, odabiru, izrađuju prezentaciju, prezentiraju
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, koordinira, prati redovitost.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: veljača 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, projektor, platno
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje prezentacije i izlaganja, prati primjenu naučenog
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Karlo Boni, Andrea Denković, Luka Boras i Tatjana Tomek

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):2., 3. (5.-6.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Upoznati učenike sa osnovama 3D modeliranja i printanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na kreativno i vizualno razmišljanje i sigurnu uporabu 3D printera.
4. Očekivani ishodi/postignuća: ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost „3D Radionica“
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj, učenici 5.-6. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Modeliraju, istražuju, upoznaju, koriste na siguran način, 3D printaju, crtaju, planiraju, lijepe, izrađuju grupni projekt
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, koordinira, prati redovitost. demonstrira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, računalo, 3D printer, filament, 3D olovka, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje redovitosti u radu, vrednovanje uratka, prati primjenu naučenog, prezentacija grupnog projekta
Troškovnik: - 100 EUR
Odgovorne osobe: Karlo Boni

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Poticati učenike na zanimanje za tehničku kulturu, prezentirati im mogućnosti STEM područja, omogućiti im praktično iskustvo u radionicama i upoznavanje s novim tehnologijama te motivirati za nastavak tehničkog obrazovanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz organizirani posjet sajmu učenici će bolje vidjeti poveznicu između školskog tehničkog rada i stvarnih primjena u praksi, inspirirati se novim idejama, upoznati udruge i obrazovne ponuđače te osvijestiti važnost tehničke kulture u društvu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Prepoznati teme i tehnologije iz STEM područja prikazane na sajmu,• Sudjelovati u radionicama i demonstracijama,• Postavljati pitanja i razgovarati s izlagačima,• Usporediti škole, udruge i projekte tehničke kulture,
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Posjet TEHNICOLUMU – SAJMU TEHNIČKE KULTURE U OSIJEKU• Sudionici: Učitelji, učenici 5.-8. razreda• Načini učenja (što rade učenici): Razgledavanje izložbi, sudjelovanje u radionicama, razgovori s izlagačima• Metode poučavanja (što rade učitelji): planira posjet, vodi grupu• Trajanje izvedbe: 24. listopada 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Organizacija prijevoza, Vremensko usklađivanje sa školskim rasporedom,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Grupna rasprava / razmjena iskustava, Samoprocjena: što me najviše zainteresiralo, što bih htio dalje raditi
Troškovnik: Troškovi prijevoza učenika
Odgovorne osobe: Učitelj tehničke kulture Danijel Akerman

Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

1. Ciklus (razred):2., 3. (5.-8.r.) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijati tehničke vještine, kreativnost i estetski osjećaj kroz rad sa šperpločom i Unimat strojevima, učiti sigurnom i odgovornom rukovanju alatima te poticati suradničko učenje.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima praktičan rad i razvijanje motorike, preciznosti i logičkog razmišljanja; razvijati osjećaj za oblikovanje i dizajn; učiti planirati, izrađivati i završno obrađivati predmete; njegovati odgovoran odnos prema radu i materijalu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Samostalno i sigurno rukovati Unimat strojevima,• Poznavati osnovna svojstva šperploče i načine obrade,• Osmisliti i izraditi jednostavan i složeniji ukrasni predmet,• Završno obraditi (brusiti) predmet,• Suradivati u skupini i prezentirati gotove radove.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost MODELARI
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: Učitelj, učenici 5.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Aktivno sudjeluju u radu na strojevima i izradi predmeta od šperploče
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, usmjeravanje i praćenje rada, pomoć učenicima, poticanje kreativnosti
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno kroz školsku godinu (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Unimat strojevi, šperploča različitih debljina, brusni papir, ljepilo zaštitna oprema (naočale, rukavice,); moguća teškoća – manjak materijala ili oštećenje alata.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, međusobno vrednovanje, formativno praćenje od strane učitelja, završna izložba radova.
Troškovnik: 250€
Odgovorne osobe: Učitelj tehničke kulture Danijel Akerman

8.7. TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
2. – 3. Ciklus

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2. (5.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: učenici uvježbaju i automatiziraju specifične pokrete određenog sporta
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - omogućiti učenicima smisleno korištenje slobodnog vremena, zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem
4. Očekivani ishodi/postignuća: - izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela - primjenjuje stečeno znanje i vještine u sportu - razumije međusobne razlike i uvažava sportska dostignuća - poštuje i pridržava se sportskih pravila
5. Način realizacije: Oblik: ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
Sudionici: učenici 5. r. u Zmajevcu i učitelj
Načini učenja (što rade učenici): uče pravila igre, izvode praktične vježbe
Metode poučavanja (što rade učitelji): vode igru, pripremaju igralište i pomoćna sredstva, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika, izrađuje popratne dokumentacije o aktivnostima sekcije
Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nogometne lopte, set utega, konop za povlačenje, pritka za razboj (ručje), klupa, debela strunjača, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, praćenje rada, analiza rezultata
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tomislav Oršolić

Kurikulumsko područje: TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r.) MO i HO ZMAJEVAC
2. Cilj: savladati trčanje u prirodi te poboljšati motoričke sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici stječu vještine potrebne u natjecateljskom sportu (pojedinačno i ekipno)
4. Očekivani ishodi/postignuća: OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složeni vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JESENSKI KROS
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelj TZK• Načini učenja (što rade učenici): natječu se u trčanju na stazi u prirodi iz tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema natjecanje, prati i vrednuje napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: jesen 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: oznake staze, startni brojevi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: utvrđivanje poretka stizanja u cilj
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Učitelj Tomislav Oršolić

9. MEĐUPREDMETNE TEME

1.-2.-3. CIKLUS

9.1 Međupredmetna tema : OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 2., 3. (2.- 8.) MO ZMAJEVAC, PŠ SUZA
2. Cilj: Osposobiti djecu da se lakše suočavaju sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja i pomoći im u razvijanju osobnosti pozitivnog pogleda na svijet.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želimo osnažiti djecu da vide sebe u pozitivnom svjetlu i pomoći im da svoje negativne misli preoblikuju u pozitivne.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će - pozitivno promatrati svijet - lakše se suočavati s novim i nepoznatim situacijama - živjeti s motom „SVIJET JE BOGATIJI S TOBOM“ A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost: ERÖSSÉGKÖZPONTÚ OKTATÁSI PROGRAM/ Program obrazovanja usmjeren na jake strane osobnosti djece
• Sudionici: učenici 2.-8. učiteljica Sipos-Túr Klára
• Načini učenja (što rade učenici): Rad u grupama, izleti, izrada panoa, ritmički se kreću, pjevaju, crtaju, pišu, čitaju, kreativno stvaraju
• Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, prate napredak učenika, vode radionicu, usavršavaju se
• Trajanje izvedbe: listopad 2024.- lipanj 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, CD-plejer, LCD-projektor, knjige i sl.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prćenje ponašanja učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, uradci na panou škole...
Troškovnik: iz projekta Organizacije Jobb Veled a Világ
Odgovorne osobe: Sipos-Túr Klára

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 2. (4. r.) HO PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Razvijanje kritičkog mišljenja, rješavanje problema, razvijanje kooperacije, izrada strategije, identificirati svoje osjećaje tijekom igre, razvijanje zajednice, rješavanje konflikata, razvijanje kreativnog i logičkog razmišljanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ove nastavne godine cilj je pokazati učenicima da nisu samo igrice na računalima zanimljive. Tijekom godine izborom raznih društvenih igara učenici će savladati načine i metode razmišljanja koja su potrebna za uspješan svakodnevni život. Kroz igru naučit će nositi se s borbom, padovima i gubitkom te će prepoznati da su oni dio života. Time će se lakše nositi njima kao odrasle osobe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Izvannastavna aktivnost- DRUŠTVENE IGRE
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 4. razreda i učitelj
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): rješavanje problemskih zadataka, kooperacija, kreativno razmišljanje
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, vode sat, prate i vrednuju napredak učenika
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025. / 2026. godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: društvene igre
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, kontinuiranim pismenim i usmenim praćenjem
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Duško Horvat

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1.,2 (1./3. i 4.razred) MO SUZA

2. Cilj: Poticati učenike na međusobno upoznavanje, prijateljstvo i suradnju razvijati učeničke kompetencije u jezično-komunikacijskom, matematičkom, umjetničkom i tjelesno-zdravstvenom području, jačati suradničko učenje i socijalne vještine, razvijati komunikacijske i istraživačke vještine, poticati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju, razvijati građanske i ekološke kompetencije, osigurati interdisciplinarnost i povezivanje nastavnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ove nastavne godine cilj je učiniti nastavu dinamičnijom, zanimljivijom i motivirajućom kroz igru, povezati nastavu s iskustvenim i istraživačkim učenjem, ostvariti suradnju među školama partnerima i razmjenu primjera dobre prakse i razviti samostalnost učenika i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje

4. Očekivani ishodi:

1. razred – ishodi

OŠ MJ A.1.2.Učenik govori i razgovara u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ MJ A.1.4.Učenik se pravilno služi jezikom u skladu s komunikacijskim situacijama

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike gibanja.

OŠ TZK D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi,svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

3. razred – ishodi

OŠ MJ A.3.2.Učenik se jasno usmeno i pisano izražava o zadanim temama.

OŠ MJ A.3.4.Učenik sudjeluje u njegovanju i očuvanju jezičnih vrijednosti svoga zavičaja.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru.

PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.

ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

5. Način realizacije: Razredni projekt – eTwinning projekt / Igram se i učim 5

- **Sudionici:** učenici i učiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici) :** istražuju , igraju se, analiziraju istraženo, sudjeluju u radionicama, stvaraju izložbu

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijale za rad, daje uvodne zadatke, daje upute, prati, komentira , vrednuje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, knjižnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmenim izlaganjem, pismenim ostvarajima, prezentacijama

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Dijana Palinkaš

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 3. (6. MO, 8.HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: Osnažiti psihičku otpornost učenika poticanjem samosvijesti, emocionalne izražajnosti i socijalno-emocionalnih vještina kroz kreativne metode kao što su dramski odgoj te elementi terapije pokretom i plesom u sigurnom i poticajnom okruženju te suradnja sa školama partnerima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba za jačanjem mentalnog zdravlja učenika kroz metode koje su se pokazale učinkovitima u prethodnom projektu „UTOPIJA“. Kreativni pristupi poput dramskog odgoja te pokreta i plesa omogućuju učenicima da na siguran i poticajan način upoznaju, izraze i reguliraju svoje emocije. Projekt „Koraci k sebi“ nastavlja suradnju sa školama partnerima s ciljem razvoja psihičke otpornosti, samosvijesti i socijalno-emocionalnih vještina učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. - prepoznaje i imenuje osnovne emocije (npr. tuga, sreća, strah, ljutnja, uzbuđenje) kod sebe i drugih. - izražava emocije na primjeren način kroz dramsku igru, pokret ili ples - opisuje situacije u kojima je osjećao/la određenu emociju i razgovara o tome u grupi - uvažava osjećaje drugih učenika u zajedničkim aktivnostima - sudjeluje u grupnom radu pridonoseći dogovoru, suradnji i zajedničkom stvaralaštvu - razlikuje tjelesne reakcije povezane s emocijama (npr. ubrzano disanje, napetost, veselje u tijelu). - izražava vlastite ideje i doživljaje kroz kreativne metode (dramske scene, improvizaciju, pokret)
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Projekt - KORACI K SEBI
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici 6. i 8. r. i učiteljice
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): učenje kroz iskustvo (eksperimentalno učenje), suradničko učenje, dramske igre, učenje kroz ples i pokret, refleksija, razgovor
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): Vođenje dramske aktivnosti, vodi jednostavne vježbe plesa, pokreta i ritma, organizira rad u parovima ili manjim skupinama, potiče međusobno poštovanje
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prostor (velika učionica / dvorana), podloge za sjedenje, loptice, trakice, marame, računalo za glazbu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena učenika, refleksija
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Krisztina Kodvanj, Dragana Božić

Međupredmetna tema: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1.-3. (1.-8.) PŠ Novi Bezdán
2. Cilj: posjet Parku prirode Jankovac te se upoznati s biljnim i životinjskim svijetom koji tamo živi. Upoznati se s poviješću grada Našica i obitelji Pejačević
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati kulturne znamenitosti te spoznati važnost kulturnim znamenitosti u osobnom razvoju te osvijestiti kod učenika važnost sklada prirode i njihovog odnosa prema njoj.
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti nove spoznaje vezane uz biljni i životinjski svijet e važnost čuvanja prirode .Poticati razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima.
5. Način realizacije:
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: JEDNODNEVNI IZLET NA JANKOVAC
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): fotografiraju, prave bilješke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): upućuju učenike na važne događaje tijekom povijesti
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: jedan dan, svibanj, 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevozno sredstvo/ nedostatak novca autobus
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija
Troškovnik: 70 eura
Odgovorne osobe: Rajka Šagodić, Duško Horvat, Žaklina Kvesić, Ivana Ivanišić, Bojan Žigić, Ladislav Kubik, Maja Matković

9.2. Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.r.) MO ZMAJEVAC
2. Cilj: Osposobljavanje učenika za samostalno pružanje prve pomoći
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Savladavanje osnova za samostalno pružanje prve pomoći, razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i drugima, suradnja s gradskim društvom Crveni križ
4. Očekivani ishodi/postignuća: C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): istražuju zadanu temu, rješavaju zadatke, izvode vježbe prve pomoći
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, demonstrira vježbe, prve pomoći daje podršku, daje savjete, koordinira rad sekcije
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: kutija prve pomoći, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, opisno praćenje napredovanja učenika
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Helena Balog

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje o zdravim stilovima života kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA OVISNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja, djelatnik GDCK BM
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge,razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju1
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: od 15. studenog do 15. prosinca
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 2.,3. (5.-8.r) HO I MO ZMAJEVAC I PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: Promicanje humanih odnose među ljudima, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na promišljanje ponašanja u kojima jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: SAT RAZREDNIKA- PREVENCIJA NASILJA
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici, razrednici, pedagoginja
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici): crtaju, igraju uloge, razgovaraju, rješavaju problem, rješavaju evaluacijske listiće, izvještavaju, pišu odgovore, argumentiraju
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice i potreban materijal, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, formira skupine, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: od 15. ožujka do 15. travnja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijali-papiri, flomasteri, priče, radni listovi, opisi različitih rizičnih situacija, kartice za formiranje skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova, izradom plakata te uređenjem panoa
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetne teme: ZDRAVLJE

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred MO ZMAJEVAC, KOTLINA
2. Cilj: Obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja 10.10.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ovogodišnja tema skreće pozornost na potrebu usmjeravanja na mogućnosti i opasnosti virtualnog svijeta te na upoznavanje preventivnih intervencija koje čuvaju mentalno zdravlje, čime možemo spriječiti negativne učinke virtualnog svijeta
4. Očekivani ishodi/postignuća: B.3.2.A Učenik prepoznaje prednosti i rizike virtualnog svijeta. B.3.2.B Učenik razumije važnost očuvanja mentalnog zdravlja u digitalnom okruženju. B.3.2.C Učenik identificira i primjenjuje preventivne mjere za zaštitu mentalnog zdravlja. B.3.2.D Učenik razvija sposobnost odgovorne i sigurne uporabe digitalnih tehnologija.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Predavanje / Mogućnosti i opasnosti virtualnog svijeta
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, razrednici, šk.psiholog, Tóth Dániel (psiholog spec.područja)
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): slušaju predavanje i aktivno se uključuju pitanjima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionicu, postavlja pitanja, usmjerava diskusiju, razgovara, potiče i motivira
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: 15.10.2024. u PKCM
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: opisi različitih rizičnih situacija
<ul style="list-style-type: none">• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: organiziranjem dvaju radionica o temi u razrednim odjelima sa šk. psihologom, razgovorom, izražavanjem dojmova i stavova
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek i Annamária Juhász (šk. Psiholog)

9.3. Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ

1. Ciklus (razred):1.,2.,3. (1.-8.r.) OŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: Osigurati poštivanje učeničkih prava i poboljšati komunikaciju između učenika, učitelja i rukovodstva škole
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici imaju pravo i obvezu zastupati svoja prava i interese te se uključiti u procese donošenja odluka, osobito u pitanjima koja se tiču odgoja i obrazovanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: VIJEĆE UČENIKA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici 1.-8.r., pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): daju prijedloge (izleti, jelovnik, kulturna djelatnost...), ispituju potrebe učenika u školi i lokalnoj zajednici, sudjeluju na sastancima učiteljskog vijeća, provode akcije
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiče razgovor, razmjenu i iznošenje mišljenja, koordinira, motivira, pruža podršku
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor i termin za okupljanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje i razgovor, postignuća i zadovoljstvo učenika, vrednovanje rada, objava rezultata
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

9.4. Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (6.-7. razred) ZMAJEVAC
2. Cilj: Pružiti učeniku spoznaje o potrebama na lokalnoj razini te spoznaje nužnosti održivog upravljanja materijalnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učeći o održivom razvoju, recikliranju i mogućnostima ponovnog korištenja ranije korištenog, racionalnom postupanje s otpadom, uporabi iskorištenih materijala, kod učenika se promovira aktivan rad i suradnja u zajednici. Učenici će u suradnji s roditeljima i učiteljima organizirati sajam rabljene robe te se povezati kroz različite sekcije unutar učeničke zadruga u zajedničkom radu na projektu obrazovanja za održivi razvoj i djelovati održivo unutar školske i lokalne zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: PROJEKT- SAJAM RABLJENE ROBE-GLOBUS SAJAM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica, pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, anketiraju, analiziraju, organiziraju, prodaju, međusobno surađuju, surađuju s lokalnom zajednicom
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: svibanj 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: plakati za oglašavanje, klupe,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, osobno zadovoljstvo učenika, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: razrednici, Tatjana Tomek, predstavnici lokalne zajednice

Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 3. (6.-8. r.) HO ZMAJEVAC
2. Cilj: Pružiti učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici. Učenici će se povezati kroz različite sekcije unutar učeničke zadruge u zajedničkom radu na projektu obrazovanja za održivi razvoj i djelovati održivo unutar školske zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLOBUS
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici i učiteljica, pedagoginja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, anketiraju, analiziraju, brinu o uzgoju ljekovitih biljaka, pakiraju, prodaju, međusobno surađuju, surađuju s lokalnom zajednicom
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad sekcija
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: povišene gredice, alat, sušara, ljekovite biljke, papir, voda
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, gotov proizvod učenika, vrednovanje kao učenje
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Helena Balog

Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 3. (5.-8. r.) MŠ ZMAJEVAC
2. Cilj: razvijati je kompetencije djece i mladih, za aktivno sudjelovanje i doprinos održivom razvoju te stvaranje/jaćanje partnerstva između odgojno-obrazovnih ustanova i lokalne zajednice u podizanju svijesti i obrazovanju o održivom razvoju. Razvijanje svijesti o nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Naglasak će biti na temama vezanim uz socijalnu komponentu održivog razvoja; aspekta koji se tiču ljudskih prava, ravnopravnosti, socijalne jednakosti, kvalitete života i dobrobiti zajednice. Cilj je osvještavati važnost pravednog i jednakog pristupa resursima i mogućnostima za sve članove društva, bez obzira na njihov ekonomski status, spol, rasu, religiju ili druge karakteristike. Socijalna komponenta održivog razvoja ima ključnu ulogu u stvaranju ravnoteže između ekonomskih i ekoloških ciljeva održivog razvoja, čime se doprinosi stvaranju društva koje je pravedno, inkluzivno i otporno na izazove.
4. Očekivani ishodi/postignuća: odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt ZAJEDNO (Zbližavam se, Aktivno sudjelujem, Jačam odnose, Educiram se, Djelujem, Njegujem raznolikost, Otvoreno komuniciram)• Sudionici: učenici i učitelji, pedagoginja• Načini učenja (što rade učenici): istražuju, anketiraju, analiziraju, smišljaju i provode akcije u zajednici, surađuju s lokalnom zajednicom• Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava, daje podršku, daje savjete, koordinira rad, organizira izložbe, kvizove, direktne akcije• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. (30 mjeseci)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ankete, promidžbeni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, vrednovanje kao učenje, izrada portfolia
Troškovnik:
Odgovorne osobe: Tatjana Tomek

Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

1. Ciklus (razred): 1. ,2 (1.-3.razred) MO SUZA
2. Cilj: Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa. Poticati razvoj empatije I razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima I društvu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti. Učenici trebaju razvijati empatiju, razvijati pozitivne socijalne vještine te osjećaj vlastite odgovornosti prema društvu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: ikt C.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima uprirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića iprostora na primjerima iz svoga okoliša.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Razredni projekt – eTwinning projekt / Dani jabuka, dani zdrave hrane
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učitelji i učenici
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): projekt unutar redovne nastave, integrirani dan, istraživanje i izvannastavne aktivnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, facilitira, upućuje; prikuplja materijale, fotografira, izvješćuje na stranicama projekta
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2025.godina
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web stranice škole I na stranici projekta. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Izrada prezentacijskih plakata, rezultati istraživanja.
Troškovnik: -
Odgovorne osobe: učiteljica Dijana Palinkaš

9.5. Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO**

1. Ciklus (razred): 1.,2. i 3. (1.-8.) PŠ NOVI BEZDAN
2. Cilj: razvijati znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovati na Jesenskom sajmu, prodavati proizvode koje su sami ili uz pomoć roditelja i učitelja priredili te na taj način prikupiti novac za razredne izlete. Razvijat će socijalne i komunikacijske sposobnosti te temeljna znanja iz područja vođenja poslova i obrta. Osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja. Razvijat će vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - promišljaj poduzetnički - djeluj poduzetnički - ekonomska i financijska pismenost Pod A.2.1. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa. Pod A.2.2. Snalazi se s rizicima koji su mogući. Pod A.2.3. Upoznaje mogućnost profesionalnog razvoja i usmjeravanja
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: JESENSKI SAJAM
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju ideje, bave se organizacijom, izrađuju proizvode, nude kupcima
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): istražuju, pomažu učenicima u organizaciji i promidžbi Sajma, pripremaju materijale potrebne za rad, pomažu i vode u radu, prate rezultate rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: listopad 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prirodni resursi, papir u boji, ljepilo, škare, boje, klupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, izražavanje doživljaja na satu razrednika
Troškovnik: 10 EUR
Odgovorne osobe: Duško Horvat, Rajka Šagodić, Žaklina Kvesić, Ivana Ivanišić, Maja Matković, Ladislav Kubik

Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO i OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 2. (5 MO). 3. (6. HO, 8. MO i 8.HO) ZMAJEVAC
2. Cilj: Poticati međusobno upoznavanje, suradnju i zajedničko stvaranje učenika dviju škola kroz rad učeničkih zadruga te zajedničko izlaganje proizvoda
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projekt povezuje učenike dviju škola u Baranji, razvija suradničke i poduzetničke kompetencije te potiče kreativno izražavanje. Kroz zajedničke aktivnosti učenici uče međusobno se poštovati, upoznaju kulturne i jezične posebnosti te stječu iskustvo javnog predstavljanja na manifestaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća: - učenici razvijaju suradničke vještine i međukulturnu osjetljivost - učenici izrađuju proizvode kroz zadružni rad - učenici sudjeluju u organizaciji i izlaganju na adventskom sajmu - učenici uče vrednovati tuđi rad i predstavljati vlastite proizvode - učenici jačaju komunikacijske i poduzetničke kompetencije - učenici stvaraju temelje potencijalnog klastera učeničkih zadruga u regiji.
5. Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: Projekt – MOST PRIJATELJSTVA I STVARALAŠTVA
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici: učenici članovi učeničke zadruge i voditelji učeničkih zadruga i učitelji mentori (UZ "Vörös Márta" - UZ Mravci-znalci)
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici): Suradničko učenje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje kroz praksu i kreativni rad.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji): Projektna metoda, mentorski rad, radionice, demonstracija, poticanje refleksije, metoda praktičnog rada
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, prema organizacijskim mogućnostima zadruga
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: materijal za izradu proizvoda, prostor, materijal i oprema za radionice i izlaganje, prijevoz učenika i materijala, promotivni materijali. Moguće teškoće: usklađivanje termina dviju škola, osiguranje dovoljno materijala i sredstava za provedbu, vremenske prilike kod održavanja sajmova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja učenika u radionicama i posjetima, evaluacija proizvoda i izlaganja na sajmovima, refleksivni razgovori i pisani osvrt učenika, povratne informacije posjetitelja sajma. fotografije, video materijali, objave članaka
Troškovnik:-
Odgovorne osobe: Dragana Božić, Danijel Akerman, Berta Balog - voditelji učeničkih zadruga i voditelji podskupina obiju škola

10. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

ŠKOLSKI KURIKULUM
PLAN I PROGRAM RADA
UČENIČKE ZADRUGE
Vörös Márta

u školskoj godini 2025./2026.

Voditeljica učeničke zadruge: Dragana Božić

Broj učenika u aktivnosti: 15

Razredi: V. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

- Učenička zadruga „Vörös Márta“ dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radnoga, ekološkoga, gospodarsko-poduzetničkog, društvenog i etnodgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena.

Cilj je Zadruga okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju se zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva. Učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju te stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

Odgojne i obrazovne zadaće Zadruga:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);

- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladim zadrugarima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom Zadruga može postati svaki učenik škole, roditelj učenika člana Zadruga, učitelji mentori i ostali stručnjaci koji sudjeluju u radu.

Članovi Zadruga mogu biti i učenici koji su završili školovanje u školi i njihovi roditelji, vanjski suradnici, donatori i pokrovitelji, stručnjaci i pojedinci koji nalaze svoj interes u promicanju učeničkog zadrugarstva i potpori ostvarenju ciljeva i zadaća Zadruga.

Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, tzv. sekcijama.

Sekcija je temeljna odgojno-obrazovna i radna jedinica Zadruga. Svaka sekcija ima svoj program rada za tekuću godinu.

Voditelji sekcija učeničke zadruga su predmetni nastavnici.

Sekcije:

1. Kreativna skupina (Modelari – Danijel Akerman; Likovna skupina – Berta Balog)

Članovi: učenici V.-VII. razreda

Cilj: Osposobiti učenike za samostalan rad sa različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta kao što su ukrasni predmeti od raznih prirodnih materijala, izrada božićnih i uskrasnih ukrasa za stol, izrada prigodnih čestitki. Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu te ih prodati.

Namjena: Upoznavanje s različitim tehnikama izrade raznih ukrasnih predmeta od prirodnih materijala te izrada prigodnih čestitki.

Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina te svijesti o očuvanju prirode. Naučiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad s različitim materijalima u učionici

Vremenik: Tijekom školske godine.

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s raznim materijalima i popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripreme za Međužupanijsku i Državnu smotru učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije za izradu suvenira i daljnje poticanje razvoju sekcije.

2. Vrtlari

Voditelj: Helena Balog (u okviru izvannastavne aktivnosti GLOBUS)

Članovi: učenici 6. i 8. c HO razreda

Plan i program aktivnosti:

vrije me reali za- cije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	odgojno- obrazovni ishodi međupredmetnih tema	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX.	<p>Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge te pisanje zapisnika o istom</p> <p>Planiranje rada učeničke zadruge Most prijateljstva i stvaralaštvo – projekt u suradnji s UZ Mravci-znalci iz OŠ Dr. Franjo Tuđman</p> <p>Motiviranje novih učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi te obnova članstva zadrugara</p> <p>Priprema za sudjelovanje na Danu sela Sudjelovanje na Danu sela (26. – 27. 9.)</p> <p>Stručni skup za voditelje</p> <p>Pisanje Izvješća o radu učeničke zadruge za prethodnu 2024./2025. školsku godinu</p>	<p>- Metoda razgovora, -javno izlaganje -metoda praktivnog rada</p>	<p>pod B2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Škola i bliža okolina</p>	<p>-voditelji sekcija -voditeljica zadruge -ravnateljica -pedagoginja</p>	<p>materijal za Dan sela 30 EURA (magneti, šperploča)</p>
X.	<p>Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge</p> <p>Početak priprema za nadolazeće manifestacije: Čvarak fest u Karancu i Božićni sajam (Zmajevac ili Kneževi Vinogradi)</p> <p>Projekt: Most prijateljstva i stvaralaštvo (UZ Mravci-znalci i UZ Vörös Márta) - Upoznavanje i radionice međusobnog predstavljanja</p>	<p>- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualn i rad -radionica</p>	<p>go B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>	<p>Škola</p>	<p>-voditelji sekcija -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici</p>	<p>Šperploča, dekorativne salвете 30 EURA</p>

XI.	<p>Edukacija za članove školske zadruge putem radionica</p> <p>Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić</p> <p>Sudjelovanje na manifestaciji Čvarakfest u Karancu</p> <p>Projekt: Most prijateljstva i stvaralaštvo (UZ Mravci-znalci i UZ Vörös Márta)- Umrežavanje i posjeti školama/zadrugama, osmišljavanje logotipa projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija -skupni rad - Individualni rad -metoda praktičnog rada 	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>	<p>Škola i bliža okolina</p>	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 10,00 EURA
XII.	<p>Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice</p> <p>Projekt: Most prijateljstva i stvaralaštvo (UZ Mravci-znalci i UZ Vörös Márta) - Kreativne i proizvodne radionice (izrada prigodnih proizvoda, rukovanje strojevima)</p> <p>Izrada božićnih ukrasa</p> <p>Sudjelovanje na Kneževom adventu u Kneževim Vinogradima / Zmajevac</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad 	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole</p> <p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Škola bliža okolina</p>	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici -vanjski suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za izradu božićnih ukrasa 30,00 EURA
I.	<p>Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora - izlaganje demonstracija -skupni rad - Individualni rad 		<p>Škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagoginja - učenici 	
II.	<p>Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina, Modelari (početak pripreme za sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga)</p> <p>Stručni skup za voditelje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - Individualni rad 	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Škola i bliža okolina</p>	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -- učenici 	<ul style="list-style-type: none"> - materijal prema potrebi 20 EURA
III.	<p>Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga</p> <p>Rad prema posebnom planu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora - demonstracija 	<p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija - učenici 	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za ambalažu i prigodno

	<p>sekcija Kreativna skupina, Modelari (početak pripreme za uskrсни sajam)</p> <p>Projekt: Most prijateljstva i stvaralaštvo (UZ Mravci-znalci i UZ Vörös Márta) - Zajedničko planiranje izlaganja na sajmovima ili prodajnim izložbama</p>	<p>cija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- metoda praktičnog rada</p>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>			<p>pakiranje proizvoda</p> <p>30 EURA</p>
IV.	<p>Priprema za uskrсни sajam, prodaja izrađenih predmeta na sajmu</p> <p>Sudjelovanje na Proljetnom vašaru u Karancu Uskrs</p> <p>Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje,Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja</p> <p>Projekt: Most prijateljstva i stvaralaštvo (UZ Mravci-znalci i UZ Vörös Márta) - Izlaganje i prodaja proizvoda</p> <p>Rad prema posebnom planu sekcija Kreativna skupina- Modelari, Likovna sekcija, Vrtlari (GLOBUS) (Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga)</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- demonstracija</p> <p>-metoda praktičnog rada</p> <p>-javno izlaganje</p>	<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	<p>Škola bliža okolina</p>	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	<p>- materijali za uređenje štanda i / ili panoa, materijali za izradu proizvoda po potrebi</p> <p>40 EURA</p>
V.	<p>Godišnja skupština učeničke zadruge</p> <p>Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga</p> <p>Rad prema planu sekcija Kreativna skupina- Likovna sekcija, ModelariVrtlari (GLOBUS)</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>-izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-metoda praktičnog rada (individualno, skupno)</p>			<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	<p>- potrebe za Županijsku smotru</p> <p>30 ,00 EURA</p>
VI.	<p>Rad prema planu sekcija Kreativna skupina- Likovna sekcija, Modelari, Vrtlari (GLOBUS)</p> <p>Priprema za manifestaciju Vinatlon</p>	<p>- Metoda razgovora</p> <p>- izlaganje</p> <p>- komunikacija s</p>	<p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</p>	<p>Škola i bliža okolina</p>	<p>-voditelji sekcija</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>- učenici</p>	<p>domjenak zadrugara i nagrade</p>

	<p>Sudjelovanje na Vinatlonu</p> <p>Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu</p> <p>Projekt: Most prijateljstva i stvaralaštvo (UZ Mravci-znalci i UZ Vörös Márta) - Evaluacija i refleksija učenika i učitelja</p> <p>Domjenak zadrugara</p>	<p>ljudima</p> <p>-metoda praktičnog rada</p> <p>-poticanje refleksije</p>				<p>100,00 EURA</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

11.PLAN I PROGRAM RADA KLUBA MLADIH TEHNIČARA

ŠKOLSKI KURIKULUM PLAN I PROGRAM RADA KLUBA MLADIH TEHNIČARA u školskoj godini 2025./2026.

Voditelj kluba mladih tehničara: Danijel Akerman, Zajednica tehničke kulture Osječko-baranjske županije, Zajednica tehničke kulture Beli Manastir te Centar tehničke kulture Čeminac

Broj učenika u aktivnosti: 21

Razredi: V. – VIII.

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola (Zmajevac i Novi Bezdani)

Klub mladih tehničara dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti omogućuje zainteresiranim učenicima bavljenje tehnologijom te rad na različitim strojevima.

Cilj kluba je popularizacija tehničke kulture i informatike među učenicima u području modelarstva, robotike, elektronike, 3D modeliranja i printanja.

Odgojne i obrazovne zadaće Kluba

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;

- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Kluba i, obrnuto, znanja iz rada u Klubu u nastavu;
- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada sukladno zadružnim vrijednostima i načelima;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (strojeva, alata, reprodukcijaskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- osiguranjem stručne pomoći, i to voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

Članom kluba može postati svaki učenik škole.

Područja:

3. Modelarstvo

Članovi: učenici V.-VII. razreda

Cilj: Upoznati učenike načinima obrade drveta te izrađivanje uporabnih predmeta od šperploče pomoću strojeva za rezanje, spajati iste lijepljenjem i estetski doraditi do gotovog proizvoda za potrebe učeničke zadruge

Namjena: Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad sa strojevima i alatima za obradu drva u učionici

Vremenik: Tijekom školske godine

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s drvenim materijalom. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripreme za Modelarsku ligu školske i županijske razine te manifestaciju „Danas mali, sutra veliki majstor“. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu kluba.

Očekivani ishodi:

B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.

B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

4. Elektronika

Članovi: učenici V.-VII. razreda

Cilj: Upoznati učenike s elektroničkim komponentama, shemama, univerzalnim instrumentom, lemlicom te procesom lemljenja. Izrađivanje LED osvjetljenja za potrebe učeničke zadruge.

Namjena: Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina. Razvijati smisao za lijepo, razvijati finu motoriku te usvojiti navike kvalitetnog korištenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Grupni rad

Praktičan dio – rad sa lemlicima i elektroničkim komponentama

Vremenik: Tijekom školske godine

Vrednovanje i korištenje rezultata: Praćenje uspješnosti u radu s drvenim materijalom. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu kluba.

Očekivani ishodi:

TK OŠ B. 8. 3. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik opisuje osnovna obilježja i primjenu elektroničkoga sklopa koji je sastavio.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje

osr A.2.4. Razvija radne navike.
osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

5. Robotika

Po mogućnosti sudjelovati na radionicama u organizaciji Zajednice tehničke kulture Osječko-baranjske županije

6. 3D Modeliranje i printanje

Po mogućnosti sudjelovati na radionicama u organizaciji Zajednice tehničke kulture Osječko-baranjske županije

Plan i program aktivnosti:

vrjeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	odgojno-obrazovni ishodi međupredmetnih tema	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX.	Planiranje rada Kluba mladih tehničara Motiviranje novih učenika za članstvo u klubu Radionice modelarstva - Priprema za sudjelovanje na Vinskom Maratonu u Zmajevcu	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod B2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.	Škola	- voditelj - učenici	
X.	Radionice modelarstva Sudjelovanje na Tehnicoolumu.	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
XI.	Radionica modelarstva u suradnji ZTK Beli Manastir - priprema prigodnih umjetničkih predmeta za Božić Radionica modelarstva – priprema za sudjelovanje na manifestaciji Čvarakfest u Karancu	- Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr A.2.4. Razvija radne navike. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
XII.	Radionice Modelarstva i elektronike u suradnji sa ZTK OBŽ - Izrada božićnih ukrasa za potrebe sudjelovanje na Kneževom adventu u Kneževim Vinogradima	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
I.	Jednodnevna radionica u suradnji sa ZTK Beli Manastir	- Metoda razgovora - izlaganje	pod A. 2.1. Primjenjuje	Škola	- voditelj - učenici - vanjski	

	Radionica modelarstva - Priprema učenika za Modelarsku ligu	-demonstracija -skupni rad - Individualni rad	inovativna i kreativna rješenja		suradnici -pedagoginja	
II.	Radionica modelarstva - Priprema učenika za Modelarsku ligu	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
III.	Radionice Modelarstva i elektronike – Izrada prigodnih ukrasa za Uskrs Sudjelovanje na školskoj razini Modelarske lige	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
IV.	Radionice modelarstva – pripreme za sudjelovanje na Proljetnom vašaru u Karancu Jednodnevna radionica u Uskršnjem prazniku u suradnji ZTK Beli Maanastir	- Metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Škola bliža okolina	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
V.	Radionice Modelarstva Sudjelovanje na danima Tehničke kulture u Belom Manastiru	- Metoda razgovora -izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Škola Beli Manastir	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	
VI.	Sudjelovanje na Danima otvorenih vrata udruga Sudjelovanje na Ljetnom kampu u organizaciji ZTK Beli Manastir	- Metoda razgovora - izlaganje	pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.	Škola Beli Manastir	- voditelj - učenici - vanjski suradnici	

12. Plan preventivnog programa za 2025./2026. školsku godinu

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodni stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima – prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece

NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, što pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama i prevenira različite oblike neprihvatljivog ponašanja.

Osnovna namjena ovog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima neprihvatljivog ponašanja, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj neprihvatljivog ponašanja ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija.

Razvijanje rodne ravnopravnosti i jednakosti te suzbijanje rodni stereotipa kroz učenje razlika između dječaka i djevojčica, njihovih uloga u društvu, kao i rodne problematike općenito.

Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim na suzbijanje svih vrsta nasilja.

Kroz ŠPP će se poticati učenike na samostalnost u odlučivanju i samopoštovanje s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprečavanje bolesti ovisnosti. Zajedničkim djelovanjem roditelja, Škole, šk. liječnice i ostalih nadležnih službi odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti te pravovremeno otkriti konzumente i ispraviti njihovo ponašanje.

NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

- stručna suradnica – pedagoginja škole
- psihologinja (1 dan u tjednu)
- razrednici
- učitelji
- učenici
- roditelji
- vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP –a, djelatnici MUP-a

Nositeljica aktivnosti je pedagoginja škole koja koordinira i realizira dio planiranih aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u program.

NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl.

Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u pedagoškim radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina kroz igru i aktivno sudjelovanje. Kroz rad u skupinama pomaže se djeci stvoriti pozitivnu sliku o sebi, razviti kreativnost i uspješnu komunikaciju.

U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SRO, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (edukativne radionice u suradnji sa MUP-om, izrada plakata na temu prevencije ovisnosti, predavanja, uključivanje u obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti).

Kroz predavanja, radionice i edukativne filmove učenici će biti upoznati s ljudskim pravima i pravima djece u svrhu ostvarivanja rodne ravnopravnosti i jednakosti.

Poremećaji u ponašanju, s ciljem suzbijanja nasilja i sukoba, sistematično i redovito će se pratiti. Djelatnici škole upoznat će se s Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u slučaju nasilja u obitelji.

Na roditeljskim sastancima pedagoginja škole provodit će radionice i održati predavanja na temu mentalnog zdravlja djece i mladih.

Školski preventivni program provodit će se kroz:

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje
- sate razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja

- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i preveniranje rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb, Zavodom za javno zdravstvo, djelatnicima MUP-a

VREMENIK: Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi za svaku pojedinu aktivnost usmjereni su isključivo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja realizacije školskog preventivnog programa je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Provođit će se kroz broj odrađanih tema i radionica, zainteresiranost učenika za sport, nova prijateljstva, pozitivne stavove učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima van škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentaciju napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine... Rezultati anketa provedenih na razini škole, sociometrijska ispitivanja, prikupljena dokumentacija – pripreme, radionice, novinski članci, fotografije... S obzirom na subjektivni osjećaj korisnosti, pružene pomoći i angažiranosti te s obzirom na potrebe korisnika programa, rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – PLAN AKTIVNOSTI ZA UČENIKE U ŠK. GOD. 2025./2026.

Provedbene aktivnosti	Cilj	Ishodi	Aktivnosti	Nositelji i sudionici	Vrijeme ostvarivanja
Shema školskog voća i mlijeka	Povećanje unosa voća, povrća i mlijeka/mliječnih proizvoda kroz prehranu učenika	-povećati unos voća i povrća -smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli -povezati unos voća i povrća s prevencijom pretilosti	Predavanje Prezentacija sa zadacima Izrada jelovnika	Vanjski predavač, učitelji i uč. 1.-4.r -Razrednici, učiteljica prirode i učenici 5.r.	Tijekom školske godine
Zdravlje, higijena, čistoća	Razvijanje brige i odgovornosti o vlastitom zdravlju, higijeni i čistoći	-redovito brinuti o osobnoj higijeni i čistoći -odgovorno se ponašati prema svom zdravlju	Razgovor Radni listići	Učiteljice i učenici 1.-4. na PID, Liječnica šk.medicine	Tijekom godine
Sigurnost djece i učenika u prometu Sigurni u prometu Djeca u prometu, ponašanje pješaka u prometu	Povećanja sigurnosti djece i učenika u prometu. Smanjenje nesreća u prometu, razvijanje kulture ponašanja u prometu.	-zna pravila ponašanja u prometu kao pješaci i biciklisti -pravilno se kreće u prometu	Predavanja Razgovor	Školski koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu Djelatnici MUP-a Učiteljice i uč. 1.-4.r. na PID	Tijekom godine 10.9.2025. PŠ NB 19.9.2025. ZM, SU Tijekom godine
Prevenција ovisnosti	Osvijestiti probleme bolesti ovisnosti, štetne posljedice, predrasude i zablude vezane uz uporabu sredstava ovisnosti. Razvijati samopouzdanje, sposobnosti odolijevanju pritiscima. Prevenција konzumiranja cigareta, alkohola i opojnih sredstava	- razumije pojam ovisnosti - zna posljedice raznih vrsta ovisnosti - uspješno odolijeva pritisku vršnjaka - zauzima jasan i društveno prihvatljiv stav u rizičnim situacijama - razumije na problem konzumacije alkohola i dr. opojnih sredstava - uočava povezanost alkoholizma, vandalizma i nasilja -poznaje zakonsku regulativu	Predavanja i radionice: Predavanje za sve učenike 7.-8.r	- Učiteljica prirode i biologije – 5.r. - Pedagoginja razrednici, učenici 7.-8.r	Siječanj Tijekom godine 15.11.-15.12.
Sigurnost i zaštita djece na internetu	Osvijestiti utjecaj društvenih mreža na svakodnevni život te osposobiti učenike za korištenje interneta na siguran način	- znati koje opasnosti vrebaju na internetu - moći koristiti primjerene antivirusne programe -zaštititi privatnost promišljenim otkrivanjem osobnih podataka - opisati opasnosti komunikacije s nepoznatim osobama (lažni identitet)	Predavanje Predavanje za roditelje Istraživanje	- Učitelji informatike - Učenici 1.-4.r -Učenici 5.-6.r. - Učenici 7.-8.r.	-veljača
Legenda o perju – društvene mreže			Predavanje: Sigurnost i zaštita djece na internetu	razrednici, učenici 5.-8.r	

		- voditi računa o vremenu provedenom za računalom			
Dan sigurnijeg interneta	Obilježiti Dan sigurnijeg interneta	-prepoznaje probleme vezane uz sigurnost na internetu -zna načine zaštite	Radionica Plakat	- Učitelji informatike -Pedagoginja	Veljača
Svaki problem ima rješenje	Suočiti se s vremenom u kojem živimo i problemima na koje nailazimo	-prepoznati problem -ponuditi više rješenja problema -odabrati nenasilno rješenje -nenasilno riješiti problem	Radionica za roditelje	Roditelji Pedagoginja	Studeni
Živim život bez nasilja	Smanjiti pojavu nasilja u svakodnevnom životu učenika	- razlikovati verbalno, fizičko, psihičko nasilje... - spoznati odgovornost za vlastito ponašanje - razvijati modele nenasilnog ponašanja - nenasilno izražavati vlastite stavove i potrebe	Razgovor Pedagoške radionice: Mala škola životnih vještina	- Razrednici na satu SRO-a - Pedagoginja -Psihologinja	tijekom godine
Prepoznajem svoje osjećaje	Osvješćivanje vlastitih osjećaja i reakcija u različitim situacijama. Poštivanje i suradnja u razredu, utvrđivanje i poštivanje razrednih pravila	- prepoznati vlastite osjećaje u pojedinim situacijama - razviti modele nenasilnog djelovanja - moći nenasilno reagirati na situaciju - poštovati razredna pravila	Razgovor Radionice Izrada plakata	-Učiteljice i učenici 1.-4.r SRO -Pedagoginja -Psihologinja	
Moje tijelo (promjene na tijelu, pubertet) Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju	Razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu	-razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje - razumjeti važnost brige o zdravlju, -znati što je pubertet - prepoznati promjene koje donosi u fizičkom, spolnom i psihičkom smislu	Razgovor Predavanje Prezentacija	-Razrednici -Učenici 4.-6.r -Liječnica šk.medicine	
Rodna i spolna ravnopravnost, stereotipi (mediji, reklame tisak) Poštuju li se međusobno dječaci i djevojčice	Razvijanje humanih odnosa među spolovima	-objasniti pojam rodne ravnopravnosti / neravnopravnosti - prepoznati njihovu manifestaciju u društvu -prepoznati spolne i rodne stereotipe	Razgovor Predavanja Radionice „Roza- za žene“	-Razrednici -Pedagoginja	travanj
Erösségközpontú Oktatási Program/ Program obrazovanja usmjeren na jake	-osvijestiti svoje jake strane, jačati ih, osloniti se na njih, preko njih jačati druge,	-jačati pozitivne strane osobnosti	Radionice	Mješovita grupa učenika MO Vjeroučiteljica	Tijekom školske godine

strane osobnosti djece	pozitivne strane osobnosti				
Mentalno zdravlje	-osvijestiti važnost brige o mentalnom zdravlju.	-jačati zaštitne faktore i prevenirati rizične faktore u borbi za mentalno zdravlje.	Predavanje/ radionica	Psihologinja	
Gradsko društvo Crvenog križa			-Prva pomoć -Diskriminacija, tolerancija i predrasude	GDCK-Beli Manastir (Diana Mendler i volonteri	2 sata (svi uzrasti) tijekom šk.g. 5.-8. razred (listopad)
Mogućnosti i opasnosti digitalnog svijeta	Razviti svijest o opasnostima koje donosi pretjerana uporaba interneta, društvenih mreža i digitalnih uređaja. Potaknuti kritičko razmišljanje i odgovorno ponašanje u on-line okruženju.	Pronalaženje ravnoteže između digitalnog i stvarnog života. Korištenje tehnologije na način koji pridonosi njihovom znanju, zdravlju i odnosu s drugima.	Predavanje/ radionica	Tóth Dániel, digitális világ szakértő, pszichológus	15.10.2025.
Roditeljski sastanci Teme		Mentalno zdravlje djece I učiti treba naučiti Svaki problem ima rješenje	Predavanje/ radionica	Razrednici, pedagoginja, roditelji	Tijekom školske godine

OSNOVNA ŠKOLA ZMAJEVAC
SPORTSKA 2A, 31307 ZMAJEVAC

KLASA:007-04/25-02/29
URBROJ: 2100-18-01-25-01
Zmajevac, 7. listopada 2025.

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 10. Statuta Osnovne škole Zmajevac, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice, na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donio je slijedeću


ODLUKU
o donošenju Školskog kurikulumu
za šk. god. 2025./2026.

I.

Donosi se Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:

Julijana Kosić